

**Анализ учебно-воспитательной работы
средней школы №2 г. Токмок
за 2020–2021 учебный год.**

В 2020-2021 году средняя школа №2 осуществляла реализацию программы основного и среднего образования, работала в соответствии с законодательством в области образования.

В своей деятельности школа руководствовалась Конституцией Кыргызской Республики, Законом «Об образовании» КР, Государственным образовательным стандартом школьного образования Кыргызской Республики, а также государственными и национальными программами в области образования, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Чуй - Токмоцкого Отдела Образования, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основная цель школы – это качественное образование и воспитание учащихся.

В 2020-2021 учебном году школа работала над **следующими задачами**:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- *осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;*
- *применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;*
- *проведение планомерной подготовки учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия;*
- *активизация работы с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА, а так же подготовки к ОРТ.*

3. Совершенствование воспитательной системы классных коллективов 1-11 классов, с целью формирования гражданской позиции и духовно нравственных качеств личности.

4. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу.

5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Поставленные перед коллективом задачи были реализованы в течение учебного года и решались через совершенствование методики проведения урока, использование современных педагогических технологий, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- *спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса;*
- *анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;*
- *выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая их корректировка.*

В 2020-2021 уч.года средняя школа №2 располагала компетентным персоналом, имеющим соответствующее образование и профессиональный опыт для работы с учащимися. Кадровый состав педагогов школы сформирован на основе штатного расписания. Реализацию учебного плана обеспечивали педагогические работники соответствующие нормативным требованиям уровня образования и соответствующего уровня квалификации.

Образовательный процесс в школе осуществляли 73 педагога, из них: 46 учителей (63%) - имеют высшее образование, 4 учителя (5,5%) –н/высшее образование, 22 (30,1%) - среднее специальное образование и 1 человек (1,4%) - общее среднее - (из них в настоящее время – 7 человек (9,6%) обучаются на 3-4-х курсах в педагогических вузах). Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

На начало учебного года в школе обучалось - 2095 учащихся. Было укомплектовано 67 класс комплектов:

- 1-4 классы- 30 класс-комплектов, всего 923 учащихся;
- 5-9 классы- 28 класс-комплектов, всего 951 учащихся;
- 10-11 классы- 4 класс-комплекта, всего 96 учащихся;
- 0 классы, обучающиеся по 480 часовой программе – 5 класс-комплектов - 125 учащихся.

Прибыло – 93 ученика, выбыло – 78. На конец года в школе обучалось – 2110 учащихся.

Движение учащихся в течение года было небольшим, что говорит о хорошо налаженной работе по сохранности контингента.

Работа школы была направлена на повышение качества знаний учащихся. Главным условием для достижения этой цели было включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Для стабилизации качества знаний учащихся, повышения интереса к процессу обучения и более эффективной работы с резервом в школе был разработан план по повышению качества знаний учащихся.

План реализовывался по трем направлениям:

- *создание условий для повышения качества образования в школе;*
- *организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке (разноуровневый подход);*
- *модернизация методов и форм работы с одаренными учащимися.*

Формы организации учебного процесса были следующими:

- ❖ Уроки (классно-урочная система).
- ❖ Консультации.
- ❖ Олимпиады, конкурсы.
- ❖ Предметные декады.
- ❖ Открытые уроки.
- ❖ Внеурочная деятельность.

С целью повышения качества образования по предметам учителями велось постоянное совершенствование методики преподавания предмета, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдавалось технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способностям, интересам и потребностям: контролирующие (*тестирование*), информационные, здоровьесберегающие и другие. Использование новых технологий объективно вело к улучшению качества обучения, повышало эффективность усвоения знаний школьниками, побуждало учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы. Большое внимание уделялось проектной деятельности и внеклассной работе по предмету. На уроках активно использовались ИКТ технологии.

Применялись следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные (*рассказ, описание, упражнения, беседа, практическая работа, анализ таблиц, схем*);
- репродуктивные (*пересказ, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, разбор по алгоритму, работа с книгой*);
- проблемное сообщение (*доказательство путём сравнения написания слов, словосочетаний, предложений*);
- проблемные методы (*анализ таблиц, правил по поиску общего вывода, практические упражнения с последующим доказательством закономерности*);
- методы стимулирования (*одобрение, похвала, доверие*).

Работа на уроках проходила в сотрудничестве учителя и ученика.

Качество знаний по итогам 2020-2021 уч. года составило – 33,1 % по сравнению с прошлым годом (32%) заметен небольшой рост (1,1%):

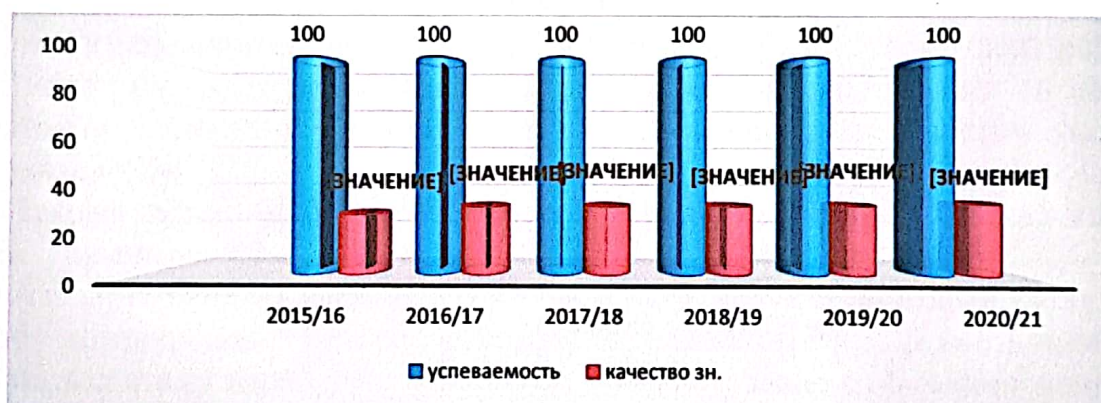
Сравнительный анализ качества знаний по четвертям 2020-2021 уч.года:

Четверть	% качества знаний	Отличников	Хорошистов
I	24,2%	73	297
II	25,4%	66	322
III	27,2%	85	394
IV	33,1%	97	478
Год	33,1%	97	478

Сравнительный анализ качества знаний по годам:

Обучалось уч-ся	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Количество учащихся на начало уч. года	1672	1805	1932	2010	2095
Выбывшие	109	124	117	116	93
Прибывшие	112	127	114	136	78
Количество уч-ся на конец уч. года	1675	1808	1929	2030	2110
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
% качества знаний	31,4%	31,5%	31,7%	32%	33,1%
Отличники	81	70	70	65	97
Ударники	342	382	410	472	478
Неуспевающие	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Не аттестованные	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Диаграмма результатов успеваемости и качества знаний.



Повышение уровня качества знаний стало возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива по различным направлениям, это:

1. мониторинг качества знаний учащихся по предметам и по классам, проведение педсоветов по итогам каждой четверти с последующими управленческими решениями *(по результатам мониторинга корректировался ВШК, включая персональный и классно-обобщающий виды контроля)*;
2. организация индивидуальной работы с учащимися, организация коррекционной работы *(индивидуализация на уроке, дополнительные занятия)*;
3. взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников с учащимися и их родителями *(консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах обучения, индивидуальная работа с родителями по вопросам всеобуча и др.)*;
4. контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками *(посещение и анализ уроков, анализ тематического и поурочного планирования, самообразование педагогов)*;

5. применение учителями предметниками эффективных методов и приемов обучения, совершенствование уровня педагогического мастерства;
6. осуществление активной методической поддержки педагогов, систематизация и пополнение дидактической базы методического кабинета школы.

Однако есть еще факторы, препятствующие повышению качества знаний учащихся:

1. увеличение количества учащихся, если в прошлом уч. году на начало года количество учеников составляло – 2010 ученика, то в этом учебном году – 2095. При проектной мощности – 1000 учеников в 36 кабинетах в школе обучается 2110 учеников (*это на 1110 учеников больше положенного*). В каждом классе от 34 до 42 учеников. В кабинетах не хватает парт и стульев;
2. в школе большое движение учащихся, за учебный год в школу прибыло -93, выбыло-78. Из прибывших - учеников обучающихся на «3» - 64 ученика, это 3,1 %. Учащихся обучающихся на «4» и «5» всего в школу прибыло - 30, это 1,4 %;
3. с других микроучастков в школе обучается - 487 ученика. Посещаемость и опоздание на уроки один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости этих учащихся;
4. большую роль в повышении качества знаний играют и родители, очень важен их вклад в образование своих детей. Родительское сообщество микрорайона школы в основном составляют люди, которые не имеют постоянной работы, работают на своих полях. Очень часто ученики находятся дома со старшими братьями и сестрами, поэтому контроль за учебной деятельностью учеников очень слабый.

Таковы объективные и субъективные причины невысокого роста качества знаний учащихся.

Администрации в следующем учебном году следует усилить контроль работы со слабо мотивированными к обучению учащимися. Учителям предметникам продумать систему мероприятий по повышению мотивации к обучению данных учащихся. Продумать индивидуальную работу с родителями с привлечением психологической службы и социального педагога школы.

Методическая работа.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической работы - повышение методического уровня учителей школы. Перед руководителем методической службы школы ставилась задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки, чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива.

Для учителей школы стали традиционными отработанные **формы методической работы**, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, это:

- ❖ *предсовет, метод. совет, школьные МО;*
- ❖ *доклады, выступления;*
- ❖ *мастер – классы;*
- ❖ *семинары;*
- ❖ *самообразование;*
- ❖ *методические консультации;*
- ❖ *повышение квалификации;*
- ❖ *ППО;*
- ❖ *работа с молодыми учителями и др.*

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, проводилось обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровье - сберегающие, развивающие и др.).

Работа над методической темой – это существенный вклад в рост профессионального мастерства педагогов. В настоящее время педагогический коллектив работает над методической темой: **«Формирование ключевых компетентностей учителя и обучающихся, как средство повышения качества образования».**

В этом учебном году школа работает по второму этапу «Инновационность» (*применение инновационных педагогических технологий обучения в условиях как средство достижения максимальных индивидуальных результатов школьников в учебном процессе*).

Координирующую роль в реализации основных направлений методической работы школы выполнял Методический совет, который работал по трем направлениям:

1. *Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса.*
2. *Развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности, развитие работы над самообразованием учителей.*
3. *Организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, вебинаров, обобщение педагогического опыта).*

В состав Методического совета входили руководители методических объединений и администрация школы. Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и обсуждение теоретических и практических вопросов, а так же контроль за уровнем усвоения знаний обучающимися.

Было проведено 6 заседаний Методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. *Анализ методической работы и определение задач методической службы за прошедшие периоды (год, полугодия).*
2. *Утверждение планов работы Метод совета, ШМО.*
3. *Выработка критериев результативности педагогов по инновационным педагогическим технологиям и системы мониторинга такой работы.*

4. Организация школьных предметных олимпиад, подготовка к городским олимпиадам и творческим интеллектуальным конкурсам.

5. Инструктивно-методическое обеспечение итоговой аттестации учащихся.

6. Подведение итогов курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров за 2020-2021 учебный год и др.

Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства, повышению качества образовательного процесса. В помощь учителю Методическим советом создан «Банк методических идей», который постоянно пополняется методическими разработками и рекомендациями. Вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являлись **предметные методические объединения**. В школе функционировало 5 методических объединений учителей:

1. МО учителей начальных классов (*руководитель Шварц О.Д.*);
2. МО учителей гос.языка (*руководитель Карьмиакова А.К.*);
3. МО учителей естественно-математического цикла (*руководитель Турдумамбетова Ч.Т.*);
4. МО гуманитарного цикла (*руководитель Укуева Н.Ж.*);
5. МО классных руководителей (*руководитель Жукова С.В.*).

Руководителями МО являются в основном опытные педагоги, поэтому система учебно-методических задач в школе решалась на достаточно высоком уровне.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2020-2021 учебном году была поставлена задача совершенствования качества преподавания предметов и педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

На заседаниях ШМО успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Рассмотрение календарно-тематического планирования.
2. Повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.
3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.
4. Проведение мониторинга качества обучения школьников.
5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Работа с одаренными детьми.
7. Работа со слабоуспевающими учащимися и др.

Проделана большая работа по всем перечисленным выше направлениям, получены и проанализированы результаты, позволяющие двигаться вперед и продолжать эту же работу.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам предыдущего учебного года. Все педагогические советы были

подготовлены и проводились, исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- демонстрация презентаций по теме педсовета с комментариями ведущих заместителей директора по УВР, руководителей ШМО, учителей-предметников;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Цель проведения педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Надо отметить, что активными участниками педсоветов, наряду с администрацией школы, являлись социальный педагог школы Гайдакова И.Н. и руководители ШМО - Шварц О.Д., Укуева Н.Ж., Карымшакова А.К. и Турдумамбетова Ч.Т.

В 2020-2021 учебном году было проведено три педагогических совета.

В ноябре в онлайн режиме был проведен педсовет: **«Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования»**. В ходе подготовки к педсовету было проведено анкетирование, в рамках которого учителям было предложено ответить на вопрос: Каков современный учитель и современный урок?». Учителя проанализировали достоинство и недостатки предложенных компетенций и провели самодиагностику по теме «Стиль преподавания».

В январе проведен педсовет: **«Организация инновационной деятельности в сфере воспитания»**. В ходе педсовета учителя школы провели анализ и самоанализ проведенных воспитательных мероприятий различной структуры по предложенным технологическим картам, самостоятельно увидели и проанализировали достоинство и недостатки предлагаемых инновационных технологий.



В марте проведен педсовет-дискуссия: **«Инновационный поиск учителя»**. В рамках педагогического совета был проведен практико-теоретический семинар, в рамках которого педагоги поделились своими наработками за 3 года работы над реализацией проблемно-поискового метода работы. Было проведено 6 мастер-классов, которые получили высокие оценки и положительные отзывы всех коллег.



Так как тематика педсоветов исходила из потребностей школы, то и решения педсовета оказались действенными. Все принятые решения были направлены на улучшение работы школы, на повышение качества знаний. Учителям предметникам, было рекомендовано активизировать работу с учащимися, через применение новых форм и методов обучения.

С целью обеспечения методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся были проведены **психолого-педагогические и методические семинары**. Занятие семинаров способствовали усвоению теоретических и практических основ методической темы школы.

За I четверть было проведено три методических семинара и один психолого-педагогический семинар:

- Август – *«Использование платформы ZOOM при дистанционном обучении».*
- Сентябрь – *«Цифровые инструменты для создания видео уроков».*
- Октябрь – *«Использование онлайн тестов при контроле знаний с использованием GoogleForms».*
- Октябрь - Психолого-педагогический семинар *«Психолого-педагогические закономерности процесса усвоения знаний».*

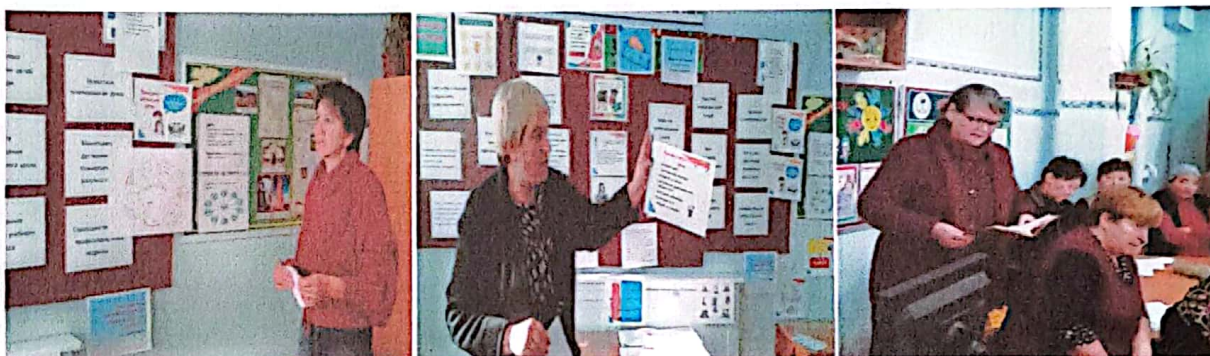
Главной целью проведения этих семинаров было- *повышение профессиональной компетенции педагогов, способствующих реализации образовательных программ школы, развитию интеллектуальной и творческой инициативы учителей.*

При подготовке и проведении онлайн семинаров осуществлялась связь теории и практики, использовались интерактивные технологии, стратегии критического мышления. Работа онлайн семинаров строилась с использованием опыта работы и

профессиональных затруднений. Эти семинары были нацелены на повышение качества образовательного процесса и качества знаний учащихся.

В ноябре месяце в онлайн режиме прошел Методический семинар **«Деятельность педагогического коллектива школы по организации компетентностного обучения»**. Учителя не только использовали презентации, но и провели ролевые игры, составляли кластеры. Семинар был связан с темой, над которой педагогический коллектив продолжил работу в этом учебном году.

В марте прошел Методический семинар в виде круглого стола **«Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования. Индивидуализация и дифференциация обучения»**. На семинаре выступали учителя Костюкова Т.Н., Нишанова Р.А., Лялина Е.А., Айбашева Б.К., Горяева О.В..



В апреле дистанционно прошел психолого-педагогический семинар **«Педагогическая этика взаимоотношений»**. (вели семинар Гайдакова И.Н., Кольва Т.Н., Кречетова Н.В., Овчинникова Т.А., Наскеева Б.У., Войтенко Г.В.).

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Школа планирует свою работу по повышению квалификации учителей через такие формы непрерывного образования как:

- ✓ заочная форма обучения;
- ✓ через курсы РИПКиППР при МОиН КР;
- ✓ педсоветы и педагогические семинары;
- ✓ МО школы и города;
- ✓ посещение семинаров-практикумов на базе школ города;
- ✓ ППО, посещение уроков у коллег;
- ✓ открытые уроки учителей;
- ✓ работа с молодыми учителями и наставниками.

Семь учителей в настоящее время получают педагогическое образование в заочной форме обучения. Через курсы РИПК осуществлялась переподготовка учителей. Был составлен график посещения курсов, учителя ознакомлены со сроками посещения курсов под роспись.

Повышение квалификации РИПКиППР при МОиН КР:

№	Предмет	Дата	Ф.И.О. учителя	Сертификат
1.	Кыргызский язык	5.10-16.10	Байзакова Самара Карбековна	№0611
2.	Английский язык	19.10-30.10	Курунова Анастасия Сергеевна	№1479
3.	Кыргызский язык	2.11-13.11	Айбашева Бермет Курманбековна	№1440
4.	Начальные классы	2.11-13.11	Хомколова Ирина Викторовна	№1702
5.	Начальные классы	2.11-13.11	Жукова Светлана Вячеславовна	№1674
6.	Английский язык	11.01-22.01	Мейсанова Лейла Мусаевна	№4175
7.	Начальные классы	5.04-16.04	Белецкая Марина Михайловна	№6131
8.	Кыргызский язык	3.05-14.05	Мамбетова Гульмира Канатовна	В процессе изготовления
9.	Кыргызский язык	5.04-16.04	Нишанова Рахат Абдунабиевна	№6293

**Семинар тренинг «Центр оценки в образовании и методов обучения»
«Как готовить учеников к Общереспубликанскому тестированию»** прошли следующие учителя:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	Документ
1.	Черемнова Е.А	Русский язык	11-13 декабря	Получены сертификаты
2.	Наскеева Б.У.	Русский язык	11-13 декабря	Получены сертификаты
3.	Байзакова С.К.	Кыргызский язык	11-13 декабря	Получены сертификаты
4.	Карымшакова А.К.	Кыргызский язык	11-13 декабря	Получены сертификаты
5.	Турдумамбетова Ч.Т.	Математика	11-13 декабря	Получены сертификаты

Семинар тренинг МУЦА

№	Ф.И.О. учителя	Мероприятие	Тема	Документ
1.	Дирова Р.Р. Шыгайбаева Р.Т.	Семинар	«Возможности применения инструментов интерактивного обучения в режиме онлайн»	сертификаты
2.	Крашенинникова А.Ю. Вершинина Н.В., Черемнова Е.А., Дирова Р.Р. Шыгайбаева Р.Т. Качанова Е.В. Корпачева Ю.А. Гайдакова И.Н. Кольва Т.Н. Овчинникова Т.А. Керимбаева Г.Ш. Керимбаева С.Ш Войтенко Г.В.	Семинар	«Дистанционное обучение» по программам: Google education, Wedex, ZOOM, YouTube.	сертификаты

С февраля по март месяц учителя русского языка прошли курсы в онлайн режиме **«Формирование и оценивание читательской грамотности»:**

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	№ сертификата
1.	Наскеева Б.У.	Русский язык	с 15.02 по 19.03	№5937
2.	Сергеева Г.В.	Русский язык	с 15.02 по 19.03	№5939
3.	Божко В.Г.	Русский язык	с 15.02 по 19.03	№5928

16 учителей начальной школы в настоящее время принимают участие в онлайн проекте **«Окуу Керемет».**

Учителя по возвращению с курсов пишут отзывы о курсах, заполняют информационные карты, выступают на семинарах МО, делятся опытом через открытые уроки.

Администрация школы систематически посещает семинары, проводимые методическим кабинетом ЧТОО.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных декад.

Главная цель предметных декад, это повышение качества знаний учащихся, активизация познавательной, творческой и практической деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, расширение кругозора, акцентирование внимания на необходимых элементарных знаниях по предмету для практического применения в повседневной жизни.

Достоинством проведения предметных декад является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету.

В этом учебном году было запланировано и проведено 8 предметных декад:

1. декада кыргызского языка;
2. декада физической культуры;
3. декада иностранного языка;
4. декада гуманитарного цикла;
5. декада естественно-математических дисциплин;
6. обще-развивающая декада (ИЗО, технология, музыка);
7. декада начальной школы;
8. декада молодых учителей.

В рамках предметных декад проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации.



Все предметные декады прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Проведение мероприятий позволило как

учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных декад, каждым учителем предметником были проведены открытые уроки, каждый из которых проходил в различной форме, а именно: традиционный урок, интегрированный урок, урок экскурсия, урок семинар и др. Открытые уроки прошли на высоком профессиональном уровне. Наиболее удачными можно считать уроки, которые были даны учителями: Быбасовой Х.Х., Храмцовой Г.Р., Тарнавской Е.Н., Лялиной Е.А., Карымшаковой А.К., Бороновой Э.Д., Куруновой А.С., Мамбетовой Г.К.

Подводя итоги предметных декад, можно отметить следующие положительные аспекты: проведенные декады показали не только возможности учащихся, но и показали возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. Очень важно, что декады стали для учителей возможностью апробации новых технологий, новых форм организации урока. Они позволили в полной мере раскрыть потенциалы учителя, способствовали развитию его профессиональной культуры, профессиональному становлению.

В школе работают молодые специалисты:

Первый год работы в школе:

- 1.Ташболотова Дильназ Наримановна (учитель начальных классов).

Второй год работы в школе:

1. Бакиров К.М. (учитель начальных классов).
2. Телятникова Д.Р. (учитель начальных классов).

Третий год работы в школе:

1. Динлосан Р.А. (учитель начальных классов).
2. Бегалиева Д.М. (учитель начальных классов).
3. Хорошунова К.А. (учитель начальных классов).
4. Курунова А.С. (учитель английского языка).

Составлен план работы с молодыми специалистами, рассчитанный на три года. Первый год с учителями проводится инструктаж по оформлению школьной документации (*личные дела, журналы*) по составлению календарного и поурочного планирования, умению правильно формулировать цель урока, рационально распределять время по этапам урока, учиться делать анализ и самоанализ уроков. На второй и третий год предлагается более глубокое изучение вопросов педагогики, психологии, методики преподавания предметов.

В школе работает «Школа молодого учителя», которую ведет завуч методист Вершинина Н.В., в этом учебном году было проведено 8 заседаний.

За молодыми специалистами, с целью оказания консультационной помощи, закреплены педагоги – наставники. Ими оказывалась методическая помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, давались рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. По итогам каждой четверти на заседаниях МО слушали отчёты наставников о работе с молодыми специалистами. Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников и других учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности.

В рамках «Дня молодого учителя» каждый из них подготовил и провёл открытый урок, разработанный совместно с наставником.



Администрация школы создаёт оптимальные условия для работы молодых специалистов: проводятся индивидуальные собеседования, оказывается практическая помощь, по всем вопросам с которыми обращаются молодые учителя.

Была проведена диагностика и анкетирование молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых учителей.

Ведется работа по обобщению передового педагогического опыта. Учитель истории Храмцова Г.Р. обобщает ППО по теме: **«Проектно исследовательская деятельность на уроках истории её роль в повышении качества знаний учащихся (Проектная технология. Работа в группах)»**.

Костюкова Т.Н. по теме **«Использование элементов новых технологий на уроках в начальной школе» «Дидактические системы» (Работа в группах)** и Кречетова Н.В. по теме **«Повышение качества знаний в начальной школе через инновационные методы обучения»**, распространяют свой педагогический опыт. На заседаниях МО учителя – новаторы, обобщая свой опыт, делились своими наработками, выступали с докладами.

В рамках внедрения инновационных педагогических проектов и программ учителя продолжают работать с учебными пособиями БИОМ.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

К числу сильных сторон следует отнести наличие у педагогического коллектива положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе.

В последние годы учителями школы широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения. В основном все учителя, на своих уроках применяют такие инновационные технологии как:

- ✓ Интерактивная -27 учителей.
- ✓ Тестовая технология- 28 учителей.
- ✓ Игровая технология-32 учителей.
- ✓ Коллективный способ обучения (КСО) – 32 учителя.
- ✓ Технология развивающего обучения – 32 учителя,
- ✓ Блочно -модульная технология – 3 учителя.
- ✓ ИКТ – 5 учителей,
- ✓ Здоровьесберегающая технология – 16 учителей.
- ✓ Технологию естественного обучения (ТЕО) – 1учитель;
- ✓ Исследовательская - проектная технология - 13 учителей;
- ✓ Технология коррекционного обучения – 1учитель;
- ✓ Модельная технология – 3 учителя;
- ✓ Кейс технология – 3 учителя;
- ✓ Эвристическая технология – 4 учителя;
- ✓ Сингапурская технология – 1 учитель.

Внутришкольный контроль.

Главную роль в оказании методической помощи играет внутришкольный контроль, который является основным источником информации о состоянии дел в школе. В процессе внутришкольного контроля использовались такие методы, как наблюдение, беседа, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, диагностические методы, т.е. методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию.

План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Внутришкольный контроль осуществлялся на плановой основе.

Было проведено несколько видов контроля: *предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, оперативный, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный, проверка классных журналов, дневников и тетрадей учащихся.*

Прочно вошли в практику административно-контрольные срезы по гос. языку, математике, русскому языку, проверка техники чтения учащихся 1-11 классов. Диагностика помогала обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогла в их ликвидации.

Контроль за качеством знаний по отдельным предметам позволил выявить индивидуальный характер усвоения, а также проблемы усвоения.

Проанализированы итоги качества знаний по всем предметам за последние пять лет. Анализ показал, что качество знаний в контрольных срезах соответствует годовым результатам.

Проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся 3-11 классов по предметам за пять лет:

Начальные классы (3-4 классы)

3 классы

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	кач.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг. язык	34,6%	100%	45,1%	100%	46,2%	100%	37,7%	100%	43,2%	100%
Русский язык	25,8%	100%	37,4%	100%	38,1%	100%	25,8%	100%	29,8%	100%
Англ. язык	75%	100%	46,1%	100%	47,3%	100%	56,1%	100%	57,2%	100%
Математика	29,5%	100%	48,7%	100%	49,1%	100%	31%	100%	34,1%	100%
Родиноведение	44,1%	100%	73,3%	100%	74,4%	100%	35%	100%	59,3%	100%

4 классы

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг. язык	52%	100%	47,6%	100%	48,2%	100%	53,8%	100%	54,1%	100%
Русский язык	31,3%	100%	31,9%	100%	32,4%	100%	38,8%	100%	39,1%	100%
Англ. язык	77%	100%	45,5%	100%	46,7%	100%	48,3%	100%	55,9%	100%
Математика	46%	100%	34,5%	100%	35,3%	100%	41%	100%	42,6%	100%
Родиноведение	50,4%	100%	48,6%	100%	49,2%	100%	58,1%	100%	60,6%	100%

Вывод: качество знаний на 1 ступени обучения стабильно, прослеживается выраженная динамика повышения качества знаний и успеваемости по всем общеобразовательным предметам.

Среднее звено (5-9 классы) 5 классы

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг. язык	55%	100%	53,7%	100%	53,9%	100%	50%	100%	53,4%	100%
Адабият	50%	100%	51%	100%	51,6%	100%	50%	100%	51,4%	100%
Русский язык	40,6%	100%	43,6%	100%	44,4%	100%	44,1%	100%	44,6%	100%
Литература	47,6%	100%	48,1%	100%	48,8%	100%	60%	100%	61,3%	100%
Англ. язык	53,2%	100%	56,9%	100%	57,5%	100%	52%	100%	54,9%	100%
Математика	41,5%	100%	51,8%	100%	52,3%	100%	48,5%	100%	51,3%	100%
История	70,6%	100%	68,3%	100%	69,5%	100%	66%	100%	73,1%	100%

6 классы

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	кач.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг. язык	34,6%	100%	51,7%	100%	52,1%	100%	54%	100%	54,3%	100%
Адабият	51%	100%	44,7%	100%	45,3%	100%	46,1%	100%	46,8%	100%
Русский язык	39,5%	100%	41,8%	100%	42,6%	100%	41%	100%	41,5%	100%
Литература	57,2%	100%	52,3%	100%	53,1%	100%	55%	100%	55,6%	100%
Англ. язык	66%	100%	64,1%	100%	64,9%	100%	55,4%	100%	66,1%	100%
Математика	32%	100%	43%	100%	43,7%	100%	40,4%	100%	43,3%	100%
История	54%	100%	58%	100%	58,6%	100%	53,8%	100%	61,1%	100%

7 классы

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг. язык	43,5%	100%	57,2%	100%	58,1%	100%	64%	100%	66,7%	100%
Адабият	46%	100%	39,4%	100%	42%	100%	31%	100%	32,3%	100%
Рус.язык	42,6%	100%	38,9%	100%	39,3%	100%	38,4%	100%	38,6%	100%
Литература	53,2%	100%	50,2%	100%	50,8%	100%	55%	100%	56,8%	100%
Ин. язык	50%	100%	56,5%	100%	56,8%	100%	45%	100%	46,5%	100%
Алгебра	38,5%	100%	39,6%	100%	40,2%	100%	33%	100%	34,9%	100%
История	44%	100%	55,9%	100%	56,5%	100%	78%	100%	78,9%	100%

8 классы

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг.язык	34,6%	100%	51,4%	100%	51,7%	100%	43%	100%	66%	100%
Адабият	49%	100%	50,8%	100%	51,2%	100%	27,6%	100%	28,9	100%
Рус. язык	38,9%	100%	36,6%	100%	37,2%	100%	38,3%	100%	46,7%	100%
Литература	45,5%	100%	49%	100%	49,4%	100%	51%	100%	52,6%	100%
Ин.язык	42%	100%	44,9%	100%	45,3%	100%	44,2%	100%	44,4%	100%
Алгебра	28,4%	100%	31,9%	100%	32,3%	100%	32%	100%	33,3%	100%
История	57%	100%	42,6%	100%	42,8%	100%	52%	100%	60,8%	100%

9 классы

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кыргыз.язык	59%	100%	58,2%	100%	58,6%	100%	45,5%	100%	47,5%	100%
Адабият	53%	100%	49,8%	100%	51,1%	100%	50,3%	100%	51%	100%
Русский язык	52%	100%	49%	100%	49,3%	100%	31,6%	100%	32,5%	100%
Литература	56,6%	100%	56,8%	100%	57,1%	100%	31%	100%	32,3%	100%
Ин. язык	44%	100%	37,5%	100%	37,8%	100%	49%	100%	49,2%	100%
Алгебра	27,5%	100%	27%	100%	27,8%	100%	22,7%	100%	26,5%	100%
История	56%	100%	56,2%	100%	57,1%	100%	41,7%	100%	41,9%	100%

Старшее звено (10-11 классы)

10 классы

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.
	Кырг. язык	52%	100%	52,4%	100%	52,7%	100%	59%	100%	82,3%
Адабият	56,4%	100%	56,8%	100%	57,2%	100%	55%	100%	56,4%	100%
Рус. язык	46%	100%	44,6%	100%	44,8%	100%	39,2%	100%	43,1%	100%
Литература	46%	100%	45%	100%	45,7%	100%	45,9%	100%	46,2%	100%
Ин.язык	50%	100%	52%	100%	52,5%	100%	50%	100%	54,9%	100%
Алгебра	41%	100%	39,8%	100%	40,3%	100%	35,1%	100%	45%	100%
История	60%	100%	62,5%	100%	62,7%	100%	68%	100%	69,6%	100%

11 классы

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.
	Кырг.язык	55%	100%	53,8%	100%	54,2%	100%	52,6%	100%	61,9%
Адабият	50%	100%	48,7%	100%	49,3%	100%	48%	100%	49,8%	100%
Рус. язык	40,6%	100%	48,7%	100%	49,1%	100%	54,3%	100%	61,4%	100%
Литература	47,6%	100%	53,8%	100%	54,2%	100%	52%	100%	53,8%	100%
Ин.язык	53,2%	100%	48,7%	100%	49,4%	100%	49%	100%	57,1%	100%
Алгебра	41,5%	100%	43,5%	100%	43,7%	100%	38%	100%	38%	100%
История	64,6%	100%	66,6%	100%	66,8%	100%	54,3%	100%	55%	100%

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на достаточный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования. Конечно, показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей – предметников, т.к. здесь большое значение играет еще и набор класса, способности учащихся.

Учителям следует обратить внимание на подготовку урока в современных условиях: поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную, познавательную деятельность; использование различного типа заданий, развивающих умственные способности учащихся, задание вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, разноуровневые тестовые задания.

Организация учебного процесса на основе дистанционного обучения.

В период с 1 сентября по 7 декабря 2020 года в онлайн режиме обучались учащиеся 0,2,3,4,5,6,7,8-х классов в количестве – 1860 учащихся, в офлайн режиме обучались, только ученики 1-х классов. С 7 декабря 2020 года в школе на реальный режим обучения вышли 273 ученика 9,10,11-х классов. С 12 января все учащиеся школы были переведены на обычный режим обучения.

Педагогический коллектив школы провел большую работу по дистанционной форме обучения.

В августе был проведен ряд мониторинговых мероприятий, как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для проведения дистанционного обучения.

Активно вел работу групповой учительский чат школы в программе WhatsApp, в котором обсуждалась актуальная информация, реализовывалась быстрая обратная связь.

Учителями предметниками использовались платформы: *WhatsApp, ZOOM, YouTube, система Күндөлүк, Google disk*.

Для создания видео уроков использовались программы *PowerPoint, Google презентации, X Recorder*, для создания тестовых заданий использовались *Google формы*. А также для онлайн обучения использовались поисковые системы *Google и Yandex*.

Администрация школы ежедневно осуществляла контроль, за ведением онлайн уроков учителями предметниками. Была заведена специальная накопительная папка с контрольными листами, где имелось расписание каждого класса и временем проведения уроков. Для контроля за ведением онлайн уроков вся администрация была добавлена в группы *Whats App*. Так же все видео уроки хранятся на *Google диске* школы.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (*компьютер, телефон*), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WhatsApp.

Не ко всем классам можно было применить материал, который есть на интернет платформах. Поэтому многие учителя записывали видеуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволило им самим объяснять новый материал, рассылали записи в группы WhatsApp.

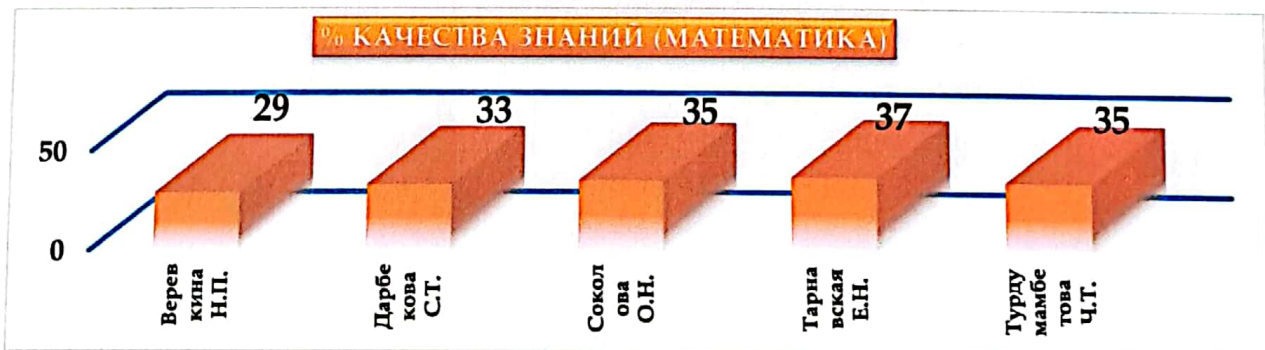
Учителя работали по смешанной форме, что являлось оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае учителя готовили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекали материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока учителям нужно было выбирать одну из форм или совмещать, но в этом случае каждый урок был индивидуальным и результативным.

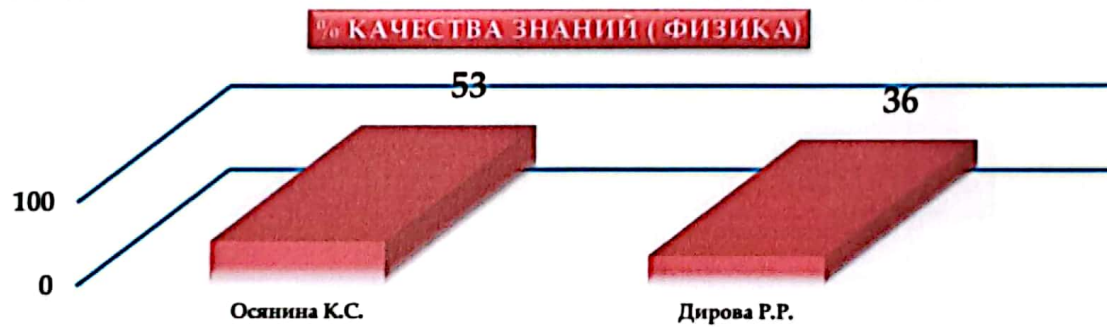
Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (*мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки*).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (*родители*) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (*тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д.*) через WhatsApp. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылалась родителям сразу же также через WhatsApp. Оценки выставлялись в электронный журнал. Все это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

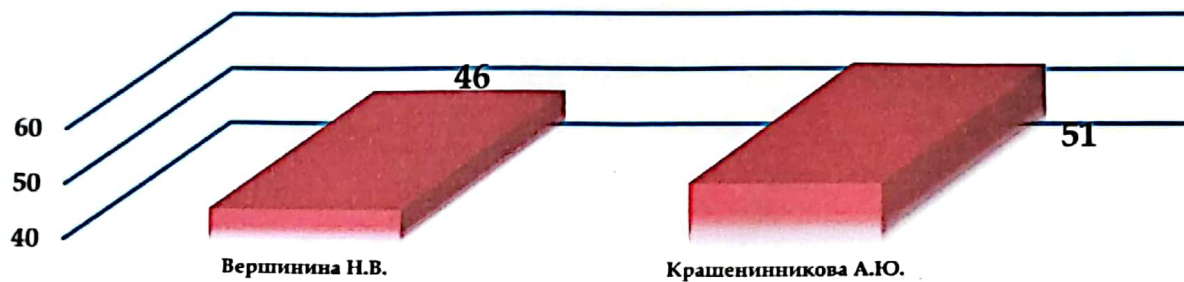
Администрация школы присутствовала при проведении уроков через видеоконференции, также учителя записывали свои конференции для того, чтобы администрации могла их просматривать. При проведении уроков через *classroom*, администрация школы были добавлены в курсах по различным предметам, где можно просматривать задания для учащихся. Также в *Google диск* школы хранятся все видеоуроки, календарно-тематическое планирование и маршрутные листы учителей. В каждой группе в *WhatsApp* были добавлены администрация школы, где вёлся контроль своевременной отправки урока и содержание самого урока.

В целях повышения качества знаний проводился мониторинг и по учителям

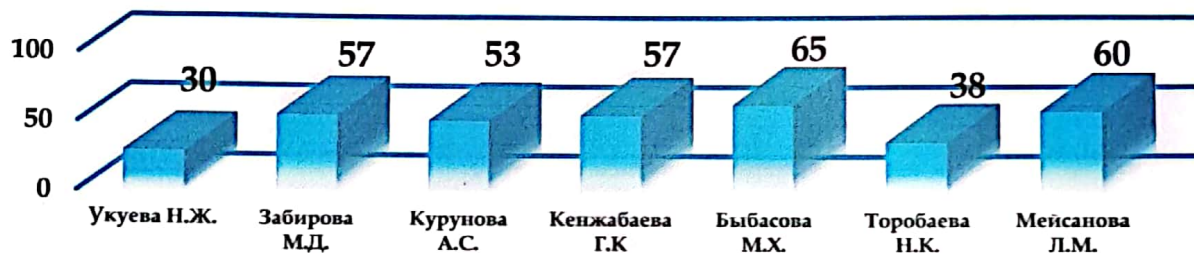




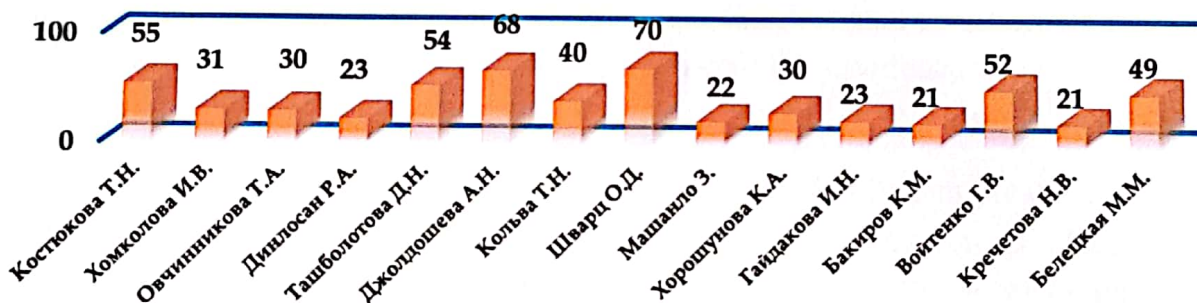
% КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ (БИОЛОГИЯ)



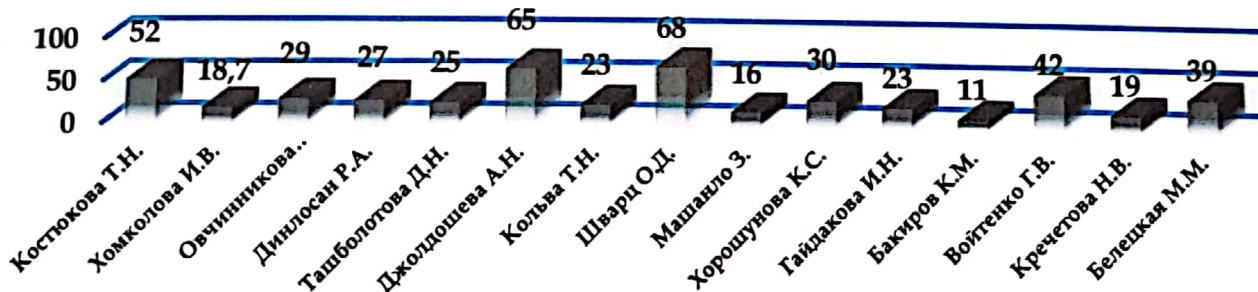
% КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ (ИН.ЯЗЫК)



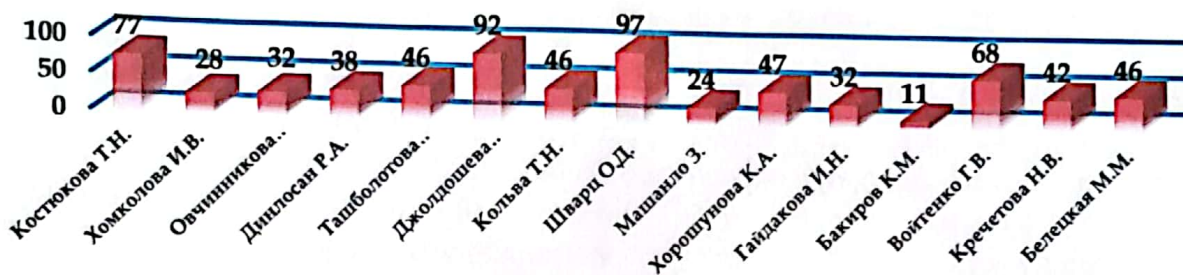
НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ % КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ (МАТЕМАТИКА)



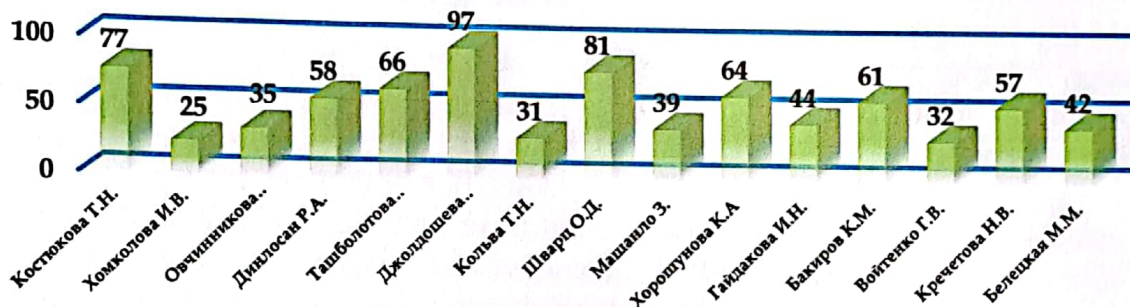
% КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ (РУССКИЙ ЯЗЫК)



% КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ (ЧТЕНИЕ)



% КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ (РОДИНОВЕДЕНИЕ)



Качество знаний по учителям контролировалось через посещение уроков в виде тематического, персонального, классно-обобщающего контроля. Посещенные уроки показали, что педагоги используют информационные технологии в проведении урока. Уроки позволяют интенсифицировать учебный процесс, активизируют познавательную деятельность учащихся, увеличивают эффективность урока.

Было организовано *взаимопосещение уроков* для обмена опытом, и контролем со стороны администрации школы за выполнением учебного плана. Всего учителями посещено 334 урока. Взаимопосещение уроков помогает педагогам менять свое отношение к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально- значимых качеств личности; совершенствовать формы и методы обучения. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

В процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока это:

- *не всегда правильный отбор способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.*

В течение года директором школы посещено - 52 урока, завучем по УВР Черемновой Е.А. – 54 урока, завучем по УВР Байзаковой С.К. – 36 уроков, завучем методистом Вершининой Н.В.– 56 уроков.

Во время онлайн обучения администрацией школы проверялись все проводимые уроки в соответствии с установленным расписанием.

В течение учебного года осуществлялся классно-обобщающий контроль в 5-х и 10-х классах, который дал широкую возможность увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля.

Контроль за качеством знаний учащихся проводится через срезы знаний по предметам, административные срезы. В сентябре месяце был проведен стартовый контроль знаний, основной целью которого являлось определение степени устойчивости знаний учащихся. В декабре проводился полугодовой контроль, цель которого отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. В апреле месяце был проведен итоговый контроль, цель которого определение уровня сформированности ЗУН, при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе.

В декабре месяце проводился административный срез знаний учащихся в классах, где работают молодые учителя. Основной целью было отслеживание качества обучения по предметам, с целью выявления недостатков в работе молодых учителей по обучению уч-ся и причины их появления.

Согласно плану ВШК систематически проводилась проверка классных журналов, рабочих и контрольных тетрадей, дневников учащихся. Проверка классных журналов и рабочих тетрадей показала, что классные руководители и учителя-предметники, в основном, в этом году повысили культуру ведения журналов и рабочих тетрадей. Все замечания по их ведению доводились до сведения учителей, обсуждались на планерках и заседаниях МО, недочеты устранялись своевременно.

Работа учителей с дневниками в этом учебном году велась более успешно, чем в прошлом году, все замечания и предложения, данные при проверках, учитывались, грамотно велись записи домашних заданий, был налажен контроль просмотра дневников родителями, систематически выставлялись отметки текущего контроля.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Ведется работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:

- *Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.*
- *Уровень сформированности правильного, грамотного и выразительного чтения во 2-9 классах;*
- *Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);*
- *Мониторинг успеваемости и качества знаний в разрезе учителей в динамике от начала до конца года;*
- *Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;*
- *Мониторинг подготовленности детей к школе (диагностика первоклассников);*
- *Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;*
- *Мониторинг итоговой аттестации учащихся.*

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы.

Работа по подготовке к ОРТ.

С начала учебного года в школе велась планомерная работа по подготовке учащихся 11-х классов к ОРТ. Работа по подготовке к ОРТ находилась под постоянным контролем администрации школы.

Основная цель ОРТ – определить общеобразовательный уровень абитуриентов и готовность обучаться в высшем учебном заведении. Задача школы – помочь учащимся 11-х классов подготовиться к вступительному тестированию в высшие учебные заведения Кыргызской Республики.

В школе обучается 42 учащихся 11-х классов. ОРТ сдавало-18 учеников (43%). Приказом по школе ответственным за организацию и контроль за подготовкой учащихся к ОРТ, назначена завуч по УВР Черемнова Елена Александровна.

Для подготовки к ОРТ в сентябре была создана группа WhatsApp куда были включены все учащиеся 11-х классов, учителя-предметники, классные руководители, директор школы.

Проводились видео конференции, в ходе, которых, разбирался вопрос о том, как идет подготовка, какие интернет ресурсы используют учащиеся, какие есть проблемы, нужна ли им помощь. Учителями – предметниками давались рекомендации. В ходе онлайн конференций с выпускниками были проработаны «Правила поведения участника общереспубликанского тестирования», «Права и обязанности участников ОРТ», «Дисквалификация».

Учащиеся 11-х классов в ходе подготовки к ОРТ использовали следующие интернет ресурсы: «Подготовься к ОРТ в приложении Mega24», «Расписание этапов Общереспубликанского тестирования – Билим АКИpress», работа с тестами, высланные с ЦОМО, NOVA, через приложение MEGA 24, SEKOM, YouTube, индивидуальные консультации через WhatsApp.

Были проведены онлайн конференции с родителями учащихся 11-х классов сдающих ОРТ. В ходе которых до сведения родителей были доведены сведения о «Правилах поведения участника общереспубликанского тестирования», «Права и обязанности участников ОРТ», «Дисквалификация».

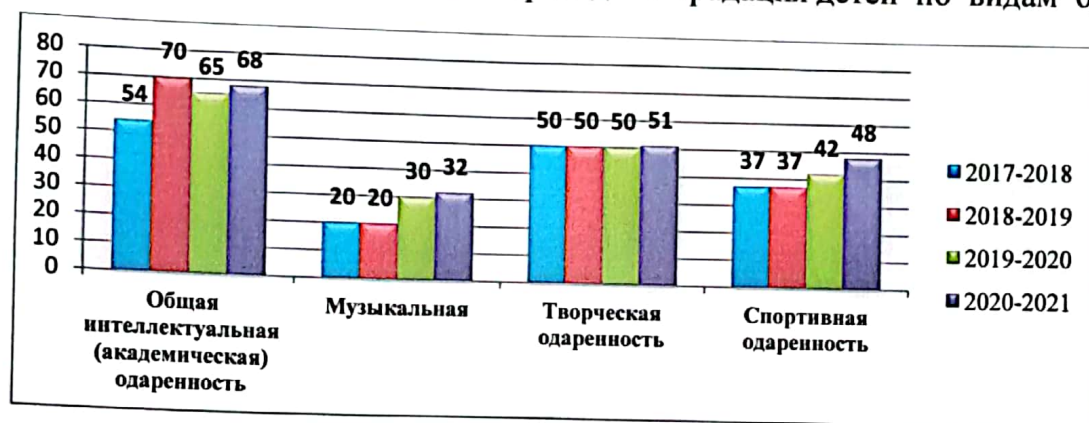
С сентября месяца учителями- предметниками (русский язык Сергеевой Г.В., математика Турдумамбетовой Ч.Т., кыргызский язык Бороновой Э.Д., история Храмцовой Г.Р.) проводились онлайн занятия, а с января занятия в офлайн режиме по подготовке выпускников к прохождению ОРТ, на которых развивались общие математические, словесно-логические способности и грамматические навыки выпускников.

Администрация школы присутствовала при проведении уроков по ОРТ через видео конференцию, также учителя записывали свои конференции для того, чтобы администрация могла их просматривать. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ОРТ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. В школе реализуется программа работы с одаренными детьми, главной целью которой в 2020-2021 учебном году было развитие личности, ее способностей, интеллекта, а также формирование креативных способностей. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

В начале учебного года была проведена градация детей по видам одаренности:



По итогам учебного года академически одаренных учащихся 118 из них 97 отличников.

Вся работа с одаренными учащимися велась в соответствии с Положением о работе с одаренными детьми, которое является основным документом по работе в данном направлении. Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу учащихся.

Среди отличников 3-11 классов, социальным педагогом школы Гайдаковой И.Н. было проведено онлайн исследование "Выявление умственного потенциала". В результате данного исследования классными руководителями и учителями – предметниками на этих учеников были заведены - «Карточки отличника учебы», где отражены:

- Успеваемость по предметам.
- Тестирование.
- Участие в олимпиадах.
- Участие в общественной жизни класса и школы.
- Результаты административных контрольных работ.
- Анкеты исследования.

У каждого учителя – предметника, имеется папка работы с одаренными детьми. Ведутся тетради индивидуальной работы, в которых отражается работа учителей – предметников.

В целях выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний, выявления одаренных детей, а также резерва школы для участия в городских олимпиадах, в ноябре месяце была проведена школьная предметная олимпиада среди учащихся 5-11 классов.

В школе сформирована нормативно-правовая база по проведению школьного тура предметной олимпиады. На основании Положения «О проведении Республиканской олимпиады школьников в 2020-2021 уч. году», выработано

школьное Положение «О школьной олимпиаде», в котором определены цели, статус и задачи предметной олимпиады, а также ее участники.

Олимпиада проводилась в онлайн режиме. В октябре месяце в школе проводился 1 отборочный тур школьной предметной олимпиады. Победители 1 тура школьной олимпиады приняли участие во 2 туре предметной олимпиады.

В первом туре олимпиады приняли участие все ученики с 5 по 11 класс, в количестве 1047 человек.

Во 2-м туре олимпиады приняло участие по 10-ти предметам – 446 учеников (*победителей первого тура школьной олимпиады*).

Анализ участия учащихся в предметной олимпиаде по годам

Год	Количество участников 2-го тура олимпиады	% участия	Кол-во занятых призовых мест			ВСЕГО
			1-е	2-е	3-е	
2018-2019	488	49,2	58	58	60	176
2019-2020	448	45,3	52	71	74	197
2020-2021	446	45,8	59	68	82	209

Если говорить о качестве подготовки учащихся, то можно отметить что в этом уч. году количество призеров по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 12 человек.

По итогам школьной олимпиады был выявлен резерв школы. Это ученики, занявшие несколько призовых мест по разным предметам.

Резерв школы 2020-2021 учебного года (по итогам школьной олимпиады)

Класс	№	Ф.И. ученика	I место	II место	III место
5	1.	Абдрахманов Айдар		Английский язык	Кыргызский язык
	2	Сеновозова Ирина	Русский язык Английский язык	Информатика	Математика
	3	Гасанова Севиля		Русский язык	Информатика Кыргызский язык
	4	Кокоткина Василина		Математика	Русский язык
6	1	Жукова Екатерина	География		Английский язык
	2	Касымбеков Узак	Английский язык История		
	3	Берсаева Сабина		История	Кыргызский язык
7	1	Хасанова Руфина		Русский язык	Кыргызский язык
	2	Умхаева Мадина	География	Кыргызский язык	
	3	Назирдинов Медетбек	Кыргызский язык География Английский язык		
8	1	Сыва Карина		География	Русский язык
	2	Ахматбекова Мунара	Кыргызский язык	Английский язык	Русский язык Информатика
	3	Ибрагимова Саида	Русский язык Кыргызский язык Информатика		
	4	Шадрина Валентина			Английский язык Биология
	5	Смаров Рустам	Английский язык Биология		

9	1	Вершинина Кира	Английский язык	Русский язык	
	2	Жусуева Акмарал	Кыргызский язык История Химия	Английский язык Биология	
	3	Крашенинникова Полина	Русский язык Биология	Математика	
	4	Шарипов Бабуршах		Кыргызский язык Химия	
	5	Жадышева Касиет	География		Английский язык
	6	Назардинова Айжаркын			Физика История Русский язык
	7	Куликов Антон	Физика	География	
	8	Тахиржанова Мухниса	Информатика		Кыргызский язык
	9	Паринова Александра		Физика	Биология
10	1	Кириенко Дарья	Русский язык Биология История Английский язык Кыргызский язык		Физика
	2	Рыбина Анастасия		Русский язык Физика Химия	Биология История
	3	Ибрагимова Рахима	Химия	Биология Кыргызский язык	Русский язык
	4	Ладейщикова Яна	Физика	Английский язык История	
	5	Люшанло Серия		География Английский язык	Химия
11	1	Жукова Анна	Русский язык Биология Физика Химия Кыргызский язык География История		Английский язык
	2	Дадабаева Лола	Физика	Биология Английский язык	Русский язык
	3	Муратова Айдана	Кыргызский язык	Русский язык Физика История	
	4	Берсаева Милана		Английский язык Физика	Биология
	5	Керимкулова Адеми	Английский язык		Кыргызский язык

Результатом работы с одаренными учащимися являются показатели городской олимпиады. В этом уч.году в городской олимпиаде по 5 предметам, приняли участие 10 человек.

Результаты городской олимпиады за 2020-2021 уч.год.

№	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Жукова Анна	11-Б	Химия	3	Тарнавская Е.Н.

К одной из причин затруднений решения олимпиадных заданий, учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, не высокий уровень кругозора. В целом, результаты городского тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Городские олимпиады по годам

Учебный год	Призовые места		
	1-е	2-е	3-е
2017-2018	История(11кл) Химия (10кл) Химия(11кл)	Биология(11кл)	-
2018-2019	Биология(10кл)	История(11кл) Химия (10кл) Химия(11кл)	-
2019-2020	Химия (10 кл)	Химия (11 кл)	-
2020-2021	-	-	Химия (11 кл)

Администрация школы старается по максимуму задействовать всех мотивированных учащихся к участию в различных конкурсах, тестированиях. В конкурсе «КИТ» заняли первое место ученики 7-х классов Себелева Ю., Фролова А.. Кречетов Степан участвовал в конкурсе «Час кода». Ученики 4-А класса Байзаков Омар и Костюкова Ева приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Время знаний» по предметам математика и русский язык и заняли I место по математике и I место по русскому языку. Ученики были награждены дипломами.

Кроме предметов учебного плана учащиеся дополнительно занимались в кружках по интересам во внеурочное время, а также в спортивных секциях, что составляет 14,3%.

Кружковая работа в школе проводилась в соответствии с Концепцией развития технического образования школьников на современном этапе. В школе работало четыре кружка: 1) кружок «Умелые ручки» (1 ст) - руководитель Молдомамбетова Э.Т., 2) кружок «Акварелька» (0,5ст)- руководитель Ивашина О.В., 3) кружок «Юный программист» (1ст) - руководитель Корпачева Ю.А.. Всего кружковой работой охвачено – 150 учеников (9%) 4-10-х классов.

Все перечисленные кружки пользовались у учащихся популярностью. Кружковые занятия развивали творческие способности учащихся, формировали у них активную жизненную позицию, воспитывали у учащихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

В школе хорошо спланирована и внеклассная работа по физической культуре. Действовало три спортивные секции: 1) секция по баскетболу (1 ст.) - руководитель Ивашина О.В., 2) секция по волейболу (0,5 ст.) - руководитель Молдомамбетова Э.Т., 3) секция по теннису (1 ст.) - руководитель Ташмухамедов З.К.. Всего в спортивных секциях занималось – 150 учеников 3-11 классов.

Спортивные секции учащиеся посещали с большим интересом. Главной чертой занятий в спортивных секциях являлся настрой обучающихся на работу, на обучение новым приемам и навыкам, а не просто на игру. Многие из учащихся, состоящие на ВШУ, уже не первый год посещают эти секции, что помогает организации их свободного времени. Некоторые уже не раз участвовали в

соревнованиях за честь школы, что способствовало выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дало возможность реализовать, проявить себя как личность.

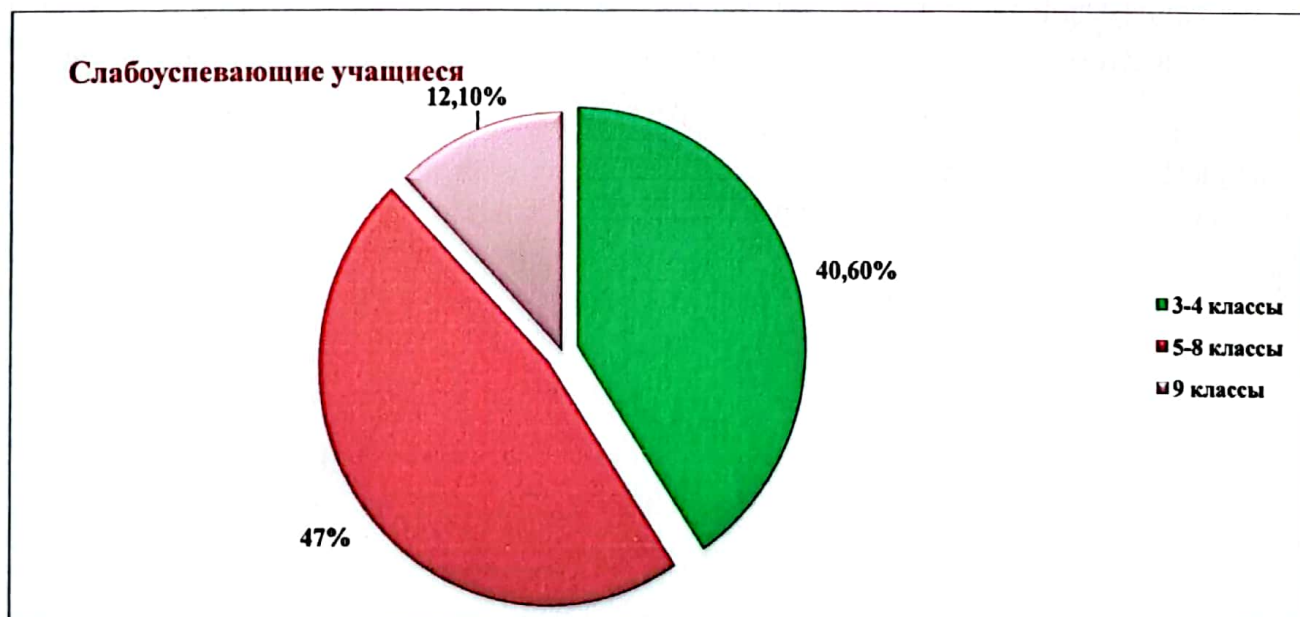
Работа со слабоуспевающими учащимися

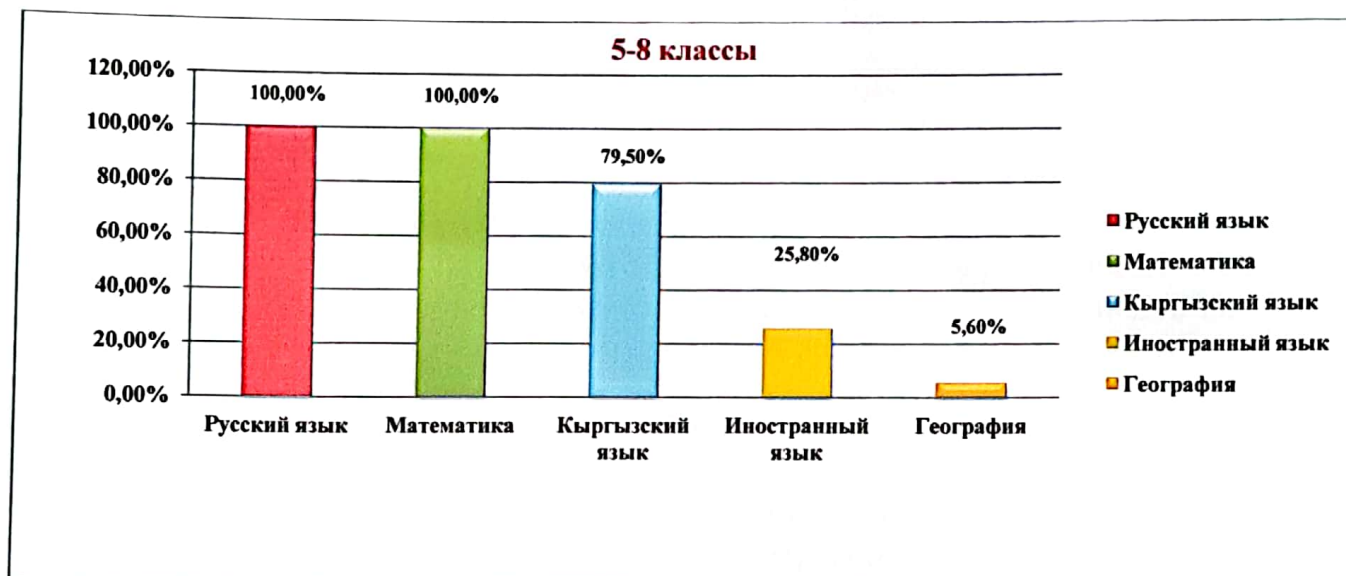
Особый блок ВШК занимал контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе, т.е. со слабоуспевающими учащимися. На каждого слабоуспевающего ученика были заведены карточки, систематически проверялось проведение с ними консультативных часов по школьному компоненту, отслеживалась динамика положительных успехов каждого ученика по текущей успеваемости, проводилась работа с родителями.

Разработан план по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся:

- ❖ Всестороннее повышение эффективности каждого урока;
- ❖ Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- ❖ Уделять индивидуальное внимание неуспевающим на уроках;
- ❖ Ежедневно проверять домашнее задание;
- ❖ Проводить дополнительные внеурочные занятия при необходимости;
- ❖ Поддерживать тесный контакт с классными руководителями и родителями неуспевающих учеников;
- ❖ Проводить беседы с родителями;
- ❖ Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Качественный мониторинг слабоуспевающих учащихся на 2020-2021 учебный год





Были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классными руководителями, родителями, самим учеником. Составлены индивидуальные планы работы ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников. Заведены тетради на каждого ребенка, где отмечается проводимая работа учителями – предметниками, заведены карточки работы со слабоуспевающими.

В течение года через систему консультаций велась дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися, учителя еженедельно работали над исправлением текущих ошибок и пробелов в знаниях учащихся.

Разработаны методические рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися. В классах проведены родительские собрания на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе?»

После окончания каждой четверти, на ШМО рассматривались вопросы по неуспевающим и причины их возникновения. Работа по ликвидации пробелов в знаниях велась под строгим контролем завуча по УВР Черемновой Е.А.

Но, несмотря на все предпринятые меры количество учащихся, имеющих все оценки «тройки» остается достаточно большим (98 человек). Следовательно, в 2021-2022 учебном году администрации школы необходимо усилить контроль за работой учителей со слабоуспевающими детьми, а классным руководителям более

качественно отслеживать успеваемость детей по всем предметам и держать тесную связь с родителями и учителями-предметниками.

В школе остается потребность в создании системы психолого-медико-педагогического сопровождения учебного процесса в связи с увеличением детей с задержкой психического развития. Администрация школы, педагогический коллектив, социальный педагог, медицинский работник стараются грамотно выстраивать образовательный и воспитательный процесс для детей с отклонениями в развитии. В школе открыто три класса, в которых учащиеся занимаются по вспомогательной программе, это: 3-з класс -17учеников, 3-ж класс - 17 учеников, 4-з класс – 14 учеников. Всего по вспомогательной программе в школе обучается – 48 учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

Главная цель воспитательной работы школы – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация поставленной цели в 2020-2021 учебном году была основана на решении следующих воспитательных задач:

- *создание оптимальных условий для утверждения в сознании и чувствах школьников духовно-нравственных ценностей, содействие формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;*
- *содействие повышению роли ученического самоуправления, формирование активной жизненной позиции;*
- *создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; оказание помощи учащимся в самоопределении и самореализации;*
- *привлечение учащихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей; привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом.*

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются: *духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, ЗОЖ, интернациональное, профилактика правонарушений.*

Использовались следующие **формы внеклассной воспитательной деятельности**: *классные часы, КТД, конкурсы, круглые столы, соревнования, акции, проекты, тематические линейки, выставки работ учащихся по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству, трудовые десанты, субботники, встречи с интересными людьми и др.*

Воспитательную работу в школе осуществляют профессиональные педагоги, 65 педагогов являются классными руководителями 0-11 классов. Организует и направляет воспитательную работу в школе заместитель директора по ВР Качанова Елена Владимировна.

Духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание учащихся школы является одним из главных вопросов в воспитательной работе, оно направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни, воспитание у детей стремления изучения культуры, искусства своего народа и народов, проживающих в Кыргызстане.

Воспитание детей по данному направлению осуществляется: *через школьные мероприятия и классные часы*. Работа по духовно-нравственному воспитанию организована по следующим направлениям:

1. Организация работы на основе традиций.

Так в течение учебного года в школе были проведены различные праздники и мероприятия, основанные на традициях школы и традициях народов проживающих в Кыргызстане. Так в октябре месяцев онлайн режиме был проведен отрядный сбор «Мне тепло рядом с тобой». В декабре в онлайн режиме проведен цикл открытых классных часов:

- 1 «Народы Кыргызстана это одна семья».
- 2 «Солнце светит для всех одинаково».
- 3 «Семейные традиции народов Кыргызстана».

2. Историко-краеведческая деятельность.

Учащиеся школы проводят большую краеведческую работу во время проведения месячника «В семье единой» (декабрь). С целью изучения и сбора информации о народах, проживающих в нашем городе, ребята посещают городской музей, городской Дом дружбы, изучают традиции и обычаи народов проживающих в Кыргызстане. Так же большую поисково-краеведческую работу учащиеся школы проводят во время сбора информации о ветеранах ВОВ, тружеников тыла и ветеранах труда, во время подготовки акции «Бессмертный полк».

3. Художественно-эстетическая деятельность.

По духовно-нравственной тематике в школе проводились различные творческие конкурсы, такие как: конкурс рисунков «Мы живем в одной стране» (декабрь), «Добро это не работа, добро это состояние души» (март) и др.

Большую работу по данному направлению классные руководители проводят и с родителями.

Родители являются участниками всех мероприятиях, проводимых в школе. С родителями постоянно проводятся беседы, индивидуальные консультации, родительские собрания. Так в течение учебного года, были проведены беседы:

- «Нравственное воспитание в семье».
- «Здоровье школьника».
- «Давай никогда не сориться».

Работу школы, по данному направлению можно назвать единой слаженной работой пед. коллектива, учащихся и родителей, это способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина.



Патриотическое воспитание.

Работа школы по патриотическому воспитанию, направлена на работу по формированию у школьников чувства гордости за свою Родину, свой народ.

Работа по данному направлению проводилась в течение всего учебного года, так во время проведения трех месячника государственного языка в школе были проведены мероприятия на знание государственной символики среди учащихся начальной школы. Среди учащихся среднего звена, учителем ИЗО Крашенинниковой И.М. был проведен конкурс рисунков «*Мой Токмок - моя гордость*».

Согласно воспитательному плану школы два раза в год в школе проводятся месячники по патриотическому воспитанию, так месячник по патриотическому воспитанию в феврале месяце проводился под девизом «*Мы защитники Отечества*».

В начале месяца 2 февраля в школе была проведена торжественная линейка, посвященная открытию месячника. На линейке выступила агитбригада школы, которую подготовила классный руководитель 6-в класса Лялина Е.А. на линейку были приглашены ветераны Афганской войны, ветераны Баткенских и Апрельских событий.

22 февраля во всех классах был проведен единый классный час «*Сыны Отечества*». Почетными гостями на классных часах были ветераны Афганской войны и те, кто прошел срочную службу в армии это Жортошев Т., Алмазбеков У., Хорошунов А. Ребята вспоминали героев ВОВ, ветеранов Афганской войны, участников Баткенских событий и участников событий 7 апреля. Гости рассказали ребятам о своей воинской службе, о боевых друзьях. Ребята с интересом слушали гостей, задавали много вопросов, многие из ребят решили поступать в военное училище.

11 февраля среди учащихся начальной школы и среднего звена учителем ИЗО Крашенинниковой И.М. был проведен конкурс рисунков на тему «*Наша армия*», в своих рисунках ребята показали службу в армии, и то, что служить в армии это почетно.

Среди учащихся среднего звена учителем русского языка Наскеевой Б.У. был проведен конкурс сочинений «*Кому всегда останется за 20*». В своих сочинениях ребята рассказали не только о тех, кто не пришел в родной город Токмок с Афганской войны, но и о тех, кто погиб во время Баткенских событий, о героях 7 апреля.

В параллели 7-х классов - 7-а классом руководителем Сергеевой Г.В. был проведен открытый отрядный сбор «*Профессия Родину защищать*». На сборе ребята

рассказали об истории военной профессии, о ее значимости для государства, о тех, кто своим подвигом прославил Кыргызстан.

Среди учащихся 9-11 классов была проведена конференция «*Дорогами Афганистана*» (ответственный Ибрагимов Р.А.). На конференции ребята затронули вопрос, нужна ли была та война и о том, как наши солдаты выполнили свой долг в Афганистане.

Накануне праздника Дня защитника Отечества в школе были проведены соревнования «*Вперед мальчишки*» среди учащихся начальной школы, по пионерболу среди учащихся среднего звена и волейболу среди старшеклассников, а Министерством культуры был проведен праздничный концерт, на который были приглашены ветераны Афганской войны, ветераны МВД, а также те, кто служил в армии.

В мае месяце под девизом «*Память священна*», был проведен второй месячник по патриотическому воспитанию, он был посвящен 76 годовщине Победы. 3 мая в школе была проведена линейка посвященная открытию месячника патриотического воспитания, на линейке выступила агитбригада школы. В своем выступлении ребята рассказали о наших земляках героях ВОВ, о выпускниках нашей школы которые не вернулись домой с той войны.

Среди учащихся среднего звена в школе был проведен конкурс рисунков «*Дорогами войны*».

Учителями литературы Сергеевой Г.В. и Черемновой Е.А. был проведен конкурс сочинений «*Колокола памяти*», в конкурсе приняли участие учащиеся 8-11 классов. В своих сочинениях ребята рассказали о ВОВ, о героических подвигах солдат и о тех, кто трудился в тылу.

В канун празднования 9 Мая в школе был проведен единый классный час «*Этих лет не смолкнет слава*». На классные часы были приглашены труженики тыла Климов Ф.И., Гельмановва Ф.Х.

Классным руководителем 6-б класса Храмцовой Г.Р. в параллели 6-7 классов был проведен открытый отрядный сбор «*Мы не забудем той войны*», а в параллели 8-11 классов классным руководителем 9 –д Карымшаковой А.К. была проведена конференция «*Они дошли до Победы*». На отрядном сборе и конференции ребята вспомнили о войне, о тех, кто не жалел своих сил приближая Победу, о том, что значит Победа для нынешнего поколения.

Воспитание патриотизма в школе – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его историческому прошлому и современных достижениях.



Направление ЗОЖ.

Среди важнейших задач воспитательной работы школы является воспитание здорового образа жизни учащихся и поэтому особое внимание школа уделяла направлению - «Пропаганда ЗОЖ».

Вся работа по воспитанию ЗОЖ в школе строится по следующим направлениям:

1. Физическая активность.

С целью привлечения учащихся школы к занятиям спортом в школе работают секции волейбола, баскетбола, бокса и тенниса. Учащиеся школы в течение года активно занимались в секциях, принимали участие в спортивных соревнованиях.

Уже стало традицией ежегодно в апреле месяце проводить первенство школы по футболу, волейболу, пионерболу, футболу (5-11 классы), среди учащихся начальной школы «Мальшок».

2. Безопасность жизнедеятельности.

Данное направление является одним из самых важных. И чтобы привлечь внимание к этому вопросу родителей, классные руководители, на родительских собраниях с родителями регулярно проводили следующие беседы:

- по правилам пожарной безопасности;
- по правилам электро безопасности;
- по правилам дорожно-транспортной безопасности.

В сентябре месяце в онлайн режиме был проведен месячник по ПДД.

С целью предупреждения детского травматизма с 1 по 8 классы классными руководителями были проведены классные часы на темы:

- 1-2 классы « Нужные знаки».
- 3-4 классы « Мы знаем правила дорожного движения».
- 5-6 классы « Правила дорожного движения должен знать каждый».
- 7-8 классы « Юный водитель».

В октябре месяце в онлайн режиме в школе были проведены единые классные часы на тему «Как действовать в чрезвычайных ситуациях».

В декабре месяце в 2-б классе (кл. руководитель Костюкова Т.Н.) в онлайн режиме был проведен открытый классный час « Правила поведения на зимних дорогах».

В марте месяце в 9-в классе (классный руководитель Слепченко Н.Н.) был проведен открытый классный час «Первая помощь пострадавшим».

В мае месяце в 10-а классе (кл. руководитель Черемнова Е.Н.) в онлайн режиме был проведен классный час «Впереди лето, безопасность в горах и на водоемах». Все проводимые мероприятия были направлены на безопасность жизнедеятельности учащихся.

3. Профилактика.

Это самое большое направление, которое включает в себя различные профилактические мероприятия.

В ноябре месяце согласно воспитательному плану школы в онлайн режиме был проведен месячник ЗОЖ, основными направлениями работы была профилактика ВИЧ/ СПИДа и БППП, а также профилактика вредных привычек. Во

всех классов был проведен в онлайн режиме единый классный час «*Информирован. Значит защищен*».

С целью профилактики злоупотребления различными психоактивными веществами, употребления табака были проведены беседы:

- «*Вредные привычки*» (2-4 классы).
- «*Табакокурение вред для здоровья*» (5-6 классы).
- «*Если рядом ВИЧ - инфицированный*» (7-9 классы).
- «*СПИД - смертельная угроза человечеству*» (10-11 классы).

Учителем ИЗО Крашенинниковой И.М в онлайн режиме был проведен конкурс плакатов «*В наших силах остановить беду*», а также конкурс рисунков на тему «*Вредные привычки*».

При министерстве здравоохранения в течение всего года работала инициативная волонтерская группа. Лидеры группы ученики 10-б класса Сейдакматова Н. и Ямщикова А. проводили с учащимися школы беседы и занятия по программе «*Безопасный маршрут*», на которых рассказывали о путях заражения СПИДом, о вредных привычках, и о том, как важно вести здоровый образ жизни. С целью профилактики инфекционных заболеваний в ноябре месяце в онлайн режиме в школе был проведен единый классный час «*Чистые руки*», «*Все, что нужно знать о коронавирусной инфекции*»



Экологическое воспитание

В течение всего учебного года в школе велась активная работа по экологическому воспитанию учащихся школы, проводились классные часы, различные конкурсы, мероприятия и акции.

В рамках проведения трехмесячника по благоустройству школьной территории в школе были проведены следующие мероприятия: из числа учащихся, 3-11 классов были созданы 3 бригады по благоустройству школьной территории.

В первую бригаду вошли учащиеся 8-11 классов, они реконструировали дорожки школьного двора.

Ребята высадили на клумбы - герань, петунию, петунию и другие однолетние цветы, кроме этого на центральные клумбы были посажены розы.

Во вторую бригаду вошли учащиеся 6-7 классов, которые очистили школьную территорию от слежавшегося зимнего мусора, ребята, пропалывали клумбы, поливали саженцы и рассаду цветов.

В третью бригаду, вошли учащиеся 3-4 классов, которые ежедневно следили за чистотой школьной территории.

За это время учениками школы было проведено - 12 субботников по очистке и благоустройству территории школы.

Согласно воспитательному плану школы в апреле месяце школе был проведен месячник по экологическому воспитанию, под девизом «Живи земля». Вся проводимая работа была разделена на три блока, работа с родителями, работа с учащимися, и работа с учителями.

Учителем ИЗО Крашенинниковой И.М. был проведен конкурс рисунков «Живая планета», в конкурсе приняли участие учащиеся начальной школы и среднего звена.

В параллели 6-х классов 6-б классом классный руководитель Храмцова Г.Р. был проведен отрядный сбор «Красная книга Кыргызстана». На сборе ребята рассказали о редких животных нашей страны, и как загрязнение окружающей среды влияет на природу.

В параллели 9-11 классов учениками 9-д класса классный руководитель Карымшакова А.К. провели конференцию «Сохранить планету в наших силах». На конференции ребята затронули тему экологической обстановки нашей планеты, предлагали свои проекты, как сделать планету чище.

Активно продолжили свою работу экологические отряды школы. Ребятами были организованы встречи учащихся с квартальными. На встречах с квартальными ребята говорили о том, как сделать наш район чище, как привлечь жителей нашего района к проблеме стихийных свалок. В рамках проведения месячника волонтерами школы были организованы отряды по ликвидации стихийных свалок, совместно с квартальными Мамбетовой Г. и Ибрагимовой С.



Работа по профилактике правонарушений.

Профилактика правонарушений и профилактика массовых драк среди несовершеннолетних стала сегодня главным, самым приоритетным направлением в работе школы.

Школа осуществляла свою профилактическую деятельность в соответствии с: Законом КР «Об образовании», Законом КР о детях, Конвенцией о правах ребенка, Конституцией КР, Уставом школы, Планом работы школы по профилактике правонарушений, Планом совместной работы с ИДН, Положением о Совете профилактики, Планом работы Совета профилактики.

Профилактика правонарушений проводилась, через такие формы работы как:

- ❖ *Индивидуальные беседы с учащимися, беседы в присутствии родителей;*
- ❖ *Беседы с родителями;*
- ❖ *Классные часы;*
- ❖ *Родительские собрания;*
- ❖ *Профилактическая работа с приглашением инспектора ИДН;*
- ❖ *Работа Совета профилактики;*
- ❖ *Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях школы и города во внеурочное время.*

Работа велась по четырем направлениям:

1. *Профилактическая работа;*
2. *Работа с классными руководителями;*
3. *Работа с учащимися девиантного поведения;*
4. *Работа с родителями.*

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних использовались **различные методы работы:** анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, беседа, классные часы, викторины на правовую тему, круглые столы с приглашением инспектора ИДН и работников УСР г. Токмок.

В целях раннего выявления девиантного поведения и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений соц. педагогом школы Гайдаковой И.Н. проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Большое значение в работе по профилактике правонарушений играет работа с пед. коллективом школы, особенно работа с классными руководителями, поэтому, чтобы помочь классным руководителям в этом вопросе на МО классных руководителей в течении уч.года были заслушаны доклады на тему:

- «Трудный ребенок в классном коллективе».
- «Как, разобрать классный конфликт».
- «Помощь ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации»

Огромную помощь классным руководителям в профилактике правонарушений и профилактики массовых драк оказывает проведение совместных рейдов «Подросток», «Семья» с ИДН, УСР, классными руководителями и администрацией школы. Несмотря на то что, первое полугодие школа занималась в онлайн режиме запланированные рейды были проведены согласно графика. Всего было проведено 8 рейдов, в ходе которых на дому было посещено 44 учащихся школы.

В работе школы по профилактике правонарушений и массовых драк большую помощь оказывает родительский комитет школы. Так, совместно с родительским комитетом в сентябре месяце в онлайн режиме был проведен месячник «Семья». Основной его целью, было выявить семьи, где родители не на должном уровне относятся к воспитанию детей, изучить жилищно-бытовые условия этих семей, провести профилактическую беседу с родителями учащихся склонных к правонарушениям. В ходе проведения месячника, было проведено 3 рейда «Семья» в ходе, которого посетили 15 семей.

Чтобы помочь родителям в вопросе воспитания детей, особенно семьям, в которых есть трудновоспитуемые дети, инспектором ИДН и администрацией школы разработан «Правовой лекторий». Всего за год было проведено 8 бесед на различные темы: «Поощрение и наказание», «Если ребенок говорит неправду», «Профилактика суицида, как избежать беды», «Подросток в мире вредных привычек», «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка».

Индивидуальную работу с учащимися стоящими на ВШУ, и учете ИДН осуществляет социальный педагог школы Гайдакова И.Н.. На каждого ученика стоящего на ВШУ и учете ИДН, заведены карточки учета и дневники индивидуальной работы с этими учащимися. Ведется строгий контроль за посещаемостью, поведением, учет участия в общественных мероприятиях, как класса, так и школы, занятость их в кружках, как школы, так и города, занятость учащихся в каникулярное время.

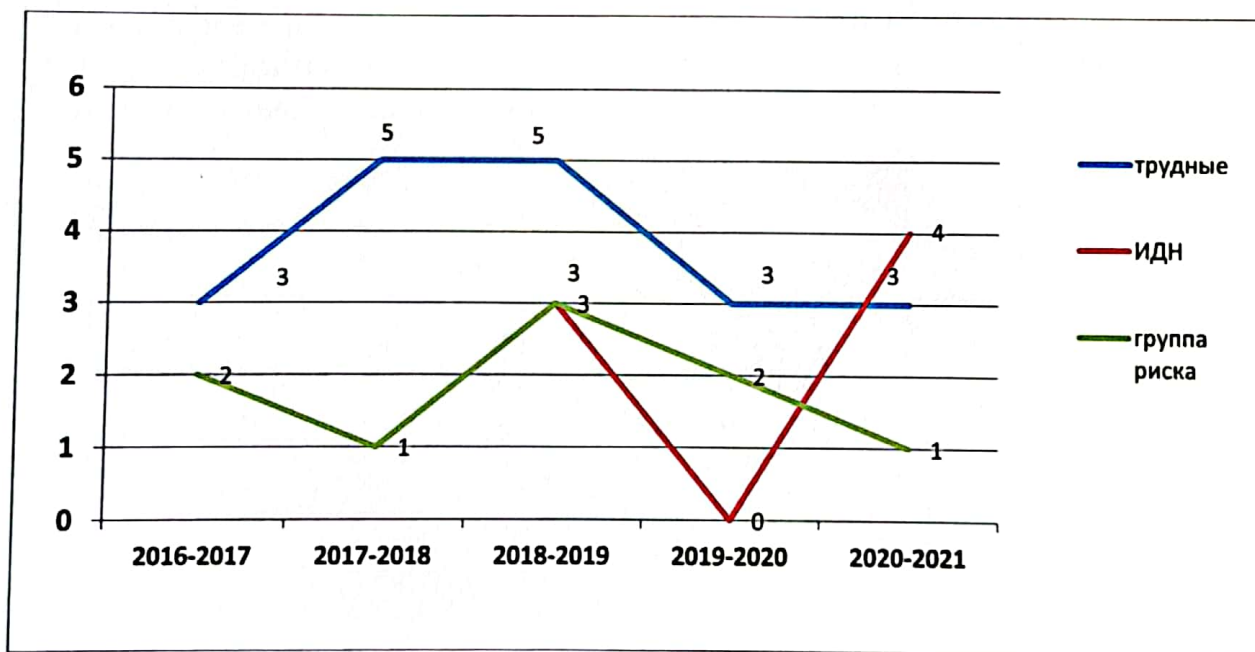
На 5 сентября 2020г:

- в ИДН состояло -0 учащихся,
- «Группа риска»-1,
- «Трудные» учащиеся-3.

На 25 мая 2021:

- в ИДН состоит -4 учащихся,
- «Группа риска»- 1,
- «Трудные» учащиеся -2.

МОНИТОРИНГ УЧЕТА «трудных», учащихся «группы риска», учащихся состоящих на учете ИДН



В школе продолжил свою работу Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики правонарушений строил свою работу и принимал решения в рамках Закона «Об образовании», «Кодекса о детях». Главной задачей его является работа по предупреждению правонарушений, преступлений и массовых

драк среди несовершеннолетних, а также укреплению дисциплины учащихся оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В Совет вошло 19 человек, это члены администрации школы, учителя школы, школьный парламент.

При Совете работало три комиссии.

Всего за год было проведено 8 заседаний, из которых 4 были проведены в онлайн режиме. На заседаниях было рассмотрено 14 ходатайств на учащихся школы для постановки их на ВШУ, восемь решением Совета профилактики были поставлены на ВШУ.

Немаловажное значение, в профилактике правонарушений и массовых драк оказывают и классные часы. В начале учебного года был разработан цикл классных часов. Всего за год было проведено 9 открытых классных часов с приглашением инспектора ИДН, сотрудников УСР и членов родительского комитета.

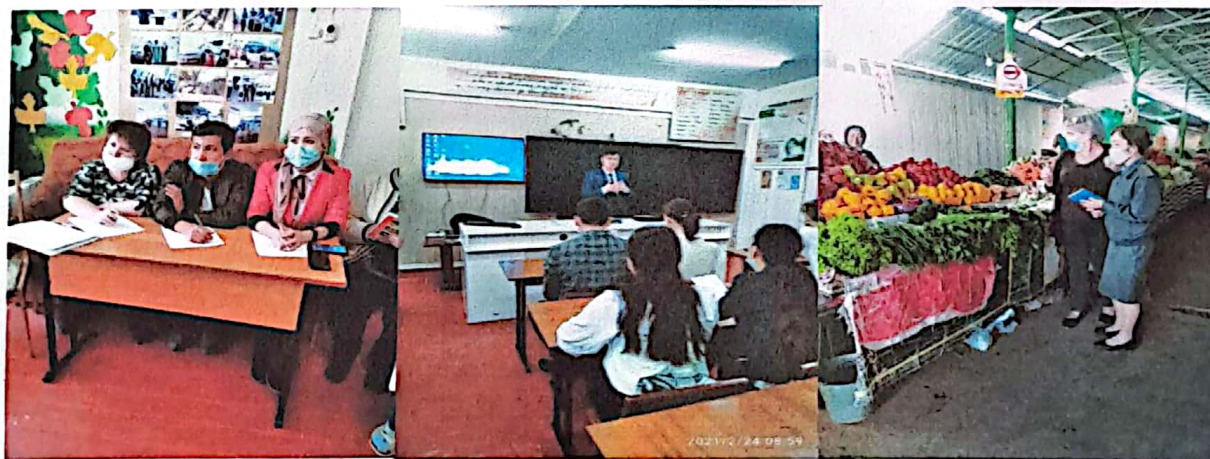
В онлайн режиме были поведены классные часы:

- «Рэкет среди подростков».
- «Школа без насилия».
- «Я и мои друзья».
- «Закон мы».
- «Все что мы знаем о законе».

В офлайн режиме были проведены классные часы:

- «Молодежь в современном обществе».
- «Я человек я личность».
- «Главное быть человеком».
- «Проступок и преступление».

Следует отметить, что педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе по профилактике правонарушений и массовых драк среди несовершеннолетних. Благодаря слаженной, совместной работе администрации школы, классных руководителей, инспектора ИДН и работников УСР количество правонарушений, количество учащихся стоящих на ВШУ значительно уменьшилось. Можно сделать вывод, что основные направления работы школы по профилактике правонарушений были выбраны нами правильно.



Работа ДЮОО «Манас жаштары»

В школе сложилась система работы школьного самоуправления, направленная на личностное развитие обучающихся, формирование положительных качеств ученика, формирование гражданской позиции. Активно продолжает свою работу ДЮОО «Манас жаштары».

Работа ДЮОО «Манас Жаштары» ведется под девизом «Мекеним-Кыргызстан».

На начало учебного года оформлены стенды с учетом новых требований, которые наглядно отражают работу детской организации. В сентябре месяце в онлайн режиме в школе была проведена отчетно-перевыборная конференция, на которой президент и парламент школы дали отчет о проделанной работе ДЮОО «Манас жаштары». На отчетно-перевыборной конференции, был сформирован парламент школы. Также во всех классах в онлайн режиме прошли отчетно-выборные конференции и сборы, на которых был избран командир класса и сформирован актив класса.

В школе ведут работу 62 отряда, которые являются самостоятельной воспитательной подсистемой, в то же время широко контактируют с другими структурами и компонентами воспитательной системы школы через участие в совместных общешкольных делах.

Каждый отряд имеет свое название, девиз, речевку, отрядную песню, свою атрибутику. В течение года проводится конкурс на звание «Лучший отряд года». Разработано Положение. В конце учебного года отряды, получившие I, II, III места, поощряются грамотами.

Главным органом управления отрядов является Совет старшеклассников и Совет командиров, состоящий из командиров отрядов. Советы возглавляют руководители отрядного движения. Вся работа в отрядах строится, исходя из принципов КТД (*коллективно творческих дел*), где весьма важная и существенная роль принадлежит руководителю отряда.

Работая в различных секторах, представители Совета старшеклассников участвуют в рейдах по проверке внешнего вида школьников, сохранности учебников, помогают в работе со слабоуспевающими учащимися.

По плану каждую четверть проходят заседания, на которых решаются наиболее важные проблемы в отрядах.

Активом старшеклассников было разработано «Положение об органах ученического самоуправления».

Главным органом управления отрядов является Совет командиров, состоящий из командиров отрядов. Совет возглавляет руководитель отрядного движения. Совет командиров выступает в качестве регулирующего органа, генератора новых идей, подводит итоги проделанной работы, выделяет основные проблемы, пути, методы, разрешения которых отдаются отрядам.

Органы самоуправления класса подотчетны школьному парламенту.

В парламент школы входят 4 министерства:

- *Министерство образования.*
- *Министерство здравоохранения.*
- *Министерство культуры.*
- *Министерство МВД.*

Министерство образования контролирует учебную деятельность. В нашей школе при министерстве образования создан Совет Консультантов, основной целью которого является - работа со слабоуспевающими учащимися, организация консультативной работы по предметам вызывающим у уч-ся затруднение, а также создана библиотечная комиссия, целью работы этой комиссии является - контроль сохранности учебников учащимися школы.

Вся работа министерства образования проводится в тесном сотрудничестве с завучем по учебной части Черемновой Е.А..

В течение учебного года министерством образования было проведено:

- 8 рейдов - по сохранности учебников;
- 8 рейдов - по проверки дневников;
- 8 рейдов - по проверки готовности к урокам.

Министерство внутренних дел контролирует дисциплину во время учебного процесса и во время проведения воспитательных мероприятий. Работает «Штаб Конфликт», которая занимается разрешением конфликтов между учениками, учителем и учеником.

Министерство внутренних дел совместно с дежурным администратором проводило рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся.

Всего ими было проведено:

- 8 рейдов - по посещаемости;
- 8 рейдов - по проверке внешнего вида учащихся;
- 8 рейдов - Будильник;
- 8 рейдов - «Подросток».

Министерство внутренних дел работало в тесном контакте со службой безопасности и инспектором ИДН.

Министерство здравоохранения контролирует внешний вид учащихся, чистоту в классах, рекреациях школы. Разрабатывает Положения об организации спортивной деятельности параллелей, школы. Учредитель различных спортивных соревнований.

Министерство здравоохранения также принимало активное участие в проведении месячников по профилактике СПИДа и туберкулеза. Министерство здравоохранение весь год активно работало по пропаганде ЗОЖ. В классах ими были проведены беседы:

- ❖ «Вирусный гепатит».
- ❖ Чистые руки».
- ❖ «Вредные привычки».
- ❖ «Осторожно грипп».
- ❖ «Будь здоров».
- ❖ «Профилактика туберкулеза».

Министерством здравоохранения в течении года было проведено:

- 8 рейдов - по проверке санитарного состояния классных кабинетов;
- 8 рейдов - по проверке школьной формы.

Вся работа министерства здравоохранения проводится в тесном сотрудничестве с медработником ГСВ №3 .г Томок .

Министерство культуры организовывало и контролировало проведение всех школьных мероприятий, а также принимало активное участие в подготовке школы к городским мероприятиям.

В этом учебном году несмотря на то что школа первое полугодие работала в онлайн режиме парламент школы продолжал активно работать все поставленные цели и задачи были выполнены.



Работа школы по предупреждению ДДТ

Одним из приоритетных направлений деятельности в воспитательной работе школы является профилактика ДДТ. Работа по профилактике ДДТ в 2020-2021 году велась по двум основным направлениям:

- 1) *обучение и воспитание детей, цель которого являлось воспитание у них навыков безопасного поведения на дороге;*
- 2) *работа по созданию безопасной обстановки для детей.*

В начале учебного года был составлен план мероприятий по профилактике ДДТ, который включал в себя работу по трем направлениям:

1. *Работа с пед. коллективом школы;*
2. *Работа с родителями;*
3. *Работа с учащимися школы.*

Так же были распределены обязанности по предупреждению ДДТ между членами администрации и пед. коллективом школы.

В соответствии с воспитательным планом школы, в целях предотвращения детского дорожно - транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к изучению ДДТ, развитию их творческих способностей в сентябре месяце в школе в сентябре в онлайн режиме был проведен месячник по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Учителем ИЗО Крашенинниковой И.М. в онлайн режиме был проведен конкурс рисунков среди учащихся начальной школы на тему: «Азбука дорожного движения». Победителями конкурса рисунков стал ученик 4-а класса Мовчан Илья, его рисунок был отправлен на городской конкурс «Дорожный марафон», где он также занял первое место.

Особое внимание вопросам изучения правил дорожного движения было уделено первоклассникам. Для ребят проводились беседы, посвященные данной тематике, минутки безопасности, экскурсии «Дороги которые ведут в школу». В период онлайн обучения ребятами отряда ЮИД были подготовлены и показаны видеоролики по профилактике ДДТ. Так же ребята отряда ЮИД каждый месяц

проводили практическое занятие с учащимися 1-х классов, как правильно переходить улицу.

Среди учащихся 5-8 классов в онлайн режиме в сентябре месяце был проведен дорожный марафон. Победителями стала команда 6-а класса.

Большое значение в работе по профилактике ДДТ имеют и классные часы. В течении года были проведены классные часы:

- Для учащихся 1-х классов классным руководителем 1-а Джолдошева А.Н. Н.В. в онлайн режиме был проведен классный час «Азбука дорог».
- Для учащихся 2-х классов классным руководителем 2-б Костюкова Т.Н. в онлайн режиме был проведен классный час «Нужные знаки».
- Для учащихся 3-х классов классным руководителем 3-б класса Кречетова Н.В. в онлайн режиме был проведен классный час «Знаки дорожного движения достойны уважения».
- Для учащихся 4-х классов классным руководителем 4-в Кольва Т.Н. в онлайн режиме был проведен КВН «Дорожный марафон».
- Для учащихся 5-х классов классным руководителем 5-а Дарбекова С.Т. был проведен классный час «Правила дорожного движения должен знать каждый».
- В параллели 6-х классов классным руководителем 6-а Храмцова Г.Р. был проведен классный час «Мы знаем ПДД».
- В параллели 7-х классов классным руководителем 7-г Ташибекова М.Д. был проведен отрядный сбор «Знай правила движения, как таблицу умножения».
- В параллели 8-х классов классным руководителем 8-а Саулданбекова Б.Э. был проведен «Авторинг».

В течение всего учебного года согласно плана старший СТ ОБДД по ГОВД г. Токмок лейтенант милиции Алиев У.С. посещал школу и проводил беседы с учащимися и родителями профилактические беседы по ПДД.

Активно работал отряд ЮИД «Жезл». Ребята проводили беседы среди учащихся начальной школы по правилам дорожного движения, помогли оформить маршрутные листы в дневниках «Дом-Школа-Дом».

Вопросы по профилактике детского травматизма нашли отражение в планах воспитательной работы классных руководителей.



Достижения и проблемы в воспитательной работе в 2020-2021 учебном году.

В этом учебном году школе удалось добиться хороших успехов в развитии патриотического, духовно – нравственного направлений и в направлении ЗОЖ.

Для улучшения организации и проведения мероприятий в школе была введена система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный результат.

Вся воспитательная работа классных руководителей проводилась согласно плану воспитательной работы. Поставленные цели и задачи были достигнуты. Всю воспитательную работу школы можно назвать единой слаженной работой педагогического коллектива, учащихся школы и родителей.

Однако, не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых проблем.

Проблема, которая возникла в этом учебном году это обучение школы в онлайн режиме, в частности работы классных руководителей на отдалёнке. Живое общение было заменено отправкой электронных и почтовых сообщений, что не всегда давало нужный результат. Бумажные и электронные отчеты занимали много времени, которое можно было посветить работе с детьми. Не все классные руководители смогли сразу, включиться в работу, но классные руководители все же смогли откорректировать работу и привести ее нужный режим.

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Участие средней школы №2 г. Токмок в воспитательных мероприятиях различного масштаба (города, области, республики) в 2020-2021 учебный год

2020-2021 учебный год				
Тахиржанова Мухниса	9-г кл.	2020 сентябрь	Грамота 2 место	Республиканский конкурс «Мугалим».
Ладейщикова Яна	10-б кл	2020 октябрь	Грамота 1 место	Республиканский конкурс фестиваль «Майрам шаарым».
Ладейщикова Яна	10-б кл	2020 ноябрь	Грамота 2 место	Республиканский конкурс по краеведению.
Кручинин Савелий	4-в кл.	2020 ноябрь	Грамота 2 место	Республиканский конкурс рисунков «Мы против жестокого обращения»
Бурдовицина Вера	5-а кл	2020 ноябрь	Грамота 2 место	Городской конкурс рисунка «Здоровый образ жизни!
Команда школы	5-а кл	2020 ноябрь	Грамота 1 место	Городской конкурс «Форм дружбы
Алексеева Анастасия	8-в кл.	2020 ноябрь	Грамота 1 место	Городской конкурс «Форм дружбы
Пасечная Елизавета	2-б кл	2020 декабрь	Грамота 1 место	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»
Маллер Амалия	1-е кл	2020 декабрь	Грамота 2 место	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»
Ивашина Полина	2-б кл.	2020 декабрь	Грамота 2 место	Городской конкурс «Елка 21 века»
Тихомирова Диана	8-в кл.	2020 декабрь	Грамота 2 место	Городской конкурс «Елка 21 века»
Команда школы	0-6 кл	2021 март	Грамота 2 место	Городской конкурс «Сары-Озон Чолпондору»
Команда учеников «Юность»	10 11 кл	2021 апрель	Грамота 1 место	Международный конкурс Содружество Великого Шелкового Пути - Потомки Баласагына»

Работа школьной библиотеки.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Фонд школьной библиотеки на конец года составляет: **45 647 книг, из них 18 964 учебников, и 26 683 художественной литературы.** Обеспеченность учебниками **44,61%**.

В 2020-2021 учебном году школа получила **580 учебников по информатике** для 7,8,9 классов на сумму 970.490 сомов.

Основными задачами работы библиотеки в 2020-2021 учебном году были:

1. *Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.*
2. *Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.*
3. *Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.*
4. *Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.*
5. *Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.*

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось.

В соответствии с Постановлением Правительства Кыргызской Республики «О создании учреждения «Жаны китеп» в целях улучшения обеспеченности общеобразовательных организаций учебной литературой в школе были проведены следующие мероприятия:

30 августа 2020 года была проведена онлайн планерка, на которой директор школы Крашенинникова А.Ю. и библиотекарь Салахудинова Т.В. ознакомили классных руководителей с информацией по аренде учебников.

3 сентября 2020 года классными руководителями 5-6 классов были проведены родительские собрания в онлайн режиме, на которых родители были ознакомлены с постановлением Правительства Кыргызской Республики «О учреждении «Жаны китеп» об аренде учебников».

20 сентября 2020 года был проведен педсовет, на котором рассматривался вопрос «Об утверждении списков учащихся, освобожденных от оплаты денежных средств за аренду учебников на 2020-2021 учебный год». Библиотекарь школы Салахудинова Т.В. сообщила, что учебники в 5-6 классах на основании приказа МОиН КР №648/1 от 18.08.2020 года «Об утверждении стоимости аренды и перечня учебников, выдаваемых в аренду на 2020-2021 учебный год в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики» получают учебники в аренду, стоимость аренды одного учебника в размере 25 сом, срок внесения арендной платы учебников – не позднее 30.11.2020 года.

Решением педсовета протокол №2 от 2.09.2020 года 62 ученика 5-6 классов были освобождены от арендной платы учебников. Это дети из малообеспеченных, многодетных семей, сироты и полусироты.

В начале учебного года традиционно совместно с учителями 1-х классов была организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников, где они познакомились с правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основными формами индивидуального обслуживания в школьной библиотеке были:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проводились систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (*в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.*). После таких бесед ребята могли выбрать литературу самостоятельно.

Новой формой работы с читателями с целью адаптации будущих студентов являлось обеспечение свободного доступа к библиотечному фонду обучающихся выпускных классов, а также учащимся рекомендовались сайты где можно было найти необходимый учебник

В целях пропаганды чтения, в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- путешествие по библиотеке: «Сюда приходят дети – узнают про все на свете».
- Библиотечный урок: «Словари – наши помощники».
- Цикл бесед и обзоров о Кыргызстане: «Моя родина Кыргызстан», «Край высоких гор».
- Литературный обзор «Путешествие в страну поэзию» (*Кыргызские поэты о своей родине*).
- Проведены конкурсы чтецов ко Дню Защитника Отечества, онлайн конкурс ко Дню Победы, «Живая классика».
- Проведены конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, открытые уроки и инсценированные сказки посвященные месячнику «День книги и авторского права».

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводилась с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду школьной библиотеки. В процессе проведения выставок происходило знакомство читателей с имеющимися изданиями

по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах в 2020-2021 учебном году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Кыргызстан...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Здоровый образ жизни», «Живи книга», 31 августа – День Независимости Кыргызской Республики», «В помощь молодому учителю», «Для вас любознательные», «Мой край родной– тебе мое сердце!», «Держайте, вы талантливы», «Годы, опаленные войной», и др.

С целью сохранности учебного фонда библиотеки проводились рейды по проверке сохранности учебников.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг - чтение электронных книг дома.

Материально-техническая база и информационные ресурсы

Материально-техническая база школы - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития.

Здание школы типовое, сдано в эксплуатацию в 1976 году. Техническое состояние здания находится в удовлетворительном состоянии. В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости школы разработан план развития материально-технического оснащения школы.

В учреждении созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима, в рабочем состоянии водоснабжение и канализация.

Оборудовано 36 класс комплектов, 4 лаборатории, 1 кабинет информатики, имеется 2 спортивных зала (большой и малый), актовый зал, во дворе школы расположен стадион со спортивной и игровой площадкой.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, частично технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПин. Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам основных общеобразовательных программ.

Работает медицинский кабинет. Имеется столовая на 80 посадочных мест, где учащиеся начальных классов получают горячее питание в виде завтрака.

Школьное здание и инфраструктура

№	Название	Кол-во	№	Название	Кол-во
1	Учебные кабинеты	36	9	Спорт - площадка	2
2	Административные помещения (кабинеты директора и завуча)	2	10	Спортивный зал	2
3	Туалеты (внутренние) надворных	3 1	11	Музыкальная комната	1
4	Кабинет для изучения языков	7	12	Столовая	1

5	Кабинет информатики	1	13	Столярная мастерская	1
6	Лаборатории (химии, физики)	2	14	Кабинеты по трудовому обучению	1
7	Библиотека	1			
8	Книгохранилище, архив	1			

Школа имеет доступ в Интернет (Max Link – 4Гб.).

Оснащенность интерактивным оборудованием

Наименование средств ИКТ	Кол-во на 01.06.2020г.
Компьютеры и ноутбуки	24/3
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	2
Многофункциональный аппарат (ксерокс, сканер, принтер)	3
Интерактивная доска	3
Проектор	5
Телевизор	3

Реализация государственного компонента подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствует требованиям Министерства образования, целям и задачам школы.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет - 45 647 книг, из них 18 964 учебников, и 26 683 художественной литературы. Обеспеченность учебниками 44,61%.

В 2020-2021 учебном году школа получила 580 учебников по информатике для 7,8,9 классов на сумму 970.490 сомов.

Библиотечный фонд располагает учебно-методической литературой по предметам гуманитарного цикла: справочная литература, энциклопедии по истории, словари по кыргызскому, английскому, немецкому и русскому языкам. Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке школы имеется дополнительная литература, которую учащиеся используют для самостоятельной работы, для написания рефератов.

В школе ведется планомерная работа по пополнению библиотечного фонда современной учебно-методической литературой. Доступ в Интернет позволяет использовать электронные ресурсы в учебной деятельности педагогов и учащихся.

Для учащихся оформлен читальный зал.

С целью поддержки и стимулирования учащихся к достижению результатов обучения в школе работает медицинский работник и соц. педагог.

Работа с пед.кадрами. Вакант.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В настоящее время в школе работает 73 педагога, из них: 46 учителей (63%) - имеют высшее образование, 4 учителя (5,5%) –н/высшее образование, 22 (30,1%) - среднее специальное образование и 1 человек (1,4%) - общее среднее - (из них в настоящее время – 7 человек (9,6%) обучаются на 3-4-х курсах в педагогических вузах). Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Из 73 учителей **стаж работы:**

- от 20 лет и более - 27 учителя (37%).
- от 10 до 20 лет – 17 учителей (23,3%).
- от 5 до 10 лет - 9 учителей (12,3%).
- до 5 лет – 20 учителя (27,4%).

Возрастной состав:

- До 30 лет-15 учителей (21%);
- От 30 до 50 лет-28 учителей (38,4%);
- Старше 50 – 30 учителей (41,1%).

Педагогический коллектив состоит из опытных и начинающих работников, которые совсем недавно приступили к педагогической деятельности, что также очень ценно для преемственности.

За достигнутые успехи, в работе, учителя школы имеют награды:

Отличник профсоюзного движения: 1 учитель

1. Крашенинникова Алёна Юрьевна – 2016 год.

Отличник образования Кыргызской Республики: 13 учителей

1. Крашенинникова Алёна Юрьевна – 2007 год.
2. Черемнова Елена Александровна – 2011 год.
3. Качанова Елена Владимировна – 2013 год.
4. Кольва Татьяна Николаевна – 2012 год.
5. Джолдошева Анна Николаевна – 2016 год.
6. Вершинина Наталья Витальевна – 2010 год.
7. Сергеева Галина Владимировна – 2006 год.
8. Храмцова Галия Раджаповна – 2018 год.
9. Керимбаева Гулжамия Шамыралиевна – 2018 год.
10. Ибрагимов Раушанбек Анварович – 2003 год.
11. Укуева Нарынкуль Жокеновна – 2013 год.
12. Вережкина Надежда Петровна – 2004 год.
13. Майтыкова Кумар - 2003 год.

Грамоты министерства образования: 13 учителей

1. Черемнова Елена Александровна – 2011 год.
2. Качанова Елена Владимировна – 2013 год.
3. Кольва Татьяна Николаевна – 2012 год.
4. Джолдошева Анна Николаевна – 2016 год.
5. Вершинина Наталья Витальевна – 2010 год.
6. Сергеева Галина Владимировна – 2006 год.
7. Храмцова Галия Раджаповна – 2018 год.
8. Керимбаева Гулжамия Шамыралиевна – 2018 год.
9. Ибрагимов Раушанбек Анварович – 2003 год.
10. Укуева Нарынкуль Жокеновна – 2013 год.
11. Костюкова Татьяна Николаевна – 2018 год.
12. Вережкина Надежда Петровна – 2000 год.

13.Майтыкова Кумар -2000год.

Грамоты Областного Управления Образования: 10 учителей

1. Крашенинникова Алёна Юрьевна – 2007 год.
2. Черемнова Елена Александровна – 2011 год.
3. Королева Татьяна Алексеевна – 2007 год.
4. Кольва Татьяна Николаевна – 2012 год.
5. Мамбетова Гульмира Канатовна – 2012 год.
6. Вершинина Наталья Витальевна – 2010 год.
7. Сергеева Галина Владимировна – 2006 год.
8. Костюкова Татьяна Николаевна – 2017 год.
9. Ибрагимов Раушанбек Анварович – 2003 год.
- 10.Укуева Нарынкуль Жокеновна – 2013 год.

Грамоты Мэрии г.Токмок: 11 учителей

1. Крашенинникова Алёна Юрьевна – 2007 год.
2. Черемнова Елена Александровна – 2011 год.
3. Байзакова Самара Карбековна – 2016 год.
4. Мамбетова Гульмира Канатовна – 2012 год.
5. Вершинина Наталья Витальевна – 2010 год.
6. Наскеева Бермет Узаковна – 2016 год.
7. Костюкова Татьяна Николаевна – 2017 год.
8. Керимбаева Сабира Шамыралиевна – 2017 год.
9. Мамытова Айгуль Устемировна – 2017 год.
- 10.Качанова Елена Владимировна – 2013 год.
- 11.Боронова Эльмира Давлатбековна – 2018год.

Грамоты ГорОО: 33 учителя

1. Крашенинникова Алёна Юрьевна – 2007 год.
2. Черемнова Елена Александровна – 2011 год.
3. Качанова Елена Владимировна – 2013 год.
4. Кольва Татьяна Николаевна – 2012 год.
5. Джолдошева Анна Николаевна – 2016 год.
6. Вершинина Наталья Витальевна – 2010 год.
7. Сергеева Галина Владимировна – 2006 год.
8. Храмцова Галия Раджаповна – 2018 год.
9. Керимбаева Гулжамия Шамыралиевна – 2018 год.
- 10.Ибрагимов Раушанбек Анварович – 2003 год.
- 11.Укуева Нарынкуль Жокеновна – 2013 год.
- 12.Крашенинникова Ирина Михайловна – 2011 год.
- 13.Мамбетова Гульмира Канатовна – 2012 год.
- 14.Байзакова Самара Карбековна – 2016 год.
- 15.Наскеева Бермет Узаковна – 2016 год.
- 16.Костюкова Татьяна Николаевна – 2017 год.
- 17.Керимбаева Сабира Шамыралиевна – 2017 год.
- 18.Хомколова Ирина Викторовна – 2013 год.
- 19.Кречетова Наталья Валерьевна – 2013 год.
- 20.Шварц Ольга Давыдовна – 2015 год.

21. Гайдакова Ирина Николаевна – 2015, 2017 год.
22. Ташибекова Дамира Шакировна – 2016 год.
23. Турдумамбетова Чолпон Турсунбаевна – 2010, 2017 год.
24. Гарнавская Елена Николаевна – 2016 год.
25. Овчинникова Татьяна Антоновна – 2015 год.
26. Молдомамбетова Эльза Толосуновна – 2016 год.
27. Дирова Рабия Рахимовна – 2016 год.
28. Войтенко Галина Викторовна – 2017 год.
29. Осянина Клавдия Семеновна – 2018 год.
30. Ибрагимов Равшан Анварович – 2018 год.
31. Карымшакова Айжан Камчибековна – 2018 год
32. Жукова Светлана Вячеславовна – 2018 год
33. Божко Виктория Георгиевна – 2019 год

Пед. работники школы имеют довольно высокий уровень квалификации, что является условием для эффективной организации учебного процесса.

Следует отметить, что на протяжении последних лет работы школы сохраняется стабильный состав педагогического коллектива – текучесть кадров происходит только по объективным причинам (переезд), что позволяет сохранять преемственность в методах работы.

Уч.год	Приняты на работу	Уволены с занимаемой должности
2016-2017	10	3
2017-2018	12	3
2018-2019	17	14
2019-2020	18	8
2020-2021	10	7

В настоящее время в вакансии находятся часы географии – 20ч.

Питание.

В школе имеется столовая на 80 посадочных мест. В этом году школа вошла в проект «Всемирная продовольственная программа ООН».

В школе питанием охвачено - 923 ученика 1-4-х классов. Питание осуществлялось на основании Указа Президента Кыргызской Республики «Об организации питания учащихся общеобразовательных школ Кыргызской Республики» от 12 июля 2006г. за №372. Вся работа школы велась в соответствии с нормативными документами:

- *Постановлением от 18.09.2006 №873;*
- *Положением об организации питания учащихся общеобразовательных школ Кыргызской Республики;*
- *Примерным перспективным меню – раскладкой завтраков для учащихся начальных классов Чуйской области;*

- Санитарными правилами, Постановлением №13 Главного Государственного врача Л.В. Штейнк «Об организации питания учащихся в общеобразовательных школах КР»;
- Приложением №5 (нормы питания 1 учащегося в день).

Согласно Приказу по школе за №57 от 1.09.20г. «Об организации контроля за работой школьной столовой» была создана комиссия, в состав которой вошли председатель ПК Ибрагимов Р.А., завуч нач. классов Черемнова Е.А., члены родительского комитета. Основной целью работы этой комиссии являлся контроль за приготовлением напитков и обеспечением питанием уч-ся 1-4 классов. Контроль за работой школьной столовой осуществлялся комиссией ежемесячно согласно графика. Результаты контроля отражались в актах проверки школьной столовой. Контроль за организацией питания учеников 1-4 классов приказом по школе был возложен на завуча по УВР Черемнову Е.А. Согласно этого же приказа ответственность за жизнь, и здоровье детей была возложена на директора школы Крашенинникову А.Ю., поставщика хлебобулочных изделий и поставщика продуктов питания согласно тендеру и на кух. работников.

В школе в систему были введены бегунки, где отражалось точное количество детей на начало смены, они сдавались классными руководителями ответственному за питание. Это способствовало четкому контролю за количеством детей в школе.

Классными руководителями велся посписочный ежедневный учет детей в сводных ведомостях посещаемости, в них классные руководители ежедневно отмечали отсутствующих учащихся.

Имеются сертификаты соответствия поставляемой продукции. В ассортименте было 3 вида хлеба - булочных изделий: булочка сдобная, печенье, коржик. А из напитков: компот, чай с сахаром.

На основании калькуляции в школе составлялось месячное меню, которое утверждалось директором школы. Кроме месячного меню составлялось и недельное меню с расценками и весом готовой продукции в граммах. Порции соответствовали норме указанной в требованиях. Согласно норме расхода на одного ученика в день 7 сомов.

Закладка продуктов осуществлялась в присутствии директора школы, ответственного за питание, мед. сестры, члена комиссии. Выдача продуктов на закладку производилась ежедневно два раза в день, на 1-ю и 2-ю смены. Закладка продуктов производилась согласно имеющимся требованиям в кладовую, исходя из прощитанной нормы на каждого ученика, и соответствовала количеству учащихся на данный день, остаток продуктов сдавался завучу ответственному за питание Черемновой Е.А. В школе ответственным за питание велся четкий ежедневный контроль за поставкой и расходом продуктов питания. Велась ведомости «Прихода и расхода продуктов», где фиксировался согласно меню на этот день конкретный расход продуктов.

Согласно штатного расписания в школе работало три кух. работника. Велся журнал «Здоровье», в котором ежедневно отмечался допуск поваров к работе.

В школе кроме пищеблока имеется и складское помещение, приспособленное для хранения продуктов питания.

Школьная столовая оборудована спец. мебелью. В достаточном количестве имеются бокалы. Дез. средствами школа обеспечена в необходимом количестве.

Отопление.

Общее состояние здания школьной котельной находится в хорошем состоянии. Система отопления в хорошем состоянии. Планируется проведение ревизии электрооборудования котельной, ревизия задвижек и кранов. Производится постоянная подпитка водой отопительной системы школы.

В настоящее время подготовлена заявка в ЧТОО на приобретение угля на отопительный сезон 2021-2022 уч. года в количестве - 260т., остатка угля - нет.

Необходимо сделать навес в угле хранилище. В настоящее время заявка и смета на установку навеса сдана в УМС Мэрии г.Токмок.

Работа по ИСУО.

В ходе продолжения работы в системе ИСУО ответственной по работе с данной системой Дировой Рабией Рахимовной были добавлены и дополнены следующие данные:

1. Информация об организации.
2. Информация о сотрудниках школы.
3. Заполнена материально-техническая база школы.
4. Информация об учащихся школы (*успеваемость, посещаемость*), в целом информацию об учебном процессе и программах обучения.
5. Академические достижения (*качество знаний по параллелям, средний балл по ОРТ, результаты городских, областных и республиканских олимпиад*).
6. Заполнен раздел «Финансирование» (*поступления и расходы*).

На данный момент проблем по работе с системой ИСУО не возникло. Для правильной работы с базой данных был налажен тесный контакт с директорами других школ города, района и других регионов страны.

Задачи на новый 2020-2021 учебный год

1. Продолжить работу по улучшению качества образования на основе использования новых педагогических технологий.
2. Усилить работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах.
3. Усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ОРТ в 2021-2022 году.

4. Продолжить развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.

5. Продолжить работу по укреплению партнерских отношений семьи и школы в вопросе профилактики правонарушений, профилактики суицидального поведения среди подростков, профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Повышение компетентности педагогов в области правового воспитания подрастающего поколения.

6. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАСС - КОМПЛЕКТОВ на 2021-2022 уч.год

Подготовительные классы (480-часовая программа)	5		125
1 классы	5		160
2 классы	7		240
3 классы	6	1 (ЗПР)	198/15
4 классы	7	2(ЗПР)	196/34
Всего в начальной школе:	30	3	919/49
ВСЕГО:	33		968
5 классы	7	1(ЗПР)	230/15
6 классы	6		205
7 классы	6		200
8 классы	6		197
9 классы	5		170
Всего в основной школе:	30	1	1002/15
	31		1017
10 классы	2		50
11 классы	2		50
Всего в средней школе:	4		100
Всего в школе:	64	4	1953/47
	68		2085

Всего: 68 класс-комплектов



КОМПЛЕКТОВАНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ
средней школы №2 г.Токмок на 2021-2022 уч.год

Ф.И.О. руководителя	Должность ставка	Образование	Пед.стаж
Крашенинникова Алена Юрьевна	Директор (1ст.)	Высшее КГУ	27
Черемнова Елена Александровна	Завуч по УВР (1ст.)	Высшее КГУ	32
Байзакова Самара Карбековна	Завуч по УВР (0,5ст.)	Высшее КГУ	14
Дирова Рабия Рахимовна	Завуч по УВР (0,5ст.)	Высшее КГУ	7
Вершинина Наталья Витальевна	Завуч методист (0,5ст.)	Высшее КСХИ	38
Качанова Елена Владимировна	Завуч организатор (1,25ст.)	Средне специальное Пр.ПУ	32

