

**Анализ учебно-воспитательной работы
средней школы №2 г. Токмок
за 2021–2022 учебный год.**

В 2021-22 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности и вытекающих из нее задач, и критериев их решения.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

В этом учебном году школа работала над решением **следующих задач:**

1. *Продолжить работу по улучшению качества образования на основе использования новых педагогических технологий.*
2. *Усилить работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и созданию условий для реализации их способностей. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах.*
3. *Усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ОРТ в 2021-2022 году.*
4. *Продолжить развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.*
5. *Продолжить работу по укреплению партнерских отношений семьи и школы в вопросе профилактики правонарушений, профилактики суицидального поведения среди подростков, профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Повышение компетентности педагогов в области правового воспитания подрастающего поколения.*
6. *Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.*

Поставленные перед коллективом задачи были реализованы в течение учебного года и решались через совершенствование методики проведения урока, использование современных педагогических технологий, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- *спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса;*
- *анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;*
- *выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая их корректировка.*

Исполнение НПА

В своей деятельности школа руководствовалась нормативно правовыми актами (НПА). Средняя школа №2 является юридическим лицом, в своей деятельности она руководствовалась Конституцией Кыргызской Республики, Законом «Об образовании» КР, Государственным образовательным стандартом школьного образования Кыргызской Республики, а также государственными и национальными программами в области образования, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Чуй -Токмоцкого Отдела Образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса и другими локальными актами.

Устав средней школы №2 утвержден Министерством Юстиции Кыргызской Республики 04.04.2006 года ГПР 0078642. В настоящее время Устав школы готовится к новой редакции, вносятся изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством в области образования.

Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность пед. коллектива, учебно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом

количестве локальных актов, исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы. Условно локальные акты распределены на следующие группы:

- 1.ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- 2.ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- 3.ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ПИТАНИЯ И ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 4.ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ.
5. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

Школа имеет достаточное количество локальных актов. Все они обсуждаются на педагогическом совете, имеют отметки о коллегиальном принятии, утверждаются приказом директора.

Коллективный договор на 2020-2025 гг., разработан в соответствии с нормативными требованиями. Содержание отражает необходимые вопросы, в том числе гарантии и компенсации, рабочего времени и времени отдыха, охраны труда и здоровья, обязательств профсоюза. В качестве приложения имеются Правила внутреннего трудового распорядка для работников средней школы №2 г. Токмок», принятые на общем собрании трудового коллектива 28.08.2021 г. Приказом директора от 28.08.2021 г. Правила прописаны не только в приказе, но и оформлены отдельным локальным актом. Разработаны должностные инструкции сотрудников школы. Имеются в наличии документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях (ГО).

На сайте школы <https://tokmok-2.mektebim.kg/ru/> , представлены нормативные документы, информация о деятельности школы, методические разработки учителей, использующих новые образовательные технологии, работы учащихся.

Учебная часть

На начало учебного года в школе обучалось - 2200 учащихся. Было укомплектовано - 70 класс комплектов:

- ❖ 1-4 классы- *30 класс-комплектов*, всего **928** учащихся;
- ❖ 5-9 классы- *30 класс-комплектов*, всего **1020** учащихся;
- ❖ 10-11 классы- *4 класс-комплекта*, всего **103** учащихся;
- ❖ 0 классы, обучающиеся по 480 часовой программе – *6 класс-комплектов* - **148** учащихся.

Прибыло – 130 учеников, выбыло – 131.

На конец учебного года в школе обучалось – 2199 учащихся.

Движение учащихся в течение года было небольшим, что говорит о хорошо налаженной работе по сохранности контингента.

Работа школы была направлена на повышение качества знаний учащихся. Главным условием для достижения этой цели было включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Для стабилизации качества знаний учащихся, повышения интереса к процессу обучения и более эффективной работы с резервом в школе был разработан план по повышению качества знаний учащихся.

План реализовывался по трем направлениям:

- *создание условий для повышения качества образования в школе;*
- *организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке (разноуровневый подход);*
- *модернизация методов и форм работы с одаренными учащимися.*

Формы организации учебного процесса были следующими:

- ❖ *Уроки (классно-урочная система).*
- ❖ *Консультации.*
- ❖ *Олимпиады, конкурсы.*
- ❖ *Предметные декады.*
- ❖ *Открытые уроки.*
- ❖ *Внеурочная деятельность.*

С целью повышения качества образования по предметам учителями велось постоянное совершенствование методики преподавания предмета, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдавалось технологиям,

учитывающим возрастные особенности учащихся, их способностям, интересам и потребностям: *контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие* и другие. Использование новых технологий вело к улучшению качества обучения, повышало эффективность усвоения знаний учащимися, побуждало учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы. Большое внимание уделялось проектной деятельности и внеклассной работе по предмету. На уроках активно использовались ИКТ технологии.

Применялись следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, описание, упражнения, беседа, практическая работа, анализ таблиц, схем);
- репродуктивные (пересказ, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, разбор по алгоритму, работа с книгой);
- проблемное сообщение (доказательство путём сравнения написания слов, словосочетаний, предложений);
- проблемные методы (анализ таблиц, правил по поиску общего вывода, практические упражнения с последующим доказательством закономерности);
- методы стимулирования (одобрение, похвала, доверие).

Работа на уроках проходила в сотрудничестве учителя и ученика.

Качество знаний по итогам 2021-2022 уч. года составило – 33,4 % по сравнению с прошлым годом (33,1%) заметен небольшой рост (0,3%):

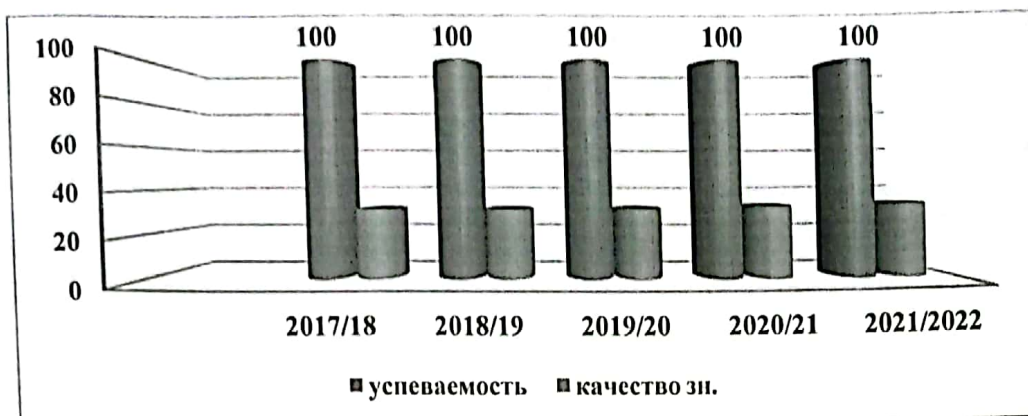
**Сравнительный анализ качества знаний
по четвертям 2021-2022 уч.года:**

Четверть	% качества знаний	Отличников	Хорошистов
I	26%	61	344
II	31,6%	6	428
III	32,9%	82	519
IV	33,4%	98	509
Год	33,4%	98	509

Сравнительный анализ качества знаний по годам:

Обучалось уч-ся	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество учащихся на начало уч. года	1805	1932	2010	2095	2200
Выбывшие	124	117	116	93	131
Прибывшие	127	114	136	78	130
Количество уч-ся на конец уч. года	1808	1929	2030	2110	2119
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
% качества знаний	31,5%	31,7%	32%	33,1%	33,4%
Отличники	70	70	65	97	98
Ударники	382	410	472	478	509
Неуспевающие	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Не аттестованные	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Диаграмма результатов успеваемости и качества знаний.



Повышение уровня качества знаний стало возможным благодаря целенаправленной работе администрации школы и всего педагогического коллектива по различным направлениям, это:

1. мониторинг качества знаний учащихся по предметам и по классам, проведение педсоветов по итогам каждой четверти с последующими управленческими решениями (по результатам мониторинга корректировался ВШК, включая персональный и классно-обобщающий виды контроля);
2. организация индивидуальной работы с учащимися, организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке, дополнительные занятия);
3. взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников с учащимися и их родителями (консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах обучения, индивидуальная работа с родителями по вопросам всеобщего и др.);
4. контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками (посещение и анализ уроков, анализ тематического и поурочного планирования, самообразование педагогов);
5. применение учителями предметниками эффективных методов и приемов обучения, совершенствование уровня педагогического мастерства;
6. осуществление активной методической поддержки педагогов, систематизация и пополнение дидактической базы методического кабинета школы.

Но в школе есть еще факторы, препятствующие повышению качества знаний учащихся:

1. Хороший уровень образования сделал школу востребованной учащимися и их родителями. Количество учащихся в школе увеличивается из года в год, что свидетельствует об эффективной работе педколлектива по качественному предоставлению образовательных услуг. При проектной мощности – 1000 учеников в 36 кабинетах в школе обучается 2200 учеников (это на 1200 учеников больше положенного). В каждом классе от 35 до 42 учеников. В кабинетах не хватает парт и стульев;
2. В школе большое движение учащихся, за учебный год в школу прибыло -130, выбыло-131 ученик. Из прибывших - учеников обучающихся на «3» - 52 ученика, это 2,4 %.
3. С других микроучастков в школе обучается - 497 учеников. Посещаемость и опоздание на уроки один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости этих учащихся.
4. Большую роль в повышении качества знаний играют и родители, очень важен их вклад в образование своих детей. Родительское сообщество микрорайона школы в основном составляют люди, которые не имеют постоянной работы, работают сезонно на своих полях. Очень часто ученики находятся дома со старшими братьями и сестрами, поэтому контроль за учебной деятельностью учеников очень слабый.
Таковы объективные и субъективные причины невысокого роста качества знаний учащихся.
Администрации в следующем учебном году следует пересмотреть планирование и усилить контроль за работой учащихся слабо мотивированных к обучению. Учителям предметникам продумать систему мероприятий по повышению мотивации к обучению данных учащихся. Продумать индивидуальную работу с родителями с привлечением психологической службы и социального педагога школы.

Анализ
результатов итоговой аттестации за курс основной школы
по средней школе №2 г.Токмок
за 2021-2022 учебный год

На основании положения за № 304/1 от 22 марта 2019 года «О проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики всех типов форм собственности» и приказа МОиН КР за №264 от 3 марта 2022 года «О проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики за 2021-2022 учебный год», а также на основании Приказа по средней школе № 2 г. Токмок от 8 июня 2022 года за № 58, в школе была проведена итоговая государственная аттестация.

В этом году в школе пять 9-х класса, в них на начало учебного года обучалось 167 учащихся, прибыло – 13, выбыло – 12, на конец года – 168.

Решением педсовета, протокол №10 от 8.06.2022 года все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной аттестации.

Учащиеся 9-х сдавали четыре обязательных экзамена и один по выбору:

1. Математика (письменно)
2. Русский язык (изложение)
3. Кыргызский язык (комплексный тест)
4. История (устно)

На экзамены по выбору были выбраны предметы:

Биология- по итогам НЦТ освобождено 11 учащихся

Английский язык- по итогам НЦТ освобождено 2 учащихся

География- освобожденных нет.

Алгебра (комплексный тест) (учителя Верёвкина Н.П., Тарнавская Е.Н.)

11 июня 2022 года была проведена итоговая аттестация по алгебре в 9-х классах.

На экзамен отводилось 4 астрономических часов

Задания были скачены с сайта psokoit.kg в 6:00, 11 июня 2022 года

Комплексный тест состоял из двух вариантов А, Б по 3 частям.

Первая часть состоит из 20 тестовых заданий. Правильный ответ на каждый из этих вопросов оценивается в 1 балл.

Вторая часть состоит из 2 заданий направленных на проверку решений задач на проценты и на нахождение среднearифметического числа. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Третья часть состоит из 3-х заданий. Эти задания направлены на выявление знаний теоретического характера, часть теста содержит задания с развернутым решением. Правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Класс	Всего в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	% кач-ва знаний	% усп-сти	Улучш. экзамен	Ухуд. экзамен	Улучш. итог
9-а	39	39	7	7	25	35	100	-	-	-
9-б	30	30	1	8	21	30	100	-	-	-
9-в	35	35	5	18	12	65	100	-	-	-
9-г	33	33	1	6	26	21	100	-	-	-
9-д	31	31	1	3	27	12	100	-	-	-
Всего	168	168	15	42	111	33,9	100	-	-	-

Рейтинг лучших результатов.

№	Ф.И. ученика	Класс	Кол-во баллов	% от выполнения всей работы
1.	Ибрагимова Саида	9-а	39	98
2.	Кречетов Ст епан	9-а	37	84
3.	Солдатов Михаил	9-а	36	83
4.	Сонин Никита	9-а	35,5	82
5.	Орозбеков Базль	9-г	33,5	82
6.	Даджангуйди Карина	9-а	33,5	82
7.	Банько Богдан	9-а	33,5	82
8.	Хейшанло Камила	9-а	32	80
9.	Кабирова Минара	9-а	32	80

Никто из учащихся 9-х классов итоговую оценку не улучшил. Члены экзаменационной комиссии считают, что учащиеся 9-х классов справились с комплексным письменным тестом.

Проведенный экзамен по алгебре показал, что учащиеся выполняли задания, используя свои знания приобретенные в школе, они владеют основными предметными знаниями и могут применить их на практике.

Русский язык (учителя Сауданбекова Б.Э., Болжко В.Г.)

14 июня 2022 года была проведена итоговая аттестация по русскому языку и литературе. Название текста «Сколько стоит мечта?».

Задания были скачаны с сайта psokoit.kg в 6:00, 11 июня 2022 года

На экзамен отводилось 4 астрономических часов

Все 168 учащихся справились с написанием изложения. Смогли его написать сохраняя тип и стиль исходного текста, также смогли выразить свою мысль и чувства, свое отношение к событиям, описанным в тексте.

Но были допущены орфографические, пунктуационные, и грамматические ошибки. Не все учащиеся смогли четко сформулировать свои мысли. Результаты экзаменационных работ по русскому языку следующие:

Класс	Всего в классе	Писали	«5»		«4»		«3»		% качества		% успеваемости	улучшили экзамен.	ухудшили экзамен	улучшили итог	ухудшили
			содержание	грамматика	содержание	грамматика	содержание	грамматика	содержание	грамматика					
9-а	39	39	11	7	18	20	10	12	74,3	69,2	100	2	4	2	4
9-б	30	30	1	1	10	8	19	21	36	30	100	-	1	-	1
9-в	35	35	14	12	13	15	8	8	77,1	77,1	100	2	-	2	-
9-г	33	33	2	2	15	15	16	16	55,5	51,5	100	-	-	-	-
9-д	31	31	-	-	7	4	24	27	55,5	13	100	-	1	-	1
Всего	168	168	28	22	63	62	77	84	54,1	50	100	2	6	4	6

Улучшили экзаменационную оценку:

Солодовник А. 9-а класс с «3» на «4» по литературе

Сонин Н. 9-а класс с «4» на «5» по литературе

Лобаев И. 9-в класс с «3» на «4» по литературе

Сатурнино Э. 9-в класс с «3» на «4» по русскому языку

Ухудшили свою экзаменационную и итоговую оценку:

Джаныбекова М. 9-б класс с «4» на «3» по русскому языку и литературе

Орозбабеков Б. 9-а класс с «5» на «4» по русскому языку

Джолдошбекова Э. 9-а класс с «5» на «4» по русскому языку

Мукбилова Д. 9-а класс с «5» на «4» по русскому языку

Сирожидинова А. 9-д класс с «4» на «3» по русскому языку и литературе

Шарипов К. 9-б класс с «4» на «3» по русскому языку

Кыргызский язык (учителя Боронова Э.Д., Карымиакова А.К.)

17 июня 2022 года была проведена итоговая аттестация по кыргызскому языку в 11-х классах.

На экзамен отводилось 1,5 астрономических часа.

Задания были скачаны с сайта psokoit.kg в 6:00, 17 июня 2022 года

Комплексный тест был в двух вариантах А,В и состоял из двух частей.

1 – Тесты по грамматике кыргызского языка, дополнение предложений. Они состояли из 40 вопросов и не вызвали затруднения у учащихся т.к. предложения были несложные, понятные.

2 – Чтение и понимание текста. Тестовые задания по тексту включали 8 вопросов к первому тексту и 7 вопросов ко второму тексту. Вторая часть вызвала затруднения у учащихся, т.к. многие не поняли смысла текста и не смогли сделать правильный перевод.

Результаты экзамена по кыргызскому языку

Класс	Всего в классе	Сдавали	«5»	«4»	«3»	% качества знаний	% успеваемости	Улучшили экзамен	Ухудшили итог
9-а	39	39	12	14	13	61,5	100	1	-

9-б	30	30	-	10	20	33,2	100	-	2
9-в	35	35	11	20	4	88,5	100	2	-
9-г	33	33	11	12	10	69,6	100	-	-
9-д	31	31	8	9	14	54,7	100	3	1
Всего	168	168	42	65	61	63,6	100	6	3

Улучшили экзаменационную оценку:

- Кнодель 9-а класс с «3» на «4»
 Инфуров А 9-д класс с «3» на «4»
 Нурмухамедов А. 9-д класс с «3» на «4»
 Акматова А. 9-в класс с «4» на «5»
 Тихомирова Д. 9-в класс с «4» на «5»
 Джолдошбекова Н. 9-д класс с «4» на «5»

Ухудшили свою экзаменационную и итоговую оценку:

- Бражникова Е. 9-б класс с «4» на «3»
 Немыкина К. 9-б класс с «4» на «3»
 Абдилбантова А. 9-д класс с «4» на «3»

История (учитель Быбасова Х.Х.)

Экзамен по истории проводился устно 20.06.2022 года. Всего было 30 билетов, которые состояли из 2-х вопросов:

1 вопрос – История Кыргызстана с древнейших времен до конца 19 века.

2 вопрос – охватывал период с начала 20 века по настоящее время.

Лучшие учащиеся справились с вопросами современности, а вопросы касающиеся истории Кыргызстана древнейших времен вызвали затруднение. В основном учащиеся показали средние знания.

По результату аттестации было освобождено 11 учащихся. Оценки полученные на НЦТ были засчитаны как экзаменационные.

Результаты экзамена по истории

Класс	Всего в классе	Сдавали	Освобождены по итогам НЦТ	«5»	«4»	«3»	% качества знаний	% успеваемости	Улучшили экзамен	Ухудшили экзамен	Улучшили итог	Ухудшили итог
9-а	39	39	2	20	15	4	89,7	100	4	-	4	-
9-б	30	30	2	4	12	15	51,6	100	1	-	1	-
9-в	35	35	5	22	12	1	89,8	100	2	-	2	-
9-г	33	33	-	10	15	7	78,1	100	2	-	2	-
9-д	31	31	2	3	11	17	45,2	100	2	-	2	-
Всего	168	168	11	57	68	43	85,1	100	11	-	11	-

Улучшили экзамен с «3» на «4» и итог:

9-А – Омурбекова Э., Панина Р., Есеналиева Р., Рабочая В.

9-Б – Джужанло А.

9-В – Жусупов Р., Сыгындыков С.

9-Г – Маматкаримова Б, Мурадов Ш.

9-Д – Эшанкулов Ш., Усанов Р.

Биология (учитель Крашенинникова А.Ю.)

Экзамен по биологии всего сдавало - 139 учащихся:

9а класс – 36 учеников;

9б класс – 30 учеников;

9в класс – 29 учеников;

9г класс – 33 ученика;

9д класс – 11 учеников.

Всего было 25 билетов, по 3 вопроса в каждом. Учащиеся показали хорошие знания по фотосинтезу, строению клетки, популяционно-видовому уровню организации жизни, имеют представление о генетике – как науке о закономерностях и наследственности.

10 учеников 9-х классов по итогам НЦТ были освобождены от сдачи экзаменов, оценка, полученная на НЦТ, была засчитана экзаменационной:

9-а класс – Солдатов Михаил (оценка «4»), Божинский Ярослав (оценка «4»), Панина Римма (оценка «3»).

9-б класс – Идызова Мадина (оценка – «5»); Джуваев Нурислам (оценка «4»).

9-в класс – Шадрина Валентина (оценка «4»), Манапаев Темирлан (оценка «4»), Мирмоминов Днер (оценка «4»), Азаматов Омур (оценка «5»).

9-г класс – Даурова Камила (оценка «5»).

Результат экзамена по биологии.

класс	всего	сдавали	«5»	«4»	«3»	% качества	% успеваемости
9-а	39	33/3(НЦТ)	19	10/2(НЦТ)	4/1(НЦТ)	86%	100%
9-б	30	28/2(НЦТ)	3/1(НЦТ)	9/1 (НЦТ)	16	47%	100%
9-в	35	25/4(НЦТ)	18/1(НЦТ)	7/3(НЦТ)	-	100%	100%
9-г	33	32/1(НЦТ)	10/1(НЦТ)	15	7	78,8%	100%
9-д	31	11	1	4	6	45,5%	100%

Общий результат экзамена по биологии.

класс	всего	сдавали	«5»	«4»	«3»	Улучшили итоговую оценку	Ухудшили итоговую оценку	% качества	% успеваемости
9-а	39	36	11	20	8	3	2	79,5%	100%
9-б	30	30	4	10	16	-	1	46,7%	100%
9-в	35	29	19	15	1	-	-	97,1%	100%
9-г	33	33	11	15	7	1	1	78,8%	100%
9-д	31	11	1	4	26	-	-	38,7%	100%
Всего:	168	139	46	64	58	4	4	65,5%	100%

Улучшили итоговую оценку с «4» на «5»:

9-а класс - Абдуллаева Нигара, Мукбилова Дильназ, Солодовник Александра.

9-г класс – Каркиева Алия.

Ухудшили свои итоговые оценки с «4» на «3» :

9-а класс – Нусырова Камила, Халилова Альбина.

9-б класс - Джуваев Нурислам.

9-г класс – Сологубова Валерия.

География (учитель Мусаева А.М.)

Экзамен по географии в 9-х классах проходил 22.06.2022 года.

Экзамен по географии проводился по типовым билетам МО и НКР, всего 26 билетов. Билеты содержали два теоретических вопроса и один вопрос практический – работа с картой. Затруднение вызвали вопросы по темам:

- ✓ Экономические связи Кыргызстана,
- ✓ Районы областей Кыргызстана
- ✓ Транспорт Кыргызской Республики
- ✓ Общая характеристика стран СНГ

Результаты по географии

Класс	Всего в классе	Сдавали	«5»	«4»	«3»	% качества знаний	% успеваемости	Улучшили экзамен	Улучшили итог
9-д	31	9	2	3	4	55,5	100	-	-
Всего	31	9	2	3	4	55,5	100	-	-

Английский язык (учителя Дурова Е.В., Молдомамбетова Э.Т.)

Экзамен проводился 23.06.2022 года, в устной форме. В каждом билете было 3 задания:

- 1 – тест лексико-грамматическому и лексическому разделу английского языка.
- 2 – чтение и понимание теста, перевод текста, дополнение предложений взятого из текста, ответы на тестовые вопросы, постановка предложений в правильном порядке.
- 3 – устный ответ по выбранной теме из билета по материалам за курс средней школы.

Класс	Сдавали	«5»	«4»	«3»	% качества знаний	% успеваемости	Улучшили экзамен	Ухудшили экзамен	Улучшили итог	Ухудшили итог
9-а	3	2	1	-	100	100	-	-	-	-
9-в	6	3	3	-	100	100	-	4	-	4
9-д	11	-	2	9	18,1	100	-	-	-	-
Всего	20	5	6	9	55	100	-	4	-	4

Ухудшили свою экзаменационную и итоговую оценку:

- Алексеева А. 9-в класс с «5» на «4»
 Харки Р. 9-в класс с «5» на «4»
 Ильзов Ф.. 9-в класс с «4» на «3»
 Мухамеджанова Р 9-дв класс с «4» на «3»

**Анализ
 результатов итоговой аттестации за курс средней школы
 по средней школе №2 г.Токмок
 за 2021-2022 учебный год.**

На основании положения за № 304/1 от 22 марта 2019 года «О проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики всех типов форм собственности» и приказа МОиН КР за №264 от 3 марта 2022 года «О проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики за 2021-2022 учебный год», а также на основании Приказа по средней школе № 2 г. Токмок от 8 июня 2022 года за № 58, в школе была проведена итоговая государственная аттестация.

В этом году в школе два 11-х класса, в них на начало учебного года обучалось на начало года 53 учащийся, выбыло – 10, прибыло — 6, на конец года – 49.

Решением педсовета от 8.06.2022 года все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной аттестации.

Учащиеся 11-х классов сдавали четыре обязательных экзамена и один по выбору:

1. Математика (комплексный тест)
2. Русский язык (эссе)
3. Кыргызский язык (комплексный тест, диктант)
4. История (устно)

На экзамены по выбору были выбраны следующие предметы:

1. Биология — по итогам НЦТ освобождена одна, сдают 18
2. Английский язык — по итогам НЦТ освобождена дна, сдает 1

Русский язык и литература (учитель Черемнова Е.А.)

11 июня 2022 года была проведена итоговая аттестация по русскому языку и литературе (эссе) в 11-х классах.

На экзамен отводилось 5 астрономических часов

Задания были скачены с сайта psoikoit.kg в 6:00, 11 июня 2022 года

- 1- Художественный текст (по рассказу В.А.Каверина).
- 2- Публицистика (по Ч.Т. Айтматову).
- 3- Лирика (стихотворение А. Токомбаева «Сердце матери»)

Класс	Всего в	Художественный	Публицистика	Лирика	Всего

	классе	текст			
11-А	21	10	-	11	21
11-Б	28	-	-	28	28
Всего	49	10	-	39	49

Проверка работ и их анализ показали, что практически все учащиеся овладели программными знаниями, умениями по русскому языку и литературе. Есть работы учащихся, в которых раскрыто идейное значение текстов, приводятся цитаты из представленных текстов, тема раскрыта, прослеживается личное отношение к прочитанному, присутствует вступление, основная часть, заключение.

Результаты учащихся, писавших эссе.

Класс	Всего в классе	Писали	«5»		«4»		«3»		% качества		% успевае-и	улучшили экзамен.	ухудшили год	улучшили итог
			содержание	грамматика	содержание	грамматика	содержание	грамматика	содержание	грамматика				
11-а	21	21	7	6	7	8	7	7	66,6	50	100	-	1	1
11-б	28	28	2	2	14	14	12	12	57,1	57,1	100	2	1	1
Всего	49	49	9	8	21	22	19	19	61,2	61,2	100	2	2	2

Ухудшили свою экзаменационную и итоговую оценку Развозжаев В. 11-а по русскому языку и литературе с «5» на «4»

Закирова Н. 11-б с «4» на «3» по литературе

Улучшили только экзаменационную оценку

Апызов Т. 11-б класс с «3» на «4»

Шерба С. 11-б класс с «3» на «4»

Но на итоговую оценку это не повлияло.

Алгебра и начало анализа (комплексный тест) (учитель Турдумамбетова Ч.Т.)

14 июня 2022 года была проведена итоговая аттестация по алгебре и началу анализа в 11-х классах.

На экзамен отводилось 5 астрономических часов

Задания были скачены с сайта psoikoit.kg в 6:00, 14 июня 2022 года

Комплексный тест состоял из двух вариантов А, Б по 5 частям, всего 28 заданий.

Первая часть состоит из 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа, которые группируются исходя из тематической принадлежности. Эти задания направлены на выявление степени усвоения теоретического материала, понятий и приемов. Правильный ответ на каждый из этих вопросов оценивается в 1 балл. Максимальный балл за первую часть – 15 баллов.

Вторая часть состоит из 3 заданий на установление соответствия. Задания направлены на проверку базовых уровней практических навыков применение тематических знаний. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.

Третья часть состоит из 5-ти заданий. Эти задания направлены на выявление степени усвоения теоретического материал, понятий и предметов. Правильный ответ оценивается в 2 балла.

Четвертая часть состоит из 3 заданий требующих краткого ответа. Правильный ответ оценивается в 2 балла.

Пятая часть состоит их 2-х заданий, требующих развернутого ответа. За решение, в котором обоснованно получен правильный ответ, выставляются максимальные 4 балла.

Результаты учащихся, писавших работу

Класс	Всего в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	% качества	% успеваемости	улучшили экзамен.	ухудшили экзамен.	улучшили итог
11-а	21	21	6	9	6	71,4	100	1	-	-
11-б	28	28	2	5	21	25	100	-	-	-
Всего	49	49	8	14	27	44,8	100	1	-	-

Улучшил экзаменационную оценку с «3» на «4» Султанбеков А 11-А класс. Но на итоговую оценку это не повлияло.

Рейтинг лучших результатов.

№	Ф.И. ученика	Класс	Кол-во баллов	% от выполнения всей работы
10.	Омурбеков Нурмухамед	11-Б	46	92%
11.	Кириенко Дарья	11-А	46	92%
12.	Ладейщикова Яна	11-Б	43	88%
13.	Развозжаев Владислав	11-А	42,5	86%
14.	Ибрагимова Рахима	11-А	41,5	84%
15.	Башизова Санда	11-А	41	84%
16.	Рыбина Анастасия	11-А	41	84%
17.	Кувашова Калля	11-А	40	83%

Проведенный экзамен по алгебре показал, что учащиеся выполняли задания, используя свои знания приобретенные в школе, они владеют основными предметными знаниями и могут применить их на практике.

Кыргызский язык (учителя Боронова Э.Д., Карымиакова А.К.)

20 июня 2022 года была проведена итоговая аттестация по кыргызскому языку в 11-х классах.

На экзамен отводилось 2,5 астрономических часа.

Задания были скачаны с сайта psokoit.kg в 6:00, 20 июня 2022 года

Комплексный тест состоял из трёх частей.

1 часть – задания по стилям речи, фразеологизм, дополнение предложений и пословиц, задания по синтаксису.

2 часть – чтение и понимание текста, было дано три текста с тестовыми заданиями, они включали в себя 5 вопросов к первому тексту, 9 вопросов ко второму тексту, 6 вопросов к третьему тексту. Всего 20 вопросов.

3 часть – диктант.

Первая часть у учащихся вызвала затруднение, т.к дети знают мало пословиц, фразеологизмов кыргызского языка. Также многое испытывали затруднения по вопросам синтаксиса они перепутали понятия «определение» и «дополнение».

Вторая часть особых затруднений не вызвала, т.к. ответы на вопросы можно было найти в тексте.

Третья часть состояла из 125 слов. Текст был несложный и текст был понятен учащимся.

Результаты учащихся, писавших работу

Класс	Всего в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	% качества	% успеваемости	улучшили экзамен.	ухудшили экзамен.	улучшили итог	ухудшили итог
11-а	21	21	8	10	3	85	100	2	-	-	-
11-б	28	28	8	9	11	60	100	2	4	-	4
Всего	49	49	16	19	14	71	100	4	4	-	4

Улучшили экзаменационную и итоговую оценку:

Наскеев К. 11-а класс – с «4» на «5»

Закирова Н. 11-б класс – с «4» на «5»

Косолапова В. 11-а класс – с «3» на «4»

Щерба С. 11-б класс – с «3» на «4»

Но на их итоговую оценку это не повлияло.

Ухудшили свою годовую оценку:

Нусыр Т. 11-б класс – с «4» на «3»

Махей С. 11-б класс – с «4» на «3»

Маву Р. 11-б класс – с «4» на «3»

Хиярова З. 11-б класс – с «4» на «3»

Остальные учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

История (учитель Храмова Г.Р.)

Экзамен по истории проводился 17.06.2022 года в устной форме количество билетов – 30 которые были составлены в соответствии с программой МОиН КР. Вопросы охватывали историю Кыргызстана с древних времен до конца 19 века, а также новейшая история Кыргызстана советского периода и суверенного Кыргызстана.

Большое внимание было уделено выдающимся деятелям государства. Учащиеся должны были раскрыть историческую роль этих деятелей в развитии и укреплении Кыргызской государственности.

Результаты итоговой аттестации по истории.

класс	всего	сдавали	Осв. По НЦТ	«5»	«4»	«3»	% качества	% успеваемости	улучшили экзамен.	ухудшили экзамен.	улучшили итог	ухудшили итог
11-а	21	21	6	6	11	4	81	100	-	2	-	2
11-б	28	28	1	3	16	9	67,8	100	3	-	3	-
Всего	49	49	7	9	27	13	73,4	100	3	2	3	2

Улучшили экзаменационную и итоговую оценку:

Закирова Н. 11-б класс – с «3» на «4»

Рустамова А. 11-б класс – с «3» на «4»

Сейдакматова Н 11-б класс – с «4» на «5»

Ухудшили свою годовую оценку:

Сюшанло С. 11-а класс – с «5» на «4»

Иванова М. 11-а класс – с «5» на «4»

Остальные учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Учащиеся 11-х классов сдавали экзамены по выбранным предметам.

Класс	Всего в классе	Биология	Химия	Английский язык
11-а	21	18	2	1
11-б	28	24	2	2
Всего	49	42	4	3

Английский язык (учителя Дурова Е.В., Асанбекова Г.А.)

Экзамен проводился 22.06.2022 года, в устной форме. В каждом билете было 3 задания:

1 – тест по грамматике и лексике английского языка.

2 – чтение и понимание теста.

3 – устный ответ по выбранной теме из билета по материалам за курс средней школы.

Задания первого вопроса вызвала у учащихся затруднения, т.к. некоторые лексические единицы они не знали, трудности возникли в употреблении предлогов с глаголами, так же были проблемы с синтаксисом английских предложений.

Второй вопрос содержал текст и 5 заданий к нему, перевод фразы, закончить предложения, поставить в правильном порядке предложения в тексте.

Третий вопрос был довольно сложный: должна была быть выдержана структура: введение, основная часть и заключение. Во время устного ответа учащиеся допускали лексические и грамматические ошибки.

Результат экзамена по английскому языку.

класс	всего	сдавали	Осв. По НЦТ	«5»	«4»	«3»	% качества	% успеваемости
11-а	21	1	-	1	-	-	100	100
11-б	28	2	1	1	1	-	100	100
Всего	49	3	1	2	1	-	100	100

Биология (учитель Крашенинникова А.Ю.).

Экзамен по биологии сдавало 42 ученика 11-х классов:

11-а класс – 18 учеников,

11-б класс – 24 ученика.

Всего было 23 билета, по 2 вопроса в каждом. Учащиеся показали хорошие знания по молекулярно – генетическому, популяционно-видовому и биосферному уровням организации жизни.

Одна ученица 11-го класса по итогам НЦТ была освобождена от сдачи экзаменов, оценка, полученная на НЦТ, была засчитана экзаменационной:

11-а класс: Кирненко Дарья (оценка – «5»).

Результат экзамена по биологии.

класс	всего	сдавали	«5»	«4»	«3»	% качества	% успеваемости
11-а	21	17/1(НЦТ)	11/1(НЦТ)	5	1	94,4%	100%
11-б	28	24	6	5	13	45,8%	100%

Общий результат экзамена по биологии.

класс	всего	сдавали	«5»	«4»	«3»	Улучшили итоговую оценку	Ухудшили итоговую оценку	% качества	% успеваемости
11-а	21	18	12	5	1	-	-	81%	100%
11-б	28	24	6	5	13	-	-	39,3%	100%
ВСЕГО:	49	42	18	10	14	-	-	57,1%	100%

Улучшения или ухудшения итоговых оценок по результатам экзамена у учащихся 11-х классов нет.

Химия (учителя Тарнавская Е.Н.)

Экзамен проводился 22.06.2022 года, в устной форме. Всего было 22 билета по 3 вопроса:

1 – раздел общей химии. Периодический закон и периодическая система элементов, строение атомов, виды химической связи, классификация органических и неорганических кислот. Роль химических производств, в развитии экономики КР.

2 – Раздел органической химии. Классы органических веществ: азотосодержащие, углеводы, белки, жиры, нуклеиновые кислоты.

3 – Практическое применение знаний. Расчетные задачи: на выход продукта, на тепловой эффект, на избыток-недостаток. Этот вопрос проверяет знания и умения учащихся на владение алгоритмом решения задач.

Результат экзамена по химии.

класс	всего	сдавали	«5»	«4»	«3»	% качества	% успеваемости
11-а	21	2	2	-	-	100	100
11-б	28	2	-	-	2	0	100
Всего	49	4	2	-	2	50	100

Выводы:

1. Все обучающиеся в 11-х классах успешно сдали выпускные экзамены.
2. Результаты выпускных экзаменов за последние три года стабильные.

Качественный состав педагогического коллектива

На начало 2021-2022 уч.года средняя школа №2 располагала компетентным персоналом, имеющим соответствующее образование и профессиональный опыт для работы с учащимися. Кадровый состав педагогов школы сформирован на основе штатного расписания. Реализацию учебного плана обеспечивали педагогические работники соответствующие нормативным требованиям уровня образования и соответствующего уровня квалификации.

Образовательный процесс в школе осуществляло 80 педагогов, из них:

ПО ОБРАЗОВАНИЮ:

Высшее педагогическое – 52 учителя (65%).

Магистр (педагогич.) – 39 (48,8%); бакалавр (педагогич.) – 13 (16,3%).

Высшее не педагогическое – 5 учителей (6,3%).

Магистр (не педагогич.) – 3(3,8%); бакалавр (не педагогич.) – 2 (2,5%).

Средне специальное (педагогич.) – 13 учителей (16,3%).

Средне специальное (не педагогич.) – 7 учителей (8,8%).

Общее среднее – 3 (3,8%).

5 человек (6,3%) в настоящее время обучаются на 1-4-х курсах в педагогических ВУЗа Республики:

- Войтенко Г.В -нач.кл. (БГУ 4 курс),
- Телятникова Д.Р. -нач.кл. (КРАО 4 курс),
- Ташболотова Г.Н. - нач.кл. (КГУ Арабаева 1 курс),
- Карбекова Д.К. -гос.яз (КГУ Арабаева 4 курс),
- Ташболотова Д.Н. - нач.кл. (БГУ 2 курс).

ПО ВОЗРАСТНОМУ СОСТАВУ:

- От 19 до 35 лет – 26 учителей (32,2%).
- От 35 до 58 лет – 35 учителей (43,8%).
- Старше 58 лет -19 учителей (23,8%).

За достигнутые успехи, в работе, учителя школы имеют награды:

- Отличник профсоюзного движения: 1 учитель.
- Отличник образования Кыргызской Республики: 12 учителей.
- Грамоты министерства образования: 12 учителей.
- Грамоты Областного Управления Образования: 10 учителей.
- Грамоты Мэрии г.Токмок: 11 учителей.
- Грамоты ГорОО и ЧТОО: 33 учителя.

Педагогические работники школы имеют довольно высокий уровень квалификации, что является условием для эффективной организации учебного процесса.

Следует отметить, что на протяжении последних лет работы школы сохраняется стабильный состав педагогического коллектива – текучесть кадров происходит только по объективным причинам (переезд), что позволяет сохранять преемственность в методах работы.

Уч.год	Приняты на работу	Уволены с занимаемой должности
2019-2020	18	8
2020-2021	10	7
2021-2022	8	6

В настоящее время в вакансии находятся часы физики – 20ч.

Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Методическая работа

Методическая работа в школе – это составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно- материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема над которой третий год работает педагогический коллектив школы: **«Формирование ключевых компетентностей учителя и обучающихся, как средство повышения качества знаний»**. Работа была спланирована в два этапа:

1 этап 2019-2020 учебный год – «Профессионализм».

2 этап 2020-2022 учебный год – «Инновационность».

В настоящее время школа работает по второму этапу, в направлении «Применение инновационных педагогических технологий обучения в условиях школы, как средство достижения максимальных индивидуальных результатов школьников в учебном процессе».

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
2. создать условия и стимулировать деятельность педагогических работников для введения в образовательный процесс педагогических инноваций с целью повышения профессионального мастерства, совершенствования умений по применению инновационных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности;
3. создать условия для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально дифференцированного подхода для учащихся;
4. обеспечить развитие современной цифровой образовательной среды.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы работы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, это:

- ❖ педсовет, метод. совет, школьные МО;
- ❖ доклады, выступления;
- ❖ мастер – классы;
- ❖ семинары;
- ❖ самообразование;
- ❖ методические консультации;
- ❖ повышение квалификации;
- ❖ ППО;
- ❖ работа с молодыми учителями и др.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2021-2022 году было запланировано и проведено 3 тематических педсоветов.

В ноябре проведен педсовет: «*Качество знаний главная задача учителя*». На этом педсовете с презентацией выступали: завуч по УВР – Черемнова Е.А. завуч методист Вершинина Н.В., учителя начальных классов Динлосан Р.А., Костюкова Т.Н. и учитель гос. языка Боронова Э.Д..

Также на этом педсовете был проведен качественный анализ ЗУН учащихся за первую четверть и рассмотрен вопрос о выполнении учебных программ.

В январе был проведен педсовет на тему: «*Возможности воспитательных технологий во внеурочной деятельности и на уроках*».

Выступали: директор школы Крашенинникова А.Ю., завуч организатор Качанова Е.В., с презентацией выступили Божко В.Г. (учитель русского языка), Быбасова Х.Х. (учитель истории), Телятникова Д.Р. и Кречетова Н.В. (учителя начальных классов). Также был проведен анализ учебно-воспитательной работы за 1-е полугодие.

В марте месяце проводился педсовет по теме: «*Мотивация учения – основное условие качественного образования*». Педсовет был проведен в форме дискуссии.

Выступали: директор школы Крашенинникова А.Ю., завучи – Вершинина Н.В., Байзакова С.К. и учитель начальных классов Костюкова Т.Н. Также на педсовете был заслушан анализ учебной деятельности учащихся за третью четверть.

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Содержание педсоветов позволило педагогам познакомиться с теоретическими основами многих инновационных направлений в образовании и увидеть их практическое применение, или самим в процессе практикумов отработать многие теоретические идеи. Управленческие педсоветы в начале и конце учебного года позволили сформировать аналитические умения педагогов, усвоение коллективом составляющих качества образования, и умения планировать свою деятельность исходя из выявленных проблем и приоритетов развития школы.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно методической работы в школе является Методический совет. В него входят: директор, заместители директора, руководители ШМО, творчески работающие учителя. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Методический совет школы, провел 5 заседаний. На заседаниях Метод совета обсуждались организационные вопросы, утверждение календарно – тематического планирования, плана внутришкольного контроля, плана проведения предметных декад, организация самообразования учителей, организация работы с молодыми учителями, работа по повышению квалификации учителей. Прохождение программ и работа с одаренными учениками, адаптация учащихся 1,5,10 классов и др.

В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Методическим советом в 2021-2022 учебном году проделана большая работа, но есть и проблемы:

- ряд учителей имеет низкие показатели реализации научно-исследовательского направления в образовательной деятельности;

- слабое владение отдельными учителями новыми педагогическими технологиями и самоанализом своей работы;

- недостаточный уровень знаний и внедрение новых образовательных технологий в свою педагогическую деятельность некоторыми учителями.

В школе в 2021-2022 учебном году продолжили работу пять методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

- ❖ ШМО учителей гос.языка - руководитель Карымшакова А.К.;
- ❖ ШМО учителей начальных классов - руководитель Шварц О.Д.;
- ❖ ШМО учителей гуманитарного цикла -руководитель Укуева Н.Ж.;
- ❖ ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Турдумамбетова Ч.Т.;
- ❖ ШМО классных руководителей – руководитель Жукова С.В..

Целью работы методических объединений являлось совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

В рамках методических объединений рассматривались вопросы применения методик по предметам: разработка приёмов, технологий обучения по тем или иным темам, которые сами педагоги для себя считали актуальными, работа с образовательными стандартами, подготовка к экзаменам и др.

Основная форма –заседание. Каждое МО имеет свой почерк в работе, свой подход. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методическими задачами школы, и в своей деятельности ориентируется, прежде всего на повышение качества обучения. Так, учителя школы в данный момент широко используют и совершенствуют здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые технологии, также осваивают и внедряют в свою работу информационные, проектные, проектно-модульные технологии (особенно в основной школе).

Каждое методическое объединение периодически делает обзор литературы, предметных газет и журналов – это помогает учителю подобрать материал для работы над своей темой. Следует отметить, что темы самообразования у всех учителей выбраны в соответствии с общешкольной темой.

Но вместе с положительными тенденциями, отмечаются и недостатки в организации работы МО по сопровождению самообразования педагогов: ряд учителей не имеют чёткого плана работы над темами самообразования, не всегда в план работы МО включаются промежуточные отчёты учителей.

Новыми формами методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в этом году стали-открытые уроки и занятия в нетрадиционной форме. Открытые уроки в нетрадиционной форме были запланированы каждым педагогом. Коллеги, посетившие уроки друг у друга, отмечают интересные приёмы и формы работы, логичную последовательность при изучении материала, системность в работе, учёт возрастных особенностей учащихся, смена видов деятельности, развитие исследовательских навыков, использование игровых моментов, сотрудничество учителя и ученика.цф

В школе работают молодые специалисты.

Первый год работы в школе:

1. Ташболотова Г.Н. – (учитель начальных классов)
2. Карбекова Д.К. - (учитель кыргызского языка)

Второй год работы в школе:

1. Ташболотова Д.Н. – (учитель начальных классов)

Третий год работы в школе:

1. Бакиров К.М. – (учитель начальных классов)
2. Телятникова Д.Р. – (учитель начальных классов)

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке. В целях оказания методической помощи за молодыми учителями школы, были закреплены опытные учителя наставники.

Был составлен план работы, с молодыми специалистами рассчитанный на три года.

Для обеспечения профессионального роста молодых педагогов в школе организована работа Школы молодого педагога, которой руководит завуч методист Вершинина Н.В., проведено 8 заседания. Молодые специалисты заполняли диагностические карты, которые охватывают как учебный, так и воспитательный процесс. Так же заполняли лист «Основных критериев деятельности учителя и их оценки». Заполнение данных диагностических карт, позволяет своевременно оказать методическую помощь.

Администрация школы и наставники молодых специалистов, создают оптимальные условия для их работы. Проводятся индивидуальные собеседования, оказывается практическая помощь, по всем вопросам с которыми обращаются молодые учителя.

В апреле была проведена декада «Молодого специалиста» во время которой, они давали открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Обобщение передового педагогического опыта - одна из важнейших задач методической службы школы. Эта работа является одним из способов морального поощрения и одной из форм самовыражения методического мастерства учителей в направлениях, важных для общих целей школы.

Обобщает ППО:

Храмцова Галия Раджаповна учитель истории по теме: «*Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории её роль в повышении качества знаний учащихся*» (Проектная технология. Работа в группах). Галия Раджаповна принимала активное участие в педагогических советах, выступала на МО города, провела мастер-класс с учителями школы.

Распространяют педагогический опыт:

Учителя начальных классов Костюкова Т.Н. и Кречетова Н.В.

Кречетова Наталья Валерьевна распространяет свой опыт через повышения качества знаний учащихся начальных классов через инновационные методы обучения «*Коррекционная развивающая технология*». Она активный участник педсоветов, и методических семинаров. Участвовала в конкурсе «Самый классный классный» в котором показала работу по «*Коррекционно развивающей технологии*» и заняла второе место.

В настоящее время Наталья Валерьевна является финалистом международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2022».

Костюкова Татьяна Николаевна распространяет «*Использование элементов новых технологий на уроках в начальной школе*». «*Дидактические системы*».

Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки также на школьном сайте, учительских порталах. Они работают в Сети творческих учителей, а также на платформе Учи.ру,

Традиционным видом методической работы является проведение предметных декад. В 2021-2022 учебном году было запланировано и проведено 7 предметных декад, а также в апреле месяце был проведен месячник «Школьная библиотека центр притяжения».

Проведено:

1. *Декада кыргызского языка.*
2. *Декада физической культуры.*
3. *Декада гуманитарного цикла.*
4. *Декада естественно-математических наук.*
5. *Декада начальных классов.*
6. *Декада английского языка.*
7. *Декада молодых учителей и наставников.*

В рамках предметных декад проводились уроки, внеклассные мероприятия, викторины, презентации, а также были созданы папки со всеми разработками. Декады прошли интересно, познавательно и содержательно.

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

Повышение квалификации

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом. Пять учителей получают педагогическое образование в заочной форме обучения, это:

- *Войтенко Г.В* (учитель нач.классов) – БГУ- 4 курс,
- *Телятникова Д.Р.* (учитель нач.классов) – КРАО- 4 курс,
- *Ташиболотова Г.Н.* – (учитель нач.классов) – КГУ им.Арабаева - 1 курс,
- *Карбекова Д.К.* – (учитель гос.языка) - КГУ им.Арабаева - 4 курс,
- *Ташиболотова Д.Н.* – (учитель нач.классов) – БГУ - 2 курс.

Через курсы РПК и ППМО осуществляется курсовая переподготовка учителей. Был составлен график посещения курсов, учителя ознакомлены со сроками посещения курсов под роспись. Всего за этот учебный год, через РПК и ППМО прошли следующие учителя школы:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	№ сертификата
1.	Минбаев А.К.	Физическая культура	20.09 - 1.10	№0057
2.	Ташибекова Д.Ш.	Кыргызский язык	04.10-15.10	№0177
3.	Касымова Э.Б.	История	01.11-12.11	№0556
4.	Мамытова А.У.	Кыргызский язык	15.11-26.11	№0856
5.	Карымшакова А.К.	Кыргызский язык	29.11-10.12	№1829
6.	Ибрагимов Р.А.	ДПО	13.12-24.12	№2554
7.	Кречетова Е.В.	Соц.педагог	14.02-25.02	№4447
8.	Сауданбекова Б.Э.	Русский язык	3.05-13.05	№8268
9.	Сонина Е.В.	480 часов	3.05-13.05	№8206
10.	Шакирова М.Ю.	Английский язык	16.06-24.06	В ходе изготовления
11.	Забирова М.Д.	Английский язык	27.06-8.07	
12.	Хомколова В.П.	Математика	27.06-8.07	

Через курсы Российской Федерации прошли повышение квалификации следующие учителя:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	Удостоверение
1.	Хомколова И.В.	г.Великий Новгород «Современные тенденции развития педагогического образования»	15.03-25.03	р/н 1872
2.	Шварц О.Д.	г.Великий Новгород «Современные тенденции развития педагогического образования»	15.03-25.03	р/н 1871
3.	Сауданбекова Б.Э.	г.Москва «Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка как иностранного школьникам и студентам»	24.03-26.03	7700271655

Семинар по инклюзивному образованию:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	№ сертификата
1.	Гайдакова И.Н.	Начальные классы	7.06-9.06	Получены сертификаты

Семинар по гос.стандарту:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	№ сертификата
1.	Вершинина Н.В.	Биология	23.08-25.08	Получены сертификаты
2.	Слепченко Н.В.	География	23.08-25.08	Получены сертификаты
3.	Турдумамбетова Ч.Т.	Математика	23.08-25.08	Получены сертификаты

Семинар тренинг РГПУ им.Герцена:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	Удостоверение
1.	Хомколова В.П.	Математика	7.12-9.12	781803095716
2.	Тарнавская Е.Н.	Химия	7.12-9.12	781803095719
3.	Горяева О.В.	Начальные классы	7.12-9.12	781803095841
4.	Дурова Е.В.	Русский язык	7.12-9.12	781803095763
5.	Рахманов О.А.	Физика	7.12-9.12	781803095862

Семинар по проекту Окуу-Кермет:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	Место проведения
1.	Черемнова Е.А.	Завуч	8-10.11	СШ№5
2.	Гайдакова И.Н.	Начальные классы	8-10.11	СШ№5

Семинар по ЗОЖ:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	Место проведения
1.	Кречетова Н.В.	Начальные классы	6.12-8.12	Иссык-Куль
2.	Кречетова Н.В.	Начальные классы	16.12-18.12	г.Бишкек

Семинар по проекту USAID:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	Место проведения
1.	Горяева О.В.	Начальные классы	10 декабря	ШГ№1
2.	Горяева О.В.	Начальные классы	17 декабря	г.Бишкек

Учебный центр «АЯН»:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	№ сертификата
1.	Нишанова Р.А.	ИКТ технологии.	17.01-18.01.22г.	сертификат

С января 2022 года 9 учителей начальных классов принимают участие в проекте Окуу-Керемет (математика). За данный период было проведено 6 открытых уроков по математике с использованием современных технологий.

Администрация школы систематически присутствовала на семинарах и вебинарах проводимых методическим кабинетом ЧТОО, так же учителя школы повышают свою квалификацию через школьные МО, городское МО, семинары – практикумы.

Решение задач по совершенствованию профессиональной компетенции учителей осуществляется через постоянно действующие психолого-педагогические и методические семинары.

Было запланировано и проведено два психолого – педагогических семинара и два методических семинара.

В октябре месяце прошел Психолого – педагогический семинар на тему: «Стиль общения педагога, как выражение педагогического такта». Выступали учителя с презентациями Быбасова М.Х. (англ.язык), Быбасова Х.Х.(история), Крашенинникова И.М.(ИЗО), Крашенинникова Ю.А. (ОИВТ), Жукова С.В.(нач.классы).

В апреле месяце «Обеспечение успешной адаптации в основной школе». Выступали учителя Гайдакова И.Н.(нач.классы), Карымшакова А.К., Нишанова Р.А.(учителя гос.языка), Курунова А.С.(англ.язык).

В ноябре месяце прошел Методический семинар «Современный подход к организации учебного процесса в образовании». Выступали Кречетова Н.В.(нач.классы), Тарнавская Е.Н.(химия), Боронова Э.Д.(гос.язык), Мейсанова Л.М.(англ.язык), Храмцова Г.Р.(история).

В марте месяце был проведен Методический семинар на тему «Современный урок как основа эффективного и качественного образования». Выступали учителя Белецкая М.М., Хомколова И.В.,(нач.классы), Сауданбекова Б.Э., Наскеева Б.У.,(русский язык), Дарбекова С.Т. (математика).

Учителя не только подготовили презентации, но и провели ролевые игры, составляли кластеры. Семинары были связаны с темой, над которой педагогический коллектив продолжил работу в этом учебном году.

Учителя школы повышали свое педагогическое мастерство через самообразование, в начале учебного года ими были определены темы самообразования. На заседании ШМО заслушивались отчеты по самообразованию.

Самообразование является важной частью работы по повышению методического уровня учителя. Каждый учитель в начале учебного года составил свой план по самообразованию и в течение года работал над индивидуальной темой.

По итогам работы определен методический уровень учителей:

1. 26 учителей, это 33,3% - это творчески работающие учителя, которые отличаются хорошей результативностью в обучении.
2. 13 учителей, это 16,7% - пока не достигли результатов, но их творческий подход к работе может дать хорошие результаты.
3. 18 учителей, это 23,1% - находятся в творческом поиске.
4. 21 учитель, это 26,9% - это молодые специалисты, вновь прибывшие учителя, которые ранее не работали по специальности.

Большая часть времени администрации школы была обращена именно к этим 26,9% учителей. К числу сильных сторон следует отнести наличие у педагогического коллектива положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе.

В последние годы учителями школы широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. В основном

все учителя, на своих уроках применяют такие инновационные технологии как: интерактивная, тестовая технология, игровая технология, коллективный способ обучения (КСО) технология развивающего обучения, блочно-модульная технология, ИКТ, здоровьесберегающая технология, технологию естественного обучения (ТЕО), исследовательская - проектная технология, технология коррекционного обучения, модельная технология, кейс технология, эвристическая технология, сингапурская технология.

Главную роль в оказании методической помощи играет внутришкольный контроль, который позволяет определить повышение методического уровня учителей.

Внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с целями и задачами работы школы. В плане ВШК прослеживалась системность, целесообразность видов и форм контроля, отобранных объектов ВШК. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного количества минимума письменных контрольных, лабораторных, практических работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся и к ОПТ;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Контроль за исполнением законодательства в области образования.
2. Соблюдение прав участников образовательного процесса.
3. Выявление уровня усвоения учащимися знаний базового компонента для определения возможностей, способностей и познавательных интересов каждого ученика.

План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Внутришкольный контроль осуществлялся на плановой основе.

Было проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, оперативный, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный, проверка классных журналов, дневников и тетрадей учащихся.

Прочно вошли в практику административно-контрольные срезы по гос. языку, математике, русскому языку, проверка техники чтения учащихся 2-11 классов. Диагностика помогла обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогла в их ликвидации.

Контроль за качеством знаний по отдельным предметам позволил выявить индивидуальный характер усвоения, а также проблемы усвоения.

Проанализированы итоги качества знаний по всем предметам за последние пять лет. Анализ показал, что качество знаний в контрольных срезах соответствует годовым результатам.

Проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся 3-11 классов по предметам за пять лет:

Начальные классы (3-4 классы)

3 классы

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг. язык	45,1%	100%	46,2%	100%	37,7%	100%	43,2%	100%	42,3%	100%
Русский язык	37,4%	100%	38,1%	100%	25,8%	100%	29,8%	100%	31,4%	100%
Англ. язык	46,1%	100%	47,3%	100%	56,1%	100%	57,2%	100%	42,3%	100%
Математика	48,7%	100%	49,1%	100%	31%	100%	34,1%	100%	36,1%	100%
Родиноведение	73,3%	100%	74,4%	100%	35%	100%	59,3%	100%	82%	100%

4 классы

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг. язык	47,6%	100%	48,2%	100%	53,8%	100%	54,1%	100%	55,2%	100%
Русский язык	31,9%	100%	32,4%	100%	38,8%	100%	39,1%	100%	38,3%	100%

Англ.язык	45,5%	100%	46,7%	100%	48,3%	100%	55,9%	100%	56%	100%
Математика	34,5%	100%	35,3%	100%	41%	100%	42,6%	100%	39,4%	100%
Родиноведение	48,6%	100%	49,2%	100%	58,1%	100%	60,6%	100%	85%	100%

Вывод: качество знаний на I ступени обучения стабильно, прослеживается выраженная динамика повышения качества знаний и успеваемости по всем общеобразовательным предметам.

Среднее зveno (5-9 классы) 5 классы

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг. язык	53,7%	100%	53,9%	100%	50%	100%	53,4%	100%	53,8%	100%
Адабият	51%	100%	51,6%	100%	50%	100%	51,4%	100%	51,4	100%
Русский язык	43,6%	100%	44,4%	100%	44,1%	100%	44,6%	100%	47,1%	100%
Литература	48,1%	100%	48,8%	100%	60%	100%	61,3%	100%	61%	100%
Англ. язык	56,9%	100%	57,5%	100%	52%	100%	54,9%	100%	54,8%	100%
Математика	51,8%	100%	52,3%	100%	48,5%	100%	51,3%	100%	52%	100%
История	68,3%	100%	69,5%	100%	66%	100%	73,1%	100%	72,3%	100%

6 классы

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг. язык	51,7%	100%	52,1%	100%	54%	100%	54,3%	100%	54,5%	100%
Адабият	44,7%	100%	45,3%	100%	46,1%	100%	46,8%	100%	46,9%	100%
Русский язык	41,8%	100%	42,6%	100%	41%	100%	41,5%	100%	34,7%	100%
Литература	52,3%	100%	53,1%	100%	55%	100%	55,6%	100%	55,9%	100%
Англ. язык	64,1%	100%	64,9%	100%	55,4%	100%	56,1%	100%	57,1%	100%
Математика	43%	100%	43,7%	100%	40,4%	100%	40,3%	100%	42,6%	100%
История	58%	100%	58,6%	100%	53,8%	100%	53,1%	100%	53,6%	100%

7 классы

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг. язык	57,2%	100%	58,1%	100%	64%	100%	57,2%	100%	57,4%	100%
Адабият	39,4%	100%	42%	100%	31%	100%	32,3%	100%	38,5%	100%
Русский язык	38,9%	100%	39,3%	100%	38,4%	100%	38,6%	100%	38,5%	100%
Литература	50,2%	100%	50,8%	100%	55%	100%	56,8%	100%	42,7%	100%
Англ. язык	56,5%	100%	56,8%	100%	45%	100%	46,5%	100%	47,3%	100%
Математика	39,6%	100%	40,2%	100%	33%	100%	24,9%	100%	29,3%	100%
История	55,9%	100%	56,5%	100%	48%	100%	48,9%	100%	50,9%	100%

8 классы

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг. язык	51,4%	100%	51,7%	100%	43%	100%	44%	100%	44,3%	100%
Адабият	50,8%	100%	51,2%	100%	27,6%	100%	28,9	100%	30,2%	100%
Русский язык	36,6%	100%	37,2%	100%	38,3%	100%	36,7%	100%	36,7%	100%

Литература	49%	100%	49,4%	100%	51%	100%	42,6%	100%	43,6%	100%
Англ. язык	44,9%	100%	45,3%	100%	44,2%	100%	44,4%	100%	44,6%	100%
Математика	31,9%	100%	32,3%	100%	32%	100%	23,3%	100%	28,6%	100%
История	42,6%	100%	42,8%	100%	52%	100%	50,8%	100%	52,4%	100%

9 классы

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.
Кырг. язык	58,2%	100%	58,6%	100%	45,5%	100%	47,5%	100%	48,4%	100%
Адабият	49,8%	100%	51,1%	100%	50,3%	100%	51%	100%	51,3%	100%
Русский язык	49%	100%	49,3%	100%	31,6%	100%	32,5%	100%	32,9%	100%
Литература	56,8%	100%	57,1%	100%	31%	100%	32,3%	100%	33,4%	100%
Англ. язык	37,5%	100%	37,8%	100%	49%	100%	49,2%	100%	49,6%	100%
Математика	27%	100%	27,8%	100%	22,7%	100%	26,5%	100%	30%	100%
История	56,2%	100%	57,1%	100%	41,7%	100%	41,9%	100%	42%	100%

Вывод: качество знаний на 2 ступени обучения также стабильно, прослеживается выраженная динамика повышения качества знаний и успеваемости по всем общеобразовательным предметам.

Старшее звено (10-11 классы)

10 классы

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.
Кырг. язык	52,4%	100%	52,7%	100%	59%	100%	52,3%	100%	59,9%	100%
Адабият	36,8%	100%	37,2%	100%	35%	100%	36,4%	100%	36,8%	100%
Русский язык	44,6%	100%	44,8%	100%	39,2%	100%	43,1%	100%	44,2%	100%
Литература	45%	100%	45,7%	100%	45,9%	100%	46,2%	100%	46,8%	100%
Англ. язык	52%	100%	52,5%	100%	50%	100%	54,9%	100%	54,8%	100%
Математика	39,8%	100%	40,3%	100%	35,1%	100%	41%	100%	41,8%	100%
История	52,5%	100%	52,7%	100%	58%	100%	58,6%	100%	58,8%	100%

11 классы

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.
Кырг. язык	53,8%	100%	54,2%	100%	52,6%	100%	52,9%	100%	53,2%	100%
Адабият	48,7%	100%	49,3%	100%	48%	100%	48,8%	100%	49%	100%
Русский язык	48,7%	100%	49,1%	100%	54,3%	100%	54,8%	100%	54,8%	100%
Литература	53,8%	100%	54,2%	100%	52%	100%	53,8%	100%	54%	100%
Англ. язык	48,7%	100%	49,4%	100%	49%	100%	49,1%	100%	42,6%	100%
Математика	43,5%	100%	43,7%	100%	38%	100%	38%	100%	36,6%	100%
История	66,6%	100%	66,8%	100%	54,3%	100%	55%	100%	56,2%	100%

Вывод: качество знаний на 3 ступени обучения также отличается стабильностью, прослеживается выраженная динамика повышения качества знаний и успеваемости по всем общеобразовательным предметам. Однако следует обратить внимание на то, что низкий % качества знаний учащиеся показывают по математике.

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на достаточный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования. Конечно, показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей – предметников, т.к. здесь большое значение играет еще и набор класса, способности учащихся.

Учителям следует обратить внимание на подготовку урока в современных условиях: поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную, познавательную деятельность; использование различного типа заданий, развивающих умственные способности учащихся, задание вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, разноуровневые тестовые задания.

Качество знаний по учителям контролировалось через посещение уроков в виде *тематического, персонального, классно-обобщающего контроля*. Посещенные уроки показали, что педагоги используют информационные технологии в проведении урока. Уроки позволяют интенсифицировать учебный процесс, активизируют познавательную деятельность учащихся, увеличивают эффективность урока.

Было организовано *взаимопосещение уроков* для обмена опытом, и контролем со стороны администрации школы за выполнением учебного плана. Всего учителями посещено **332 урока**. Взаимопосещение уроков помогало педагогам менять свое отношение к учебным ЗУНам: они становились не самоцелью обучения, а средством развития социально- значимых качеств личности; они помогали совершенствовать формы и методы обучения. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

В процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока это:

- *не всегда правильный отбор способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.*

В течение года директором школы посещено - **52 урока**, завучем по УВР Черемновой Е.А. – **54 урока**, завучем по УВР Байзаковой С.К. – **48 уроков**, завучем методистом Вершининой Н.В. – **50 уроков**.

В течение учебного года осуществлялся **классно-обобщающий контроль в 4-х, 5-х и 10-х классах**, который дал возможность увидеть класс изнутри, а также вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля.

Контроль за качеством знаний учащихся проводился через срезы знаний по предметам, административные срезы. В сентябре месяце был проведен стартовый контроль знаний, *основной целью которого являлось определение степени устойчивости знаний учащихся*. В декабре проводился полугодовой контроль, *цель которого отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости*. В апреле месяце был проведен итоговый контроль, *цель которого определение уровня сформированности ЗУН, при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе*.

В декабре месяце проводился административный срез знаний учащихся в классах, где работали молодые учителя. *Основной целью являлось отслеживание качества обучения по предметам, с целью выявления недостатков в работе молодых учителей по обучению уч-ся и причины их появления*.

В сентябре, декабре и апреле месяце с целью проверки беглости, осознанности чтения уч-ся художественных произведений, была проведена проверка техники чтения во 2-х - 11-х классах.

Согласно плану ВШК систематически проводилась проверка классных журналов, рабочих и контрольных тетрадей, дневников учащихся. Проверка классных журналов и рабочих тетрадей показала, что классные руководители и учителя-предметники, в основном, в этом году повысили культуру ведения журналов и рабочих тетрадей. Все замечания по их ведению доводились до сведения учителей, обсуждались на планерках и заседаниях МО, недочеты устранялись своевременно.

Работа учителей с дневниками также велась более успешно, чем в прошлом году, все замечания и предложения, данные при проверках, учитывались, более грамотно велись записи домашних заданий, был налажен контроль просмотра дневников родителями, систематически выставлялись отметки текущего контроля.

В течение всего учебного года в школе велась работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:

- *Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.*
- *Уровень сформированности правильного, грамотного и выразительного чтения во 2-9 классах;*
- *Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);*

- Мониторинге успеваемости и качества знаний в разрезе учителей в динамике от начала до конца года;
- Мониторинге успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- Мониторинге подготовленности детей к школе (диагностика первоклассников);
- Мониторинге адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- Мониторинге итоговой аттестации учащихся.

Результаты мониторинга обобщались, оформлялись в графиках и являлись предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе является одним из приоритетных направлений. Разработано общее Положение «О работе с одаренными детьми», которое является основным документом по работе в данном направлении. В Положении отражены цели и задачи, принципы работы с одаренными детьми, оговариваются участники реализации данного Положения и их функциональные обязанности также указаны формы работы с данной категорией детей.

В школе реализуется программа работы с одаренными детьми, главной целью которой было развитие, личности, её способностей, а также формирование креативных способностей.

В начале года проведена градация детей по видам одаренности:



Работа с одаренными детьми систематизирована. Ежегодно в школе отслеживается уровень обученности, мотивированных на учебу учащихся.

Ведется мониторинг академически одаренных учащихся (отличников). По итогам учебного года одаренных учащихся 189 из их 98 отличников.

Среди отличников 3-11 классов, соц. педагогом Кречетовой Е.В. было проведено тестирование «Выявление умственного потенциала»

В результате данного исследования классными руководителями и учителями – предметниками на этих учеников были заведены - Карточки отличника учебы, где отражены:

- Успеваемость по предметам.
- Тестирование.
- Участие в олимпиадах.
- Участие в общественной жизни класса и школы.
- Результаты административных контрольных работ.
- Анкеты исследования.

Каждым учителем – предметником, оформлена папка работы с одаренными детьми. Велась тетрадь индивидуальной работы, в которых отражалась работа учителей – предметников.

Результатом работы с одаренными учащимися являются показатели городской олимпиады и городского конкурса «Всезнайка». В этом году ребята показали хорошие результаты на районно-городской олимпиаде:

Результаты олимпиад

(сравнительный анализ за 5 лет): 10-11 класс, 8-9 класс, 3-4 класс: школьный, районно-городской, областной уровни.

Результаты районно-городской олимпиады среди 10-11 классов

№	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Место	Учитель
---	---------------	-------	---------	-------	---------

1	Омурбеков Нурмухаммед	11 б	Английский язык	I	Дурова Е. В.
2	Ибрагимова Рахима	11 а	Химия	II	Тарнавская Е. Н.
3	Тахиржанова Мухниса	11 б	Кыргызский язык	III	Абдихалил кызы Шахсоном

Результаты районно-городской олимпиады среди 8-9 классов

№	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Муратова Кымбат	9 в	История	I	Храмцова Г.Р.
2	Сатурнино Эрика	9 в	Английский язык	I	Дурова Е. В.
3	Орозбеков Базл	9 а	Химия	II	Тарнавская Е. Н.
4	Назирдинов Медетбек	8 в	Кыргызский язык	I	Нишанова Р.А.
5	Умхаева Мадина	8 в	Химия	II	Тарнавская Е. Н.

Победители школьного конкурса «Всезнайка» также приняли участие в районно - городском конкурсе «Всезнайка».

Результаты районно-городского конкурса «Всезнайка»

№	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Голосунов Арсен	4 а	Математика	I	Джолдошева А. Н.
2.	Орозбеков Чынгыз	4 а	Чтение	I	Джолдошева А. Н.
3.	Кручинина Кира	4 б	Русский язык	III	Кречетова Н. В.
4.	Ложаров Рауф	4 а	Родиноведение	III	Обонбаева З. Б.
5.	Дарбекова Эльдана	3 а	Математика	I	Шварц О. Д.
6.	Бегитова Малика	3 б	Чтение	II	Костюкова Т. Н.

Сравнительный анализ по годам:

№	Городская олимпиада	2017/2018 учебный год (занятые места)	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Кыргызский язык	4 место(11 кл.)	-	-	-	1 место (8 кл.) 3 место (11 кл.)
2	Иностранный язык (англ.яз)	-	-	-	-	1 место (11 кл.) 1 место (9 кл.)
3	Русский язык	-	-	-	-	
4	История	1 место (11 кл.)	2 место(11 кл.)	-	-	1 место (9 кл.)
5	Биология	2 место(11 кл.)	1 место(10 кл.)	-	-	-
6	Химия	1 место (9 кл.) 1 место (11 кл.)	2 место(10 кл.) 2 место (11 кл.)	1 место (10 кл.) 2 место (11 кл.)	3 место(11 кл.)	2 место(11 кл.) 2 место(8 кл.) 2 место(9 кл.)

Дополнительные образовательные услуги (ДОУ).

В этом учебном году школа возобновила оказание дополнительных образовательных услуг. Оказание платных образовательных услуг в средней школе №2 организовано с целью улучшения качества образовательного процесса.

Для достижения этой цели ДОУ решало следующие основные задачи:

- обеспечение всестороннего развития личности учащихся, расширение кругозора;
- предоставление учащимся как можно больше сфер, где бы они могли пополнить свое образование.

Дополнительные образовательные услуги в школе предоставляются учащимся сверх базисного учебного плана на добровольной и платной основе по Единому прейскуранту цен. В школе имеется перечень дополнительных услуг на платной основе, а также прейскурант цен на них, утвержденный Министерством образования и науки Кыргызской Республики (Приказ МО и Н КР за №1465/1 от 23 августа 2021г.).

При организации системы дополнительного образования в школе на 2021-2022 учебном году педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

На основе Положения об оказании дополнительных образовательных услуг общеобразовательными учреждениями, переведенными на подушевую модель бюджетного финансирования, в школе разработано свое Положение об оказании дополнительных образовательных услуг, оно определяет порядок и условия оказания дополнительных образовательных услуг с целью всестороннего удовлетворения потребности учащихся.

С целью расширения кругозора учащихся и их творческих способностей с сентября 2021г в школе были укомплектованы и работали кружки, а также 2 группы подготовки к ОРТ по русскому языку. Охвачено – 236 учеников в 17 группах:

- Начальные классы: 164 ученика – 12 групп;
- Среднее звено: 48 учеников – 3 группы;
- Старшее звено: 24 ученика - 2 группы.

Класс	Название кружка	Кол-во групп	Ф.И.О. учителя
1а класс	Кружок «Мир логики»	2	Учитель Белецкая М.М.
1б класс	Кружок «Фиксики»	2	Учитель Шварц О.Д.
1в класс	Кружок «Родничок»	2	Учитель Кольва Т.Н.
2б класс	Кружок «Мудрый совенек»	2	Учитель Жукова С.В.
3а класс	Кружок «Логика»	2	Учитель Шварц О.Д.
3б класс	Кружок «Хочу все знать»	2	Учитель Костоюкова Т.Н.
5а класс	Кружок «Занимательная грамматика» (русский язык)	2	Учитель Черемнова Е.А.
9в класс	Кружок «Пифагор» (алгебра)	1	Учитель Тарнавская Е.Н.
11а класс	Подготовка к ОРТ (русский язык)	1	Учитель Черемнова Е.А.
11б класс	Подготовка к ОРТ (русский язык)	1	Учитель Черемнова Е.А.

Кружковая работа.

Кроме предметов учебного плана учащиеся дополнительно занимались в кружках по интересам во внеурочное время, а также в спортивных секциях.

Кружковая работа в школе проводилась в соответствии с Концепцией развития технического образования школьников на современном этапе.

Количество кружков на начало 2021- 2022 учебного года: 6 кружков (10 групп), из них:

Декоративно-прикладные - 2 кружка (4 группы)- 120 учеников,

Предметные - 1 кружок (1 группа) – 30 учеников,

спортивные- 3 сп.секции (5 групп)-150 учеников.

Количество кружков на конец 2021- 2022 учебного года: 5 кружков (10 групп), из них:

Декоративно-прикладные - 3 кружка (5 групп)-150 учеников.

Спортивные - 2 сп.секции (5 групп) – 150 учеников.

Общее количество учащихся, охваченных школьной кружковой работой: 300 чел, % охвата учащихся школьной кружковой работой от общего количества учащихся по школе (без 0- классов) - 15 %.

Наименование школьного кружка/секции	Направление	Количество ставок/часов в неделю	Количество учащихся в кружке на конец уч. года	Количество учащихся в кружке на конец учебного года из соц. категорий	Сколько лет функционирует данный кружок в школе	Результативность кружка за 2021- 2022 учебный год
Кружок	Декоративно-	0,5/10 часов в	30	Многодетные	1 год	Грамота за активное

«Умелые ручки» (1-я группа)	прикладное направление	неделю		-3 Малообеспеч.- 2		участие в Республиканском заочном конкурсе «Экологически безопасная упаковка». 2-е место в районно-городском конкурсе «Город будущего».
Кружок «Умелые ручки» (2-я группа)	Декоративно-прикладное направление	0,5/10 часов в неделю	30	Малообеспеч.- 1 Многолетние- 1 Родит.с ОВЗ-1	1 год	Два первых места в районно-городском конкурсе «С заботой о пернатых».
Кружок «Творчество» (1-я группа)	Декоративно-прикладное направление	0,5/10 часов в неделю	30	Нет	3 месяца	
Кружок «Творчество» (2-я группа)	Декоративно-прикладное направление	0,5/10 часов в неделю	30	Малообеспеч.- 1 Многолетние- 2 Род.с ОВЗ-1	3 месяца	
Кружок «Народное творчество»	Декоративно-прикладное направление	0,5/10 часов в неделю	30	Млообесп.-2 ОВЗ - 1	3 месяца	
Спортивная секция по теннису (1-я группа)	Спортивное	0,5/10 часов в неделю	30	Многолетн.-1 Родит ОВЗ-1	4 года	1-е место - городской турнир по настольному теннису (март) 1-е место - Республиканский турнир по теннису (апрель)
Спортивная секция по теннису (2-я группа)	Спортивное	0,5/10 часов в неделю	30	Многолетн.-2	4 года	3-е место - Лиговый турнир по Кыргызстану (февраль)
Спортивная секция по волейболу (1-я группа)	Спортивное	0,5/10 часов в неделю	30	Малообеспеч.- 1 Многолетние- 1	3 месяца	2-е место - Товарищеская встреча по волейболу среди уч-ся старшего звена
Спортивная секция по волейболу (2-я группа)	Спортивное	0,5/10 часов в неделю	30	Малообеспеч.- 1 Многолетние- 2 ОВЗ-1	3 месяца	
Спортивная секция по волейболу (3-я группа)	Спортивное	0,5/10 часов в неделю	30	Малообеспеч.- 4 Многолетние- 1	3 месяца	2-е место - Товарищеская встреча по волейболу среди уч-ся старшего звена
ВСЕГО:	Кружки - 2,5 ст. Спортивные секции - 2,5 ст.		150 учеников 150 учеников ВСЕГО: 300	Малообеспеч.- 12 Многолетние- 3 ОВЗ-2 Родит.ОВЗ-3		

На новый 2022-2023 учебный год школа планирует открыть:

Наименование школьного кружка/секции	Направление	Количество ставок/часов в неделю	Количество учащихся
«Белая ладья»	Техническое	0,5/10 часов в неделю	30
«Юный программист»	Предметный	0,5/10 часов в неделю	30

Все перечисленные кружки пользовались у учащихся популярностью. Кружковые занятия развивали творческие способности учащихся, формировали у них активную жизненную позицию, воспитывали у учащихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Также спортивные секции учащиеся посещали с большим интересом. Главной чертой занятий в спортивных секциях являлся настрой обучающихся на работу, на обучение новым приемам и навыкам, а не просто на игру. Многие из учащихся, состоящие на ВШУ, уже не первый год посещали эти секции, что помогает организации их свободного времени. Некоторые уже не раз участвовали в соревнованиях за честь школы, что способствовало выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дало возможность реализовать, проявить себя как личность.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Особый блок ВШК занимал контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе, т.е. со слабоуспевающими учащимися. На каждого слабоуспевающего ученика были заведены карточки, систематически проверялось проведение с ними консультативных часов по школьному компоненту, отслеживалась динамика положительных успехов каждого ученика по текущей успеваемости, проводилась работа с родителями.

Разработан план по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся:

- ❖ *Всестороннее повышение эффективности каждого урока;*
- ❖ *Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;*
- ❖ *Уделять индивидуальное внимание неуспевающим на уроках;*
- ❖ *Ежедневно проверять домашнее задание;*
- ❖ *Проводить дополнительные внеурочные занятия при необходимости;*
- ❖ *Поддерживать тесный контакт с классными руководителями и родителями неуспевающих учеников;*
- ❖ *Проводить беседы с родителями;*
- ❖ *Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.*

Качественный мониторинг слабоуспевающих учащихся на 2021-2022 учебный год



Были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классными руководителями, родителями, самими учениками. Составлены индивидуальные планы работы ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников. Заведены тетради на каждого ребенка, где отмечается проводимая работа учителями – предметниками, заведены карточки работы со слабоуспевающими.

В течение года через систему консультаций велась дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися, учителя еженедельно работали над исправлением текущих ошибок и пробелов в знаниях учащихся.

Разработаны методические рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися. В классах проведены родительские собрания на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе?»

После окончания каждой четверти, на ШМО рассматривались вопросы по неуспевающим и причины их возникновения. Работа по ликвидации пробелов в знаниях велась под строгим контролем завуча по УВР Черемновой Е.А.

Но, несмотря на все предпринятые меры количество учащихся, имеющих все оценки «тройки» остается достаточно большим - 123 слабоуспевающих ученика – это (5,6%).

Следовательно, в 2022-2023 учебном году администрации школы необходимо усилить контроль за работой учителей со слабоуспевающими детьми, а классным руководителям более качественно отслеживать успеваемость детей по всем предметам и держать тесную связь с родителями и учителями-предметниками.

В школе остается потребность в создании системы психолого-медико-педагогического сопровождения учебного процесса в связи с увеличением детей с задержкой психического развития. Администрация школы, педагогический коллектив, социальный педагог, медицинский работник старались грамотно выстраивать образовательный и воспитательный процесс для детей с отклонениями в развитии. В школе открыто 3 класса, в которых учащиеся занимаются по вспомогательной программе - 49 учеников. Все эти учащиеся прошли медико-педагогическую комиссию и получили рекомендацию к обучению в классах по вспомогательной программе.

Результаты НЦТ

Итоги года можно оценить по результатам НЦТ и ОРТ. В 2021-2022 уч. году в НЦТ приняло участие – 37 учеников из 49 - 11-х классов (75,5%) и 107 из 168 учеников 9-х классов (63,7%).

Результаты НЦТ среди учащихся 9-11 классов за 2021-2022 учебный год

11 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Приняли участие в НЦТ	Предмет	Выполняли работу по предметам	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
11	49	37	Математика	4	-	-	1	3	1,7
			Биология	30	1	1	5	23	2,3
			Химия	4	-	-	2	2	2,5
			История	37	3	4	9	21	2,7
			Английский язык	2	1	-	1	-	4
			Русский язык	25	-	1	1	23	2,1

9 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Приняли участие в НЦТ	Предмет	Выполняли работу по предметам	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
9	168	107	Математика	6	-	-	-	6	2
			Биология	89	3	8	22	56	2,5
			География	5	-	-	-	5	2
			История	102	5	11	33	53	2,6
			Английский язык	7	1	1	1	4	2,8
			Кыргызский язык	12	-	1	1	10	2,2
			Русский язык	5	-	1	-	4	2,4

Сводная таблица 9-11 классов

Предмет	Выполняли работу по	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
---------	---------------------	-----	-----	-----	-----	--------------

	предметам					
Математика	10	-	-	1	9	2,1
Биология	119	4	9	27	79	2,2
География	5	-	-	-	5	2
История	139	8	15	42	74	2,6
Химия	4	-	-	2	2	2,5
Английский язык	9	2	1	2	4	3,1
Кыргызский язык	12	-	1	1	10	2,2
Русский язык	30	-	2	1	27	2,1

Результаты ОРТ (сравнительный анализ за 3 года).

Работа по подготовке к ОРТ.

С начала учебного года в школе велась планомерная работа по подготовке учащихся 11-х классов к ОРТ. Работа по подготовке к ОРТ находилась под постоянным контролем администрации школы.

Основная цель ОРТ – определить общеобразовательный уровень абитуриентов и готовность обучаться в высшем учебном заведении. Задача школы – помочь учащимся 11-х классов подготовиться к вступительному тестированию в высшие учебные заведения Кыргызской Республики.

В школе обучается 49 учащихся 11-х классов. ОРТ сдавало -36 учеников (73,5%). Приказом по школе ответственным за организацию и контроль за подготовкой учащихся к ОРТ, назначена завуч по УВР Черемнова Елена Александровна.

Для подготовки к ОРТ в сентябре была создана группа WhatsApp куда были включены все учащиеся 11-х классов, учителя-предметники, классные руководители, директор школы.

С выпускниками были проработаны «Правила поведения участника общереспубликанского тестирования», «Права и обязанности участников ОРТ», «Дисквалификация».

Учащиеся 11-х классов в ходе подготовки к ОРТ использовали следующие интернет ресурсы: «Подготовься к ОРТ в приложении Mega24», «Расписание этапов Общереспубликанского тестирования – Билим АКИpress», работа с тестами, высланные с ЦОМО, NOVA, через приложение MEGA 24, SEKOM, YouTube, индивидуальные консультации через WhatsApp.

В 11-х классах были проведены родительские собрания, в ходе которых до родителей были доведены сведения о «Правилах поведения участника общереспубликанского тестирования», «Права и обязанности участников ОРТ», «Дисквалификация».

С сентября месяца учителями - предметниками (русский язык Черемновой Е.А., математика Турдумамбетовой Ч.Т., кыргызский язык Мамытовой А.У., история Храмцовой Г.Р.) проводились занятия по подготовке выпускников к прохождению ОРТ, на которых развивались общие математические, словесно-логические способности и грамматические навыки выпускников.

Администрация школы присутствовала при проведении уроков по ОРТ. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ОРТ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Сравнительный анализ ОРТ за четыре года:

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ОРТ	% соотношение
2018-2019	40	22	60%
2019-2020	57	37	66,6%
2020-2021	42	18	42,8%
2021-2022	49	36	73,5%

Качественный состав учащихся, сдававших ОРТ по классам за три года

Класс	Сдавали	Сдавали	2018-2019 уч.год		Средний бал	Сдавали	2019-2020 уч.год		Средний бал	Сдавали	2020-2021 уч.год		Средний бал
			110 и выше	110 и ниже			110 и выше	110 и ниже			110 и выше	110 и ниже	
Всего	23	22	13	9	126,8	38	13	25	101,6	18	10	8	115,3

Качественные показатели учащихся, сдававших ОРТ за три года

Предметы по выбору	Кол-во учащихся, сдающих предметные тесты
--------------------	---

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Химия	2	7	1
Биология	2	9	2
Физика	1	5	2
Математика	2	1	3
История	11	18	10
Англ. язык	3	7	4
Гос. язык	-	2	-
ИТОГО:	17	49	22

Подготовка к PISA

Целью любой проверки и оценки уровня знаний является обеспечение качества знаний, повышение уровня развития обучающихся.

Тест PISA – это международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по трем основным направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

В школе ведётся подготовка к участию в международном исследовании качества образовательного процесса. Уже проведена определенная работа в этом направлении. Составлен план по подготовке к международному исследованию PISA. Создана папка «Подготовка к международному исследованию PISA».

На классных и родительских собраниях учащиеся школы и их родители были информированы по вопросам подготовки к международному исследованию PISA.

Завучем методистом Вершининой Н.В. регулярно с пед. коллективом проводится обзор методической литературы и пособий по подготовке к международному исследованию PISA, также коллектив школы был ознакомлен со шкалой оценивания результатов в исследовании PISA.

В феврале завучами по УВП Черемновой Е.В. и Байзаковой С.К. был проведен семинар «Готовимся к PISA», на котором Проведено знакомство со спецификацией и образцами заданий, было рекомендовано работать со следующими сайтами: Сборник заданий PISA: Естественнонаучная грамотность: https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf, <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/01/19/zadaniya-pisa>, официальный сайт ФИОКО: <https://clck.ru/JE3iG> (на котором можно посмотреть примеры и опробовать свои силы в решении задач). Сайт издательства «Просвещение», (где расположены пособия для подготовки к международному исследованию PISA): <https://prosv.ru/pages/pisa.html>.

В школе создана рабочая группа по подготовке к участию в международном исследовании.

Учителя русского языка и математики проводят подготовку к исследованиям PISA по читательской и математической грамотности, ими составлены тесты для учащихся, задания в них дифференцированы от простых до творческих. Вопросы содержат схемы, картинки, графические изображения, таблицы, диаграммы. Весной были проведены пробные тестирования, которые выявили ряд западающих тем, по которым сразу же было организовано повторение.

Учителя школы Байзакова С.К. (гос. язык), Сергеева Г.В. (рус. язык), Овчинникова Т.А. (нач. классы) в мае месяце присутствовали на семинарах по подготовке к PISA «Оценивание и формирование компетенций функциональной грамотности».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

Главная цель воспитательной работы школы в 2021-2022 учебный год – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация поставленной цели в 2021-2022 учебном году была основана на решении следующих воспитательных задач:

- *создание оптимальных условий для утверждения в сознании и чувствах школьников духовно-нравственных ценностей, содействие формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;*

- содействие повышению роли ученического самоуправления, формирование активной жизненной позиции;
- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; оказание помощи учащимся в самоопределении и самореализации;
- привлечение учащихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей; привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Основными приоритетами воспитательной работы в школе являются: духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, ЗОЖ, интернациональное, профилактика правонарушений.

В воспитательной работе использовались следующие формы внеклассной воспитательной деятельности:

- классные часы,
- КТД,
- конкурсы,
- круглые столы,
- соревнования,
- акции,
- проекты,
- тематические линейки,
- выставки работ учащихся по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству,
- трудовые десанты,
- субботники,
- встречи с интересными людьми и др.

Воспитательная работа в школе имеет свою систему и структуру. Высшим органом в воспитательной работе является Педагогический совет школы, директор школы, завуч ВР, соц. педагог школы, ШМО классных руководителей и классные руководители.

Организует и направляет воспитательную работу в школе заместитель директора по ВР Качанова Елена Владимировна совместно с социальным педагогом школы Кречетовой Е.В.

В школе сложилась своя система воспитательной работы. Вся работа делится по направлениям, которые распределены по месяцам:

- Сентябрь-Профилактика ДДТ.
- Октябрь - Профилактика правонарушений, насилия и суицидального поведения.
- Ноябрь – ЗОЖ. Профилактика ВИЧ/ СПИДа и БППП.
- Декабрь - «В семье единой».
- Январь- Правовое воспитание «Я и мои права».
- Февраль- Гражданско-патриотическое воспитание «Мы защитники Отечества».
- Март - Профилактика правонарушений, насилия и суицидального поведения.
- Апрель - Экологическое воспитание «Живи земля».
- Май- Патриотическое воспитание «Память священна».

Каждая неделя месяца также была распределена по направлениям

- 1 неделя -Патриотическое воспитание.
- 2 неделя - Духовно-нравственное воспитание.
- 3 неделя - экологическое воспитание ЗОЖ.
- 4 неделя - профилактическая.

Патриотическое воспитание – это одно из основных направлений воспитательной работы, в целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему Кыргызстана, формирования гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения.

Согласно воспитательному плану школы два раза в год в школе проводятся месячники гражданско патриотического воспитания (февраль) и патриотического воспитания (май).

Вся проводимая работа с учащимися была разделена на три блока, работа с родителями, работа с учащимися, и работа с учителями.

Так месячник по гражданско-патриотическому воспитанию в феврале месяце проводился под девизом « Мы защитники Отечества». В начале месяца 2 февраля в школе была проведена торжественная линейка, посвященная открытию месячника. На линейке выступила агитбригада школы, которую

подготовила классный руководитель 6-в класса Дарбекова С.Т., на линейку были приглашены ветераны Афганской войны, ветераны Баткенских и Апрельских событий.

22 февраля во всех классах был проведен единый классный час «Сыны Отечества».

11 февраля среди учащихся начальной школы и среднего звена учителем ИЗО Крашенинниковой И.М. был проведен конкурс рисунков на тему «Наша армия», в своих рисунках ребята показали службу в армии, и то, что служить в армии это почетно. Победителями этого конкурса стали Хурова З. ученица 7-в класс, Пасечная Е. ученица 4-в класса и Мачинов И. ученик 5-г класса.

Среди учащихся среднего звена учителем русского языка Наскеевой Б.У. был проведен конкурс сочинений «Кому всегда останется по 20». В своих сочинениях ребята рассказали не только о тех, кто не пришел в родной город Токмок с Афганской войны, но и о тех, кто погиб во время Баткенских событий, о героях 7 апреля. Лучшими сочинениями были признаны сочинение ученицы 11-а класса Кириенко Д. и сочинение ученицы 9-в класса Тихомировой Д.

Накануне праздника Дня защитника Отечества в школе были проведены соревнования «Вперед мальчишки» среди учащихся начальной школы; по пионерболу среди учащихся среднего звена и волейболу среди старшеклассников. Министерством культуры был проведен праздничный концерт, на который были приглашены ветераны Афганской войны, ветераны МВД.

В мае месяце был проведен месячник по патриотическому воспитанию и проходил он под девизом - «Память священна», он был посвящен 77 годовщине Победы.

28 апреля в школе среди учащихся среднего звена в школе был проведен конкурс рисунков «Дорогами войны». Лучшими рисунками были признаны рисунки Ермаковой К. ученицы 7-а класса, Джумалиева М. ученика 6-б класса, Дышировой А. В. ученицы 7-б класса. Среди учеников старшего звена был проведен конкурс плакатов «Дорогами войны». Лучшими в этом конкурсе стали плакаты ребят 8-в класса, 8-а класса и 9-б класса.

Учителями литературы Сергеевой Г.В. и Черемновой Е.А. был проведен конкурс сочинений «Колокола памяти», в конкурсе приняли участие учащиеся 8-11 классов. В своих сочинениях ребята рассказали о ВОВ, о героических подвигах солдат и о тех, кто трудился в тылу. Многие ребята в своих сочинениях рассказали о своих прадедах, кто воевал на фронтах той войны. Лучшими сочинениями были признаны сочинения Рыбиной А. и Наскеева К. учеников 11-а класса, а также Нусыровой Т. ученицы 9-а класса.

31 апреля в школе был проведен единый классный час «Этих лет не смолкнет слава». На классные часы были приглашены труженики тыла Климов Ф.И., Гельманова Ф.Х. и ветеран Афганской войны Мохиров И.

Не осталось в стороне и волонтерское движение школы, в которое входят учащиеся 7- 10-х классов. В канун празднования Дня Победы ребята провели акцию «Ветеран». Ребятами был подготовлен концерт, на который были приглашены ветераны труда и труженики тыла

В апреле месяце в городе была объявлена акция «Бессмертный полк». Учащиеся школы приняли активное участие в проведение этой акции. Ребятами была проведена большая поисковая работа, в ходе которой были подготовлены портреты ветеранов ВОВ, а 9 мая ребята приняли участие в городском шествии «Бессмертный полк».

Проанализировав работу по патриотическому воспитанию. Можно с уверенностью сказать, что поставленные цели и задачи выполнены.

Школьное ученическое самоуправление – это сложная система взаимоотношений, в результате которых развивается способность школьного коллектива самостоятельно ставить цели и реализовывать их. Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом.

По данному направлению в школе проводится целенаправленная работа по развитию и улучшению детского движения, созданы все условия для развития детской организации. Вся проводимая работа опирается на «Закон о детях КР» и «Конвенцию по правам ребенка».

Работа ДЮОО «Манас Жаштары» ведется под девизом «Мекеним-Кыргызстан». На начало учебного года оформлены стенды с учетом новых требований, которые наглядно отражают работу детской организации. В сентябре месяце в школе прошла отчетно-перевыборная конференция, в которой приняли участие 1204 учащихся школы. Большинство голосов президентом ДОО «Манас жаштары» была оставлена на второй срок Ладейщикова Яна (ученица 11-б класса). На отчетно-перевыборной конференции, был сформирован Парламент школы.

Во всех классах прошли отчетно-выборные конференции и сборы, на которых был избран командир класса и сформирован актив класса.

В школе есть комната самоуправления, в которой имеется:

- Устав, атрибутика детской организации;
- Общий план работы детской организации школы;
- Планы работ школьного парламента, министерств;
- Отчеты о проделанной работе;

- «Дом добрых дел»;
- Есть «Дерево идей», где отражены добрые дела, лучшие идеи.

В школе ведут работу 64 отряда, которые являются самостоятельной воспитательной подсистемой, и в то же время широко контактируют с другими структурами и компонентами воспитательной системы школы через:

- участие в совместных общешкольных делах,
- активное участие детей в подготовке и проведении дел класса и школы,

Каждый отряд имеет свое название, девиз, речёвку, отрядную песню. В течение года проводился конкурс на звание «Лучший отряд года». Разработано Положение, по которому шел подсчет баллов. В конце учебного года отряды, получившие I, II, III места, были награждены грамотами. По итогам этого года первое место в конкурсе было присвоено отряду «Дружба» 4-а класса, второе место получил отряд «Бригантина» 7-а класса и третье место отряд «Патриот» 7-б класса.

Главным органом управления отрядов является Совет старшеклассников и Совет командиров, состоящий из командиров отрядов. Советы возглавляют руководители отрядного движения. Вся работа в отрядах строится, исходя из принципов КТД (коллективно творческих дел), где весьма важная и существенная роль принадлежит руководителю отряда.

Работая в различных секторах, представители Совета старшеклассников участвуют в рейдах по проверке внешнего вида школьников, сохранности учебников, помогают в работе со слабоуспевающими учащимися.

По инициативе Совета старшеклассников были созданы:

- Волонтерское движение.
- Отряд ЮИД.
- Отряд «Юный пожарник».
- Отряд ЮДМ.

Каждый отряд имеет свой план работы. По плану каждую четверть проходят заседания, на которых решаются наиболее важные проблемы в отрядах.

Ребята из Совета старшеклассников являются активными помощниками во время проведения предметных недель, интеллектуальных конкурсов, конференций. Здесь они и жюри, и ведущие, и знатоки в разных предметных областях. Активом старшеклассников было разработано «Положение об органах ученического самоуправления».

Главным органом управления отрядов так же является и Совет командиров, состоящий из командиров отрядов.

Совет командиров выступает в качестве регулирующего органа, генератора новых идей, подводит итоги проделанной работы, выделяет основные проблемы, пути, методы.

Органы самоуправления класса подотчетны школьному парламенту. Парламент через своих представителей осуществляет связь с классами.

В парламент школы входят 4 министерства

- Министерство образования.
- Министерство здравоохранения.
- Министерство культуры.
- Министерство МВД.

Министерство образования контролировало учебную деятельность. В нашей школе при министерстве образования создан Совет Консультантов, основной целью которого является - работа со слабоуспевающими учащимися, организация консультативной работы по предметам вызывающим у учащихся затруднение, а также создана библиотечная комиссия, целью работы этой комиссии является - контроль сохранности учебников учащимися школы.

Вся работа министерства образования проводится в тесном сотрудничестве с завучем по учебной части Черемновой Еленой Александровной.

В течение учебного года министерством образования было проведено:

- 8 рейдов по сохранности учебников;
- 8 рейдов по проверке дневников;
- 8 рейдов по проверке готовности к урокам.

Также министерство образования приняло активное участие в подготовке и проведении школьной олимпиады.

Министерство внутренних дел контролировало дисциплину во время учебного процесса и на внешкольных мероприятиях. Члены министерства рассматривали «дела» нарушителей общественного порядка и выносили решения по фактам нарушения дисциплины. Четыре года назад у нас появилась детская служба «Штаб Конфликт», которая занимается разрешением конфликтов между учениками, учителем и учеником.

Министерство внутренних дел совместно с дежурным администратором проводило рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся.

Всего ими было проведено:

- 8 рейдов по посещаемости;
- 8 рейдов по проверке внешнего вида учащихся;
- 8 рейдов «Будильник»;

- 8 рейдов «Подросток».

Министерство внутренних дел работало в тесном контакте с завучем по воспитательной части, службой безопасности и инспектором ИДН.

Министерство здравоохранения контролировало внешний вид учащихся, чистоту в классах, рекреациях школы. Разрабатывало положения об организации спортивной деятельности параллелей школы, является учредителем различных спортивных соревнований.

Министерство здравоохранения также принимало активное участие в проведении месячников по профилактике ВИЧ СПИДа и туберкулеза. Этим же министерством контролировалось проведение субботников и генеральных уборок по школе, а также проведение трудовых десантов по очистке и благоустройству микрорайона школы.

Министерство здравоохранения весь год активно работало по пропаганде ЗОЖ. В классах ими были проведены следующие беседы: «*Вирусный гепатит*», «*Чистые руки*», «*Вредные привычки*», «*Осторожно грипп*», «*Будь здоров*».

Министерством здравоохранения за год было проведено:

- 8 рейдов по проверке санитарного состояния классных кабинетов;
- 8 рейдов по проверке школьной формы.

Вся работа министерства здравоохранения проводилась в тесном сотрудничестве с медработником ЦСМ г. Токмок Елдашевой Ш.А.

Министерство культуры организовывало и контролировало проведение всех школьных мероприятий, а также принимало активное участие в подготовке школы к городским мероприятиям.

Министерством культуры в учебном году в школе были проведены такие мероприятия как: праздник «*День учителя*», «*Осенний калейдоскоп*», «*Осенняя ярмарка*», «*Форм Дружбы*», «*Новогодние праздники*», «*День защитника Отечества*», «*8-Марта- праздник мам*», праздник «*День Победы*», «*День матери*».

Министерство активно принимало участие в подготовке школьных агитбригад, которые принимали участие в городских мероприятиях.

Вся работа министерства культуры проводилась в тесном сотрудничестве с учителем ИЗО Крашенинниковой И.М. и учителем музыки Вальченко Т.В..

Вся работа отряда ЮИД в школе направлена на предупреждение и профилактику дорожно-транспортных происшествий. В течение года ребятами велась большая профилактическая, и просветительская работа по предупреждению ДТП. Члены отряда ЮИД проводили профилактические беседы с учащимися школы: «*Азбука города*»,

«*Правила дорожного движения помни всегда, чтоб не случилась с тобой беда*», «*Дорожный марафон*», «*Мы знаем правила дорожного движения*», «*Знай правила движения как таблицу умножения*».

Члены отряда ЮИД проводили постоянные рейды «*Перекресток*». Всего ими за истекший период было проведено 15 рейдов.

Работа отряда «Юных пожарников» школы направлена на предупреждение пожароопасной ситуации. Ребята проводили большую разъяснительную работу с учащимися школы по предупреждению пожаров, организовывали соревнования, конкурсы, викторины. Организовывали встречи с инспектором пожарной службы. За год ими было проведено 10 рейдов. Рейды проводились с целью выявления пожароопасных предметов у учащихся школы и проверки пожарной безопасности в классах.

Работа волонтерских отрядов была направлена на оказание помощи ветеранам ВОВ и пожилым людям. Их заботой и вниманием были охвачены, труженики тыла и ветераны труда, проживающие на микроучастке школы. Ребята помогли им очистить приусадебный участок в осеннее время от листвы, произвели обрезку деревьев, очистили арки.

Ребятами организовывались и проводились акции: «*Пожилые люди*» - акция была приурочена ко дню пожилых людей; «*Милосердие*» - акция проходила в канун Нового года.

Помогает в работе самоуправления и координационный центр, в состав которого входят учителя школы. Этот центр помогает составить годовой план работы, вносит коррективы, помогает разрабатывать и утверждать положения обо всех внеурочных мероприятиях, проводимых в школе.

Традицией в школе является проведение «*Директорского часа*», на котором дети и директор обсуждают различные проблемы.

Духовно-нравственное воспитание учащихся школы является одним из главных вопросов в воспитательной работе, и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни, воспитание у детей стремления изучения культуры, искусства своего народа и народов, проживающих в Кыргызстане.

Воспитание детей по данному направлению осуществлялось: через школьные мероприятия и классные часы. Работа по духовно-нравственному воспитанию была организована по следующим направлениям:

1. Организация работы на основе традиций:

Так в течение учебного года в школе были проведены различные праздники и мероприятия, основанные на традициях школы и традициях народов проживающих в Кыргызстане. В октябре месяца был проведен отрядный сбор «*Мне тепло рядом с тобой*». В декабре проведен цикл открытых классных часов:

- «*Народы Кыргызстана - это одна семья*».

- «Солнце светит для всех одинаково».
- «Семейные традиции народов Кыргызстана».

2. Историко-краеведческая деятельность:

Учащиеся школы проводят большую краеведческую работу во время проведения месячника «В семье единой» (декабрь). С целью изучения и сбора информации о народах, проживающих в нашем городе, ребята посещают городской музей, городской Дом дружбы, изучают традиции и обычаи народов проживающих в Кыргызстане. Так же большую поисково-краеведческую работу учащиеся школы проводят во время сбора информации о ветеранах ВОВ, тружеников тыла и ветеранах труда, во время подготовки акции «Бессмертный полк».

3. Художественно-эстетическая деятельность:

По этой тематике в школе проводились различные творческие конкурсы, такие как: конкурс рисунков «Мы живем в одной стране» (декабрь), конкурс эмблем «Добро это не работа, добро это состояние души» и др.

Родители являются участниками всех мероприятий, проводимых в школе. В рамках работы с родителями проводятся ежемесячные беседы, индивидуальные консультации, родительские собрания. Так в течение учебного года, были проведены беседы:

- «Нравственное воспитание в семье».
- «Здоровье школьника».
- «Давай никогда не сориться».

Работу школы, по данному направлению можно назвать единой слаженной работой пед. коллектива, учащихся и родителей, это способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина.

Экологическое воспитание – это одно из приоритетных направлений в воспитательной работе школы. В течение всего учебного года в школе велась активная работа по экологическому воспитанию учащихся школы, проводились классные часы, различные конкурсы мероприятия и акции, работал трудовой десант школы.

В начале учебного года ребятами в школе проводились субботники по благоустройству школьной территории и микро участка школы.

В рамках проведения трех месячника по благоустройству школьной территории в школе были проведены следующие мероприятия: из числа учащихся 3-11 классов были организованы бригады по благоустройству школьной территории.

В первую бригаду вошли учащиеся 8-11 классов, они реконструировали дорожки школьного двора. Ребята высадили на клумбы - сальвию, петунию, шафран и другие однолетние цветы, кроме этого на центральные клумбы было посажено 20 кустов роз.

Во вторую бригаду вошли учащиеся 6-7 классов, которые очистили школьную территорию от слежавшегося зимнего мусора, вскопали клумбы, поливали саженцы и рассаду цветов.

В третью бригаду, вошли учащиеся 3-4 классов, которые ежедневно следили за чистотой школьной территории.

В этом учебном году в школе был объявлен конкурс на лучшую клумбу.

Ребята сами посадили рассаду цветов, сами поливают, а итоги конкурса будут подведены осенью.

За это время учениками школы было проведено - 10 субботников по очистке и благоустройству территории школы.

Согласно воспитательному плану в апреле месяце школе был проведен месячник по экологическому воспитанию, под девизом «Живи земля».

Учителем ИЗО Крашенинниковой И.М. был проведен конкурс рисунков «Живая планета», в конкурсе приняли участие учащиеся начальной школы и среднего звена.

Учителем русского языка Божко В.Г. среди учащихся старших классов был проведен конкурс сочинений «К чему приводит загрязнение окружающей среды».

Активно продолжили свою работу экологические отряды школы. Ребятами были организованы встречи учащихся с квартальными. На встречах с квартальными ребята говорили о том, как сделать наш район чище, как привлечь жителей района к проблеме стихийных свалок.

Проанализировав работу школы по экологическому воспитанию можно сделать вывод: воспитательная работа школы по экологическому воспитанию учащихся проводилась в соответствии с планом. Все проведенные мероприятия способствовали воспитанию в наших учениках бережного отношения к природе родного края, желание принести пользу своей школе, своему городу. Поставленные цели и задачи были выполнены полностью. Подводя итог проделанной работе можно сказать, что методы и приемы, используемые в работе по данному направлению, поддерживают и развивают интерес учащихся получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество школы, родителей, общественности по всем аспектам вопроса экологического воспитания учащихся.

Правовому воспитанию в школе уделяется очень большое значение, основной целью является формирование правосознания и правовой культуры школьников. В процессе реализации этой цели решаются следующие задачи.

- Создание системы правового просвещения школьников
- Создание условий направленных на решение проблем, связанных с детством и обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних.
- С целью решения этих задач в школе ежегодно проводится месячник по правовому воспитанию.

В январе месяце, в соответствии с планом работы, был проведен месячник по правовому воспитанию. В течение месяца в школе были проведены мероприятия, посвященные данной теме.

Учителем ИЗО Крашенинниковой И.М. был проведен конкурс рисунка среди учащихся 4-5 классов «Конвенция глазами детей».

В своих рисунках ребята показали свои знания по международным правовым документам и прежде всего Конвенции по правам детей.

Из лучших работ была оформлена выставка. Победителями конкурса стали:

Слаботспитская Э. - ученица 5-а класса, Шадрина Е. - ученица 4-в класс, Валиахметов А. - ученик 5-б класса.

Чтобы расширить правовые знания учащихся в школе были проведены открытые классные часы:

- «Дети без обид и унижений» 8-б кл. (кл. рук. Быбасова Х.Х.).
- «Я и закон» 6-б кл. (кл. рук. Наскеева Б.У.).
- «Права и обязанности школьника» 5-б кл. (кл. рук. Мамбетова Г.К.).
- «Кыргызстан правовое государство» 7-г кл. (кл. рук. Байзакова С.К.).

На классные часы были приглашены инспектор ИДН Мамбеткулов М. и юрист Сабырбеков А.Б.

21 января 2022 года в школе была проведена Правовая олимпиада среди учащихся 8-11 классов. В олимпиадные задания были включены вопросы из Конвенции прав ребенка и Конституции КР.

Победителями олимпиады стали: Абрамова М. - ученица 8-в класса, Пастухова Т. - ученица 9-б класса, Бишанло Ф. - ученик 9-г класса.

Правовое воспитание учащихся не ограничивается только проведением месячника. На уроках истории и ЧИО учителями Храмовой Г.Р. и Быбасовой Х.Х. постоянно проводятся минутки правовых знаний, на которых ребята более подробно знакомятся с правовыми документами.

Хочется отметить, что правовое воспитание в нашей школе находится на должном уровне.

Профилактическая работа.

Профилактика суицида - это основной вопрос в современной школе. Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся и проведения мероприятий для предотвращения самоубийств. В целях профилактики суицидальных проявлений учащихся и оказания своевременной помощи детям в кризисный момент, в школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все: педагоги, учащиеся, родители, соц. педагог школы.

Цель данной работы направлена на повышение профессиональной компетентности педагога по профилактике депрессивных состояний и суицидального риска среди детей. В своей работе по профилактике детского суицида применялись различные формы работы такие как:

- ✚ лекторий для родителей,
- ✚ круглые столы,
- ✚ классные часы,
- ✚ индивидуальные консультации,
- ✚ «Почта доверия».

Вся проводимая работа была разделена на три блока, работа с родителями, работа с учащимися, и работа с учителями.

На начало учебного года был составлен план работы школы по профилактике детского суицида.

В сентябре месяце на ШМО каждый классный руководитель получил информацию «Помощь при потенциальном суициде».

В течение учебного года по данной теме было проведено два семинара:

«Организация работы по профилактике суицида», «Что такое суицид». На семинары были приглашены работники ЧТУСР г. Токмак Азизова А.А. и инспектор ИДН Мамбеткулов М.

Не осталась без внимания и работа с родителями. Соц. педагог школы Кречетова Е.В. проводила индивидуальные беседы с родителями по вопросу личностных особенностей ребенка с учетом темперамента ребенка.

На родительских собраниях были проведены лекции на тему:

- «Суицид и как с ним бороться»,
- «Взаимоотношения в семье отражаются на ребенке».

Согласно плану работы по профилактике суицида и суицидальных настроений классными руководителями подготовлены и проведены классные часы. Основной целью, классных часов было формирование в процессе воспитательной работы у учащихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни». В течение года были проведены следующие классные часы:

- «Жизнь – это бесценный дар»,
- «Почему трудно признать свою вину»,
- «Жизнь – не игра перезагрузки не будет»,
- «Умей сказать нет»,
- «Вредные и полезные привычки».

В течение года для учащихся 8-11 классов был проведен тренинг

- «Быть уверенным - это здорово».

Особое внимание в профилактической работе по данному направлению уделялось вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10-х классов, (данная категория детей проходит процесс школьной адаптации). На основании плана работы классными руководителями велось наблюдение за течением адаптационного периода, оказывалась психологическая поддержка этой категории учащихся.

Большую помощь в работе по данной проблеме оказывает работа «Почты доверия». Все учащиеся школы могут задать личные вопросы рассказать о своих внутренних переживаниях, в которых им сложно разобраться самостоятельно.

Благодаря слаженной совместной работе администрации школы, классных руководителей и инспектора ИДН случаев попытки суицида в школе зарегистрировано не было.

Особенно хочется отметить в работе по данному направлению помощь детям в процессе школьной адаптации. Комплексное планирование делает эту работу слаженной и плодотворной. Поэтому учащиеся, которые приходят в школу, легко вливаются в школьный коллектив.

Работа по данному направлению в школе находится на хорошем уровне. Благодаря совместной работе администрации школы, родителей и сотрудников ИДН случаев суицида в школе не было.

Профилактика ранних браков, ранней беременности является одним из важных вопросов в воспитательной работе школы.

В этом учебном году был составлен комплексный профилактический план, в который были включены мероприятия по профилактике ранних браков и ранней беременности

Согласно воспитательному плану, в октябре месяце в школе был проведен месячник по профилактике правонарушений, суицида, ранних браков, ранней беременности, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Был составлен отдельный план работы по проведению месячника, определены цели и задачи.

В рамках проведения месячника с учащимися школы был проведен цикл классных часов:

- «Совершенно секретно».
- «Если аист прилетел неожиданно».
- «Аборт – это убийство? Что делать?».
- «Моя семья, моя крепость».

На классные часы были приглашены представители правоохранительных органов, инспектор ИДН Мамбеткулов М. и сотрудники ЧТМУТСП Азизова А, а также председатели родительских классных комитетов.

С девочками 8-11 классов были проведены беседы:

- «Только для девушек» (8кл.).
- «Женские секреты» - (беседа врача-гинеколога) (9кл.).
- «Психология дружбы»- (беседа с соц. работниками) (10-11кл.).

В октябре в школе был организован показ видеороликов по профилактике, ранних браков, после просмотра фильмов с учениками было проведено анкетирование по вопросам ранних браков и ранней беременности. Проанализировав анкеты учащихся можно сделать следующие выводы: все учащиеся, знают, к чему приводит ранняя беременность. 91% учащихся считают, что ребенок должен родиться в семье, и что особо радует, что все девочки считают, что ранняя беременность недопустима в подростковом возрасте.

Среди учащихся 9- 11 классов была проведена конференция «Моя семья». На конференции ребята говорили о роли семьи, о планировании семьи, о роли родителей в жизни каждого ребенка.

Проанализировав работу по данному направлению, можно сделать вывод, что вся запланированная работа выполнена.

На новый учебный год планируется создать клуб «Между нами девочками».

Хочется отметить, что в этом учебном году школой была налажена тесная связь с сотрудниками ГСВ г. Токмок. Медицинские работники постоянно приходили в школу на открытые мероприятия, проводили профилактические разъяснительные беседы, приносили с собой интересный и доступный материал.

Профилактика и предупреждение употребления ПАВ, среди подростков- является приоритетным направлением воспитательной работы школы. Основной целью работы школы по данному направлению было:

- привлечь внимание учащихся к проблемам табакокурения употребление алкогольных напитков и употребление ПАВ;
- оказать помощь детям и подросткам в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни;
- предоставить учащимся объективную информацию о влиянии ПАВ, табака и алкоголя на организм человека;
- сориентировать учащихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни (ЗОЖ) ;

Так, в соответствии с планом на 2021-2022 учебный год по данному направлению в школе была проведена следующая работа.

В сентябре месяце была проведена планерка с учителями школы с целью ознакомления с планом работы школы по данному направлению.

21 ноября в школе был проведен международный «День отказа от курения». В школе была проведена линейка, на которой выступила агитбригада школы с призывом отказа от курения, употребления алкоголя и ПАВ, пропагандируя ЗОЖ.

В школьной библиотеке была оформлена книжная выставка «Мы за ЗОЖ»,

На уроках биологии учителями Крашенинниковой А.Ю. и Вершининой Н.В. проводятся беседы о вреде табака, алкоголя и ПАВ.

В течение учебного года были проведены классные часы.

- «Что такое хорошо и что такое плохо» -4-6 кл. (кл. руководитель Кречетова Н.В.).
- «Почему люди курят и употребляют алкоголь?» -5-в кл. (кл. руководитель Курунова А.С.).
- «Мое здоровье в моих руках»- 6-6 кл. (кл. руководитель Наскеева Б.У.).
- «Свобода или зависимость?» -8-2 кл. (кл. руководитель Ташибекова Д.Ш.).
- «Вам предложили наркотики, как себя вести в данной ситуации?» -10-6 кл (кл. руководитель Керимбаева Г.Ш.).

Основной целью проведение данных классных часов было донести до учащихся то, что нужно отказаться от предложенных наркотиков, алкоголя и табака, что можно сказать нет всем вредным привычкам.

В рамках проведения месячника борьбы с ВИЧ/СПИДом классным руководителем 9-а класса Сауданбековой Б.Э. среди 9-х классов был проведен КВН «Что такое хорошо и что такое плохо».

Классным руководителем 10-а класса Ибрагимовым Р.А. была проведена викторина «ПАФ, физическая и психическая зависимость». На мероприятия были приглашены врач нарколог Новикова О.А. и врач психиатр Согуяка- Чудайкина Ю.,

Инспектором ИДН Мамбеткуловым М. в течение года были проведены лекции для учащихся 8-11 классов:

- «Вредные привычки и правонарушение».
- «Мифы о слабых наркотиках».

На лекциях Инспектор ИДН объяснил ребятам, к чему приводят употребление наркотических средств, и что это, является нарушением закона. Он также рассказал, что нет слабых наркотиков и что хранение, распространение и употребление наркотических средств уголовно наказуемо.

Социальным педагогом школы Кречетовой Е.В. среди учащихся 8-11 классов было проведено анкетирование «Твое отношение к табаку, алкоголю и ПАВ». В анкетировании приняло участие 210 учащихся школы. Проанализировав анкеты можно сделать следующие выводы, что 100% учащихся относятся негативно к любым видам наркотиков, алкоголя и ПАВ.

Также не осталась в стороне и работа с родителями по данной проблеме. На общешкольном родительском собрании, проводимом в сентябре месяце, одним из основных вопросов стоял вопрос – о здоровье наших детей, режиме дня школьника и роли родителей в профилактике правонарушений, употреблении наркотических средств, табака и алкоголя среди подростков.

С целью пропаганды здорового образа жизни и в рамках профилактики вредных привычек в мае месяце в школе прошли легкоатлетические соревнования среди учащихся 5-7 классов «Выбор за нами!» и футбольный турнир среди учащихся 8-11 классов «Я выбираю спорт!»

Все мероприятия по профилактике употребления ПАВ были проведены согласно плану воспитательной работы. Поставленные цели и задачи были достигнуты. Работу школы, по данному направлению можно назвать единой слаженной работой пед. коллектива, учащихся и родителей.

Совет профилактики правонарушений – это основной орган в профилактической работе школы.

С целью совершенствования работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в школе в этом учебном году продолжил свою работу Совет профилактики правонарушений.

Совет профилактики правонарушений является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы, свои решения он принимал в рамках Закона КР «Об образовании», «Кодексе о детях». «Конвенции прав ребенка».

Главной задачей его была работа по предупреждению правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины учащихся, оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В совет вошло 19 человек, это члены администрации школы, учителя школы, школьный парламент.

При Совете работало три комиссии:

1. Комиссия по работе с "трудными семьями" - основная цель работы комиссии- решать вопросы семьи, охрана прав несовершеннолетних, социальная защита детей.
2. Комиссия по работе с "трудными" учащимися - основная цель работы комиссии- решать вопросы дисциплины, учебы, профилактики правонарушений, безнадзорности и подростковой преступности.
3. Правовая комиссия - основная цель работы комиссии - разрабатывать необходимые документы, регулирующие деятельность комиссии по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Заседание Совета профилактики проводится один раз в месяц. Всего за год было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых было рассмотрено 14 ходатайств на учащихся школы.

Решением Совета профилактики правонарушений 8 учащихся были поставлены на ВШУ, это:

1. Попов Денис (ученик 6-е класса).
2. Попов Юрий (ученик 9-д класса).
3. Николенко Никита (ученик 3-д класса).
4. Лягушенко Руслан (ученик 6-в класса).
5. Гирник Тимур (ученик 4-е класса).
6. Краснаперов Никита (ученик 8-е класса).
7. Катруша Кирилл (ученик 4-з класса).
8. Омурбекова Адэля (ученица 10-а класса).

В течение учебного года решением Совета профилактики правонарушений с профилактического учета были сняты:

1. Попов Денис (ученик 6-е класса).
2. Попов Юрий (ученик 9-д класса).
3. Омурбекова Адэля (ученица 10-а класса).

Основным фактором профилактики детской безнадзорности и преступности является предупреждение семейного насилия. Вот поэтому на особом контроле находились дети из опекунских семей. На заседании Совета профилактики правонарушений два раза в год заслушивался вопрос о детях из опекунских семей.

На постоянном контроле Совета профилактики также находился вопрос о родителях, не исполняющих должным образом свои родительские обязанности. Так в декабре месяце на заседании Совета профилактики рассматривался вопрос Омуралиевой А., мамы ученика 6-в класса Лягушенко Руслана. С мамой была проведена беседа об ответственности родителей за воспитание своих детей, ей было предложено поработать с соц. педагогом школы Кречетовой Е.В. вместе с сыном.

Два раза в год на заседании Совета профилактики правонарушений были заслушаны отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений среди учащихся. Также на заседание были заслушаны отчеты наставников учащихся состоящих на ВШУ и учете ИДН. Наставники рассказывали об успеваемости их подопечных, занятости их в кружках и спортивных секциях школы и города.

Совет Профилактики правонарушений выполнил все поставленные задачи

Проанализировав мониторинг учащихся состоящих на ВШУ и учете ИДН с2019 по 2022 год можно сделать следующий вывод, благодаря хорошей совместной работе администрации школы, классных руководителей, родителей и сотрудников ИДН количество учащихся стоящих на ВШУ и учете ИДН снизилось.

Работа с родителями - это залог успешной воспитательной деятельности с учащимися.

Работа с родителями в школе велась по следующим направлениям:

1. Заседания родительского комитета.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Классные родительские собрания.
4. Организация работы родительского всеобуча.
5. Работа ОПШ.

Совместная работа с ЧТМУТСР.

С целью оказания помощи учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, школой налажена работа с ЧТМУТСР. В начале учебного года составлен совместный план работы школы с ЧТМУТСР.

Данная работа ставила перед собой следующие цели задачи:

- Обеспечить учащимся благополучное социальное развитие при получении или начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
- Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка.
- Воспитание уважения к нормам коллективной жизни.

➤ *Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.*
 В школе оформлен стенд по правовой грамотности, для родителей и учащихся, в котором находится вся необходимая информация (*материалы стенда постоянно меняются*).
 Азизова А.А. сотрудник ЧТМУТСП принимала участие в совместных рейдах «Подросток», «Семья», а также в заседании Совета профилактики.

В течение года совместно с Азизовой А.А с учащимися были проведены беседы:

- «Конвенция о правах ребенка».
- «Права и обязанности учащихся».
- «Умей сказать нет».
- «Ты в этом мире не один».

12 декабря 2021 года учителем истории Храмцовой Г.Р. была проведена викторина «Права ребенка». В викторине приняли участие 46 учащихся школы. 92% учащихся показали хорошие знания по Конвенции прав ребенка.

5 марта 2022 года на эту тему был проведен круглый стол с приглашением представителей родительских комитетов класса, инспектора ИДН и представителей духовенства.

Все проведенные мероприятия были эффективны и помогли учащимся улучшить знания в области права, понять ценность жизни.

На следующий учебный год хотелось бы, чтобы сотрудники ЧТМУМСП более серьезно отнеслись к вопросам школы по профилактике правонарушений.

**Мониторинг достижений
 средней школы №2 г.Токмок
 по воспитательной работе за 2019--2022 уч.год (за последние три года)
 (районного- городские, областные, республиканские, международные мероприятия)**

№	Мероприятия	Масштаб / уровень	Месяц	Результат	Примечание
2021-2022 учебный год					
1	Дорожный марафон «Безопасный город» (конкурс рисунка на асфальте)	городской	сентябрь	3 место	Уч-ся 3-4 кл.
2	Конкурс рисунка «Мы против жестокого обращения с детьми»	городской	сентябрь	2 место	Алексеева Татьяна
3	Конкурс рисунка «Антибезразличие»	городской	декабрь	1 место	Бурдовицина Вера
4	Конкурс смотра деятельности волонтерского движения	городской	декабрь	3 место	Уч-ся 8в кл.
5	«Форум дружбы»	городской	декабрь	2 место	Уч-ся 1-11 кл.
6	Международный конкурс «Читаем Даля»	международный	ноябрь	3 место	Айнидонова Айдай
7	Экологический конкурс «Экологическая сумка»	международный	ноябрь	грамота	Тихомирова Диана
8	Танцевальный конкурс «Новая звезда»	международный г. Бишкек	ноябрь	2 место (коллектив)	Уч-ся 3 классов
9	Танцевальный конкурс «Новая звезда»	международный г.Бишкек	ноябрь	1 место (соло)	Ладейщикова Яна
10	Соревнование по кикбоксингу	Международный г. Караганда	сентябрь	1 место	Щерба Селим
11	Соревнование по кикбоксингу	Международный г. Узген	сентябрь	1 место	Щерба Селим
12	Соревнование по кикбоксингу	Международный г Джалал-Абад	сентябрь	1 место	Щерба Селим

13	Соревнование по кикбоксингу	Международный г Чолпон-Ата	октябрь	1 место	Щерба Селим
14	Соревнование по кикбоксингу	Международный г Ош	декабрь	1 место	Щерба Селим
15	Соревнование по боксу	Международный г Дубан	сентябрь	3 место	Севостьянов Роман
16	Соревнование по легкой атлетике	Республиканские	сентябрь	1 место	Мирмаминов Алияр
17	Акция «Новогодняя композиция»	Городской	декабрь	ценный приз	Тихомирова Ульяна
18	Конкурс «Новогодний костюм»	Городской	декабрь	ценный приз	Пасечная Лиза
19	Конкурс «Город будущего»	Городской	февраль	2 место	Кудрявцев Мирослав Олейник Диана Маслов Тимур
20	Конкурс патриотической песни «Жоокер ыры»	Городской	февраль	3 место	Бакирова Шахзода
21	Конкурс смотр отрядов ЮИД	Городской	апрель	3 место	отряд 7-а класса
22	Конкурс военной песни	Городской	апрель	1 место	Бакирова Шахзода
23	Конкурс «С заботой о пернатых»	Городской	апрель	1 место	Бурдовицин Илья
24	Конкурс «С заботой о пернатых»	Городской	апрель	1 место	Мальков Владислав
25	Конкурс «С заботой о пернатых»	Республиканский	май	3 место сертификат на 2000сом	Бурдовицин Илья
26	Детско-юношеский чемпионат КР по настольному теннису	Республиканский	март	1 место	Дауров Хаким
27	Молодежный чемпионат КР по настольному теннису	Республиканский	апрель	2 место	Дауров Хаким

Проблемы и возможные пути решения:

Основной в воспитательной работе школы является пассивность родителей, отсутствие с их стороны ответственного отношения по воспитанию своих детей, отсутствие у родителей правовой культуры.

Пути решения данной проблемы школа видит в активизации работы Родительского института, привлечение к решению данной проблемы родителей активистов, а также родительского актива школы.

Работа с родителями

Работа с родителями в школе велась по следующим направлениям:

1. Заседания родительского комитета.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Классные родительские собрания.
4. Организация работы родительского всебуча.
5. Работа ОПШ.

Использовались следующие формы работы с родителями: индивидуальные беседы, консультации, вызов на административные планёрки, родительские групповые собрания, вызов на заседания Совета профилактики, общешкольные родительские собрания, внеклассные мероприятия и др.

Директор:  *Жураева С. С.*