

**Анализ учебно-воспитательной работы
средней школы №2 г. Токмок
за 2019–2020 учебный год.**

В 2019-2020 учебном году деятельность средней школы №2 была направлена на реализацию закона «Об образовании» Кыргызской Республики, Устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перед коллективом была поставлена цель совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Основная цель школы – это качественное образование и воспитание учащихся.

В 2019-2020 учебном году школа работала над *следующими задачами:*

1. *Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, через развитие общеучебных умений и навыков, формирования у учащихся потребности в обучении и саморазвитии через технологии личностно-ориентированного обучения и компетентностного подхода.*
2. *Продолжить внедрение новых образовательных технологий, форм деятельности учащихся с целью повышения уровня обученности и качества образования.*
3. *Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах.*
4. *Скорректировать формы и методы работы для повышения учебной мотивации слабоуспевающих учащихся.*
5. *Повысить качество подготовки к НЦТ, ОРТ, ИГА выпускников школы.*
6. *Усовершенствовать систему воспитательной работы школы по вопросу профилактики правонарушений.*

Решению данных задач способствовала целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ, наличие типового здания 1976 года постройки, 36 учебных кабинетов, столярная мастерская, два спортивных зала, библиотека, столовая, актовй зал.

На начало 2019-2020 уч. года средняя школа №2 располагала компетентным персоналом, имеющим соответствующее образование и профессиональный опыт для работы с учащимися. Кадровый состав педагогов школы был сформирован на основе штатного расписания. В школе работает -71 учитель, из них: 46 учителей (65%) - имеют высшее образование, 2 учителя (3%) –н/высшее образование, 21 (30%) - среднее специальное образование и 2 человека (3%) - общее среднее - (из них в настоящее время – 7 человек (10%) обучаются на 3-4-х курсах в педагогических вузах). Почётное звание «Отличник образования КР» имеет - 12 учителей. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством

На начало учебного года в школе обучалось - 2010 учащихся из них: девочек – 1015, мальчиков – 1015, за учебный год. В этом учебном году было укомплектовано 65 класс комплектов:

- 1-4 классы -28 классов, всего 870 учащихся;
- 5-9 классы - 27 классов, всего 890 учащихся;
- 10-11 классы -4 класса, всего 99 учащихся.
- 0 классы, обучающиеся по 480 часовой программе – 6 классов- 151 учащихся.

Прибыло – 136 учеников, выбыло – 116. На конец года в школе обучалось – 2030 учащихся.

Если учесть, что проектная мощность школы рассчитана на 1000 учащихся, то сразу видна одна из главных проблем школы – это перегрузка. В связи с этим школа вынуждена работать в две смены, с подсменкой. Не хватает помещений, все подсобные помещения – переоборудованы в классные комнаты, из-за того, что классах -1-4 – до 40 учащихся (при норме 30 уч-ся); 5-9 – до 40 учащихся (при норме 25 уч-ся); 10-11 – до 30 учащихся (при норме 25 уч-ся).

Работа школы была направлена на повышение качества знаний учащихся. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Формы организации учебного процесса были следующими:

- Уроки (классно- урочная система)
- Консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки
- Внеурочная деятельность

В школе на протяжении многих лет успеваемость - 100%.

Качество знаний по итогам 2019-2020 уч. года составило - 32 % по сравнению с прошлым годом (31.7%) заметен небольшой рост:

Сравнительный анализ качества знаний по четвертям 2019-2020 уч.года:

Четверть	% качества знаний	Отличников	Хорошистов
I	26,1	40	327
II	26,5	52	326
III	29	61	412
IV	31	65	430
Год	32	65	472

Сравнительный анализ качества знаний по годам:

Обучалось уч-ся	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Количество учащихся на начало уч. года	1572	1672	1805	1932	2010
Выбывшие	73	109	124	117	116
Прибывшие	86	112	127	114	136
Количество уч-ся на конец уч. года	1608	1675	1808	1929	2030
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
% качества знаний	27,6%	31,4%	31,5%	31,7%	32%
Отличники	56	81	70	70	65
Ударники	298	342	382	410	472
Неуспевающие	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Не аттестованные	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Повышение уровня качества знаний стало возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива по различным направлениям, это:

1. мониторинг качества знаний учащихся по предметам и по классам, проведение педсоветов по итогам каждой четверти с последующими управленческими решениями (по результатам мониторинга корректировался ВШК, включая персональный и классно-обобщающий виды контроля);
2. организация индивидуальной работы с учащимися, организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке, дополнительные занятия);
3. взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников с учащимися и их родителями (консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах обучения, индивидуальная работа с родителями по вопросам всеобщего и др.);
4. контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками (посещение и анализ уроков, анализ тематического и поурочного планирования, самообразование педагогов);
5. применение учителями предметниками эффективных методов и приемов обучения, совершенствование уровня педагогического мастерства;
6. осуществление активной методической поддержки педагогов, систематизация и пополнение дидактической базы методического кабинета школы.

Однако есть еще факторы, препятствующие повышению качества знаний учащихся:

1. увеличение количества учащихся, если в прошлом уч. году на начало года количество учеников составляло – 1932 ученика, то в этом учебном году – 2010. При проектной мощности – 1000 учеников в 36 кабинетах в школе обучается 2010 учеников (это на 1010 учеников больше положенного). В каждом классе от 34 до 42 учеников. В кабинетах не хватает парт и стульев;
2. в школе большое движение учащихся, за учебный год в школу прибыло -136, выбыло-116. Из прибывших - учеников обучающихся на «3» - 94 ученика, это 4,6 %. Учащихся обучающихся на «4» и «5» всего в школу прибыло - 42, это 2,1 %;
3. с других микро участков в школе обучается - 478 ученика. Посещаемость и опоздание на уроки один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости этих учащихся;
4. большую роль в повышении качества знаний играют и родители, очень важен их вклад в образование своих детей. Родительское сообщество микрорайона школы в основном составляют люди, которые не имеют постоянной работы, работают на своих полях. Очень часто ученики

находятся дома со старшими братьями и сестрами, поэтому контроль за учебной деятельностью учеников очень слабый.

Таковы объективные и субъективные причины невысокого роста качества знаний учащихся.

Администрации в следующем учебном году следует усилить контроль работы со слабо мотивированными к обучению учащимися. Учителям предметникам продумать систему мероприятий по повышению мотивации к обучению данных учащихся. Продумать индивидуальную работу с родителями с привлечением психологической службы и социального педагога школы.

В целях охвата обязательным обучением всех детей и подростков 3 раза в год проводится их учет по всеобучу. В результате данной работы было выявлено, что:

- ❖ *Всего на участке школы - 2421 ученика, из них 689 детей дошкольного возраста, обучаются в СУЗАХ -19 ребят.*
- ❖ *Обучаются в нашей школе с нашего участка – 1552 ученика.*
- ❖ *Обучаются в нашей школе с других участков – 478 учеников.*
- ❖ *В других школах города – 156 учеников.*
- ❖ *Не обучаются по болезни – 5 учащихся.*

135 детей дошкольного возраста были охвачены 480 - часовой программой «Подготовки детей к школе».

Из 2030 учеников, 478 ученика обучаются в школе с других участков. При обучении этих учеников на своих участках в школе отпала бы проблема с нехваткой учителей и школьной мебели. С родителями проводятся беседы об обучении этих детей по месту жительства.

Методическая работа.

Методическая работа в 2019- 2020 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Цель методической работы - повышение методического уровня учителей школы. Перед руководителем методической службы школы ставилась задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки, чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, это:

- ❖ *предсовет, метод. совет, школьные МО;*
- ❖ *доклады, выступления;*
- ❖ *мастер – классы;*
- ❖ *семинары;*
- ❖ *самообразование;*
- ❖ *методические консультации;*
- ❖ *повышение квалификации;*
- ❖ *ППО;*
- ❖ *работа с молодыми учителями и др.*

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровье - сберегающие, развивающие и др.).

Работа над методической темой – существенный вклад в рост профессионального мастерства педагогов. В настоящее время коллектив работает над методической темой: «*Формирование ключевых компетентностей учителя и обучающихся, как средство повышения качества образования*». Работа над данной темой состоит из трех этапов:

В этом 2019-2020 учебном году школа начала работу по первому этапу «Профессионализм. Развитие профессионально – личностных качеств педагогов в условиях реализации программ модернизации образования».

Координирующую роль в реализации основных направлений методической работы школы выполняет Методический совет, который работает по трем направлениям:

1. *Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса.*
2. *Развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности, развитие работы над самообразованием учителей.*
3. *Организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, обобщение педагогического опыта).*

Деятельность Методического совета способствует росту педагогического мастерства, повышению качества образовательного процесса. В помощь учителю Методическим советом создан «Банк

методических идей», который постоянно пополняется методическими разработками и рекомендациями. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В школе действовало пять методических объединений учителей – предметников:

1. МО учителей начальных классов (руководитель Шварц О.Д.);
2. МО учителей гос.языка (руководитель Мамбетова Г.К.);
3. МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Турдумамбетова Ч.Т.);
4. МО гуманитарного цикла (руководитель Укуева Н.Ж.);
5. МО классных руководителей (руководитель Жукова С.В.), они координировали работу учителей в учебном и воспитательном процессе.

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В своей деятельности они, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителю.

В планах МО просматривалось изучение нормативных документов, теории и методики предметов. Заседания в МО проходили нетрадиционно, в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, семинаров, практикумов. Для них была характерна практическая направленность: учителя обменивались опытом работы, посещали открытые уроки, отбирали материал к наиболее трудным темам. Приоритетными в работе МО являлись вопросы:

- ❖ *Работа слабоуспевающими учащимися.*
- ❖ *Работа с одаренными учащимися.*
- ❖ *Использование инновационных технологий.*

Проделана большая работа по всем перечисленным выше направлениям, получены и проанализированы результаты, позволяющие двигаться вперед и продолжать эту же работу. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2019-2020 учебном году было проведено три педагогических совета:

В ноябре прошел педсовет – " Сущность и технологии компетентностного образования. Факторы и условия перехода на компетентностное образование ".

В январе прошел пед.совет - "Компетентностный урок его критерии и самоанализ".

В марте был проведен пед.совет «Мотивация как основное средство формирования познавательной потребности учащихся».

Так как тематика педсоветов исходила из потребностей школы, то и решения педсовета оказались действенными. Согласно решениям педсовета была усилена индивидуальная работа с творчески и интеллектуально одаренными учениками, пересмотрена работа со слабоуспевающими учащимися.

Решения задач по совершенствованию профессиональной компетенции учителей осуществлялась через постоянно действующие психолого-педагогические и методические семинары. Занятие семинаров способствовали усвоению теоретических и практических основ методической темы школы. Было проведено два методических и два психолого-педагогических семинара:

В октябре месяце прошел Психолого – педагогический семинар на тему «Развитие психолого – педагогической компетенции педагогов как основа повышения эффективности и качества образовательного процесса». Выступали: Вершинина Н.В., Дирова Р.Р., Быбасова Х.Х., Сергеева Г.В., Шварц О.Д., Терёхина В.С.

В апреле дистанционно прошел семинар «Педагогическая этика взаимоотношений». (вели конференцию Гайдакова И.Н., Кольва Т.Н., Кречетова Н.В., Овчинникова Т.А., Наскеева Б.У., Войтенко Г.В.).

В ноябре месяце прошел Методический семинар «Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций» Выступали: Белецкая М.М., Корпачева Ю.А., Карымшакова А.К., Крашенинникова И.М., Слепченко Н.Н.

В марте месяце Методический семинар «Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе». Выступали: Джолдошева А.Н., Сауданбекова Б.Э., Храмцова Г.Р., Лялина Е.А., Машанло Д.И., Боронова Э.Д.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Школа планирует свою работу по повышению квалификации учителей через такие формы непрерывного образования как:

- ✓ *заочная форма обучения;*

- ✓ через курсы РИПКиППР при МОиН КР;
- ✓ педсоветы и педагогические семинары;
- ✓ МО школы и города;
- ✓ посещение семинаров-практикумов на базе школ города;
- ✓ ППО, посещение уроков у коллег;
- ✓ открытые уроки учителей;
- ✓ работа с молодыми учителями и наставниками.

Семь учителей получают педагогическое образование в заочной форме обучения. Через курсы РИПК осуществлялась переподготовка учителей. Был составлен график посещения курсов, учителя ознакомлены со сроками посещения курсов под роспись.

Повышение квалификации РИПКиППР при МОиН КР;

№	Предмет	Дата	Ф.И.О. учителя	Сертификат
1.	Кыргызский язык	30.09-11.10	Керимбаева Сабира Шамырралиевна	№0150
2.	Математика	25.11-6.12	Соколова Ольга Николаевна	№1793
3.	Компетентностный подход в образовании	17.02-4.03	Крашенинникова Алёна Юрьевна	№4451
4.		2.03-13.03	Байзакова Самара Карбековна	
5.			Черемнова Елена Александровна	
6.			Качанова Елена владимировна	
7.	Химия	20.04-30.04	Тарнавская Елена Николаевна	квитанция об оплате за №21300033 технические причины

Учителя школы также посетили Республиканские семинары и тренинги.

№	Предмет	Дата	Ф.И.О. учителя	Сертификат
1.	Информатика	5-6 октября	Дирова Рабия Рахимовна	Бишкек, Кыргызская Ассоциация Информатики Школа «Газпром» Сертификат
2.	Как работать со стандартами нового поколения	6 ноября	Крашенинникова Алёна Юрьевна Вершинина Наталья Витальевна	МУЦА Сертификат

Учителя посетили семинар по Учебно методическому комплексу

№	Предмет	Дата	Ф.И.О. учителя	Место проведения
1	Классные руководители	10.01	Классные руководители	с.Чуй СШ№2
2	Соц. педагог	14.01	Гайдакова И.Н.	СШ№5
3	Английский язык	24.01	Курунова А.С.	СШ№5
4	Русский язык	27.01	Сергеева Г.В., Наскеева Б.У.	СШ№5
5	Начальные классы	29.01	Белецкая М.М.	СШ№5
6	Завуч методист (НПР)	30.01	Вершинина Н.В.	с.Чуй СШ№1
7	Математика	14.02	Турдумамбетова Ч.Т.	СШ№5

Учителя по возвращению с курсов писали отзывы о курсах, заполняли информационные карты, выступали на семинарах МО, делились опытом через открытые уроки.

Администрация школы систематически посещает семинары, проводимые методическим кабинетом ЧТОО.

Учителя школы повышают свою квалификацию через школьные МО, городское МО и семинары-практикумы, которые проходят на базе других школ.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных декад. Школьные предметные декады проводятся ежегодно с целью повышения профессиональной компетенции учителей в рамках плана методической работы школы, а также для познавательной и творческой активности учащихся. Каждый ученик является активным участником всех предметных декад.

В 2019-2020 учебном году было запланировано проведение 8 предметных декад, проведено было -

7:

1. декада кыргызского языка;
2. декада физической культуры;
3. декада иностранного языка;
4. декада гуманитарного цикла;

5. декада естественно-математических дисциплин;
6. обще-развивающая декада (ИЗО, технология, музыка);
7. декада начальной школы;
8. декада молодых учителей (не проведена в связи с введением ЧС)

В рамках предметных декад проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные декады прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных декад, каждым учителем предметником были проведены открытые уроки, каждый из которых проходил в различной форме, а именно: традиционный урок, интегрированный урок, урок экскурсия, урок семинар и др. Открытые уроки прошли на высоком профессиональном уровне. Наиболее удачными можно считать уроки, которые были даны учителями: Соколовой О.Н., Тарнавской Е.Н., Лялиной Е.А., Карымшаковой А.К., Бороновой Э.Д., Забировой М.Д.

Подводя итоги предметных декад, можно отметить следующие положительные аспекты: проведенные декады показали не только возможности учащихся, но и показали возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. Очень важно, что декады стали для учителей возможностью апробации новых технологий, новых форм организации урока. Они позволили в полной мере раскрыть потенциалы учителя, способствовали развитию его профессиональной культуры, профессиональному становлению.

В школе работают молодые специалисты:

Первый год работы в школе:

1. Бакиров К.М. (учитель начальных классов).
2. Машанло Д.И. (учитель информатики).
3. Телятникова Д.Р. (учитель начальных классов).

Второй год работы в школе:

1. Динлосан Р.А. (учитель начальных классов).
2. Бегалиева Д.М. (учитель начальных классов).
3. Хорошунова К.А. (учитель начальных классов).
4. Курунова А.С. (учитель английского языка).

Составлен план работы с молодыми специалистами, рассчитанный на три года. Первый год с учителями проводится инструктаж по оформлению школьной документации (личные дела, журналы) по составлению календарного и поурочного планирования, умению правильно формулировать цель урока, рационально распределять время по этапам урока, учиться делать анализ и самоанализ уроков. На второй и третий год предлагается более глубокое изучение вопросов педагогики, психологии, методики преподавания предметов.

В школе работает «Школа молодого учителя», которую ведет завуч методист Вершинина Н.В., в этом учебном году было проведено 7 заседаний.

Молодые учителя систематически посещали уроки своих наставников, принимают участие в работе школы.

Администрация школы создаёт оптимальные условия для работы молодых специалистов: проводятся индивидуальные собеседования, оказывается практическая помощь, по всем вопросам с которыми обращаются молодые учителя.

Была проведена диагностика и анкетирование молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых учителей.

Ведется работа по обобщению передового педагогического опыта. Учитель истории Храмцова Г.Р. обобщает ППО по теме: «Проектно исследовательская деятельность на уроках истории её роль в повышении качества знаний учащихся (*Проектная технология. Работа в группах*)».

Костюкова Т.Н. по теме «Использование элементов новых технологий на уроках в начальной школе» «Дидактические системы» (Работа в группах) и Кречетова Н.В. по теме «Повышение качества знаний в начальной школе через инновационные методы обучения» распространяют свой педагогический опыт.

В рамках внедрения инновационных педагогических проектов и программ учителя продолжают работать с учебными пособиями БИОМ.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС.
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Все учителя прошли тест «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию у педагогов».

По итогам работы определен методический уровень учителей:

1. 17 учителей, это 26,6 % - это творчески работающие учителя, которые отличаются хорошей результативностью в обучении.
2. 7 учителей, это 11,5 % - пока не достигли результатов, но их творческий подход к работе может дать хорошие результаты.
3. 11 учителей, это 18% - находятся в творческом поиске.
4. 29 учителей, это 47,5 % - это молодые специалисты, вновь прибывшие учителя, которые ранее не работали по специальности.

Большая часть времени администрации школы была обращена именно к этим 47,5 % учителей.

К числу сильных сторон следует отнести наличие у педагогического коллектива положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе.

В последние годы учителями школы широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения. В основном все учителя, на своих уроках применяют такие инновационные технологии как:

- ✓ Интерактивная -27 учителей.
- ✓ Тестовая технология- 28 учителей.
- ✓ Игровая технология-32 учителей.
- ✓ Коллективный способ обучения (КСО) – 32 учителя.
- ✓ Технология развивающего обучения – 32 учителя,
- ✓ Блочно -модульная технология – 3 учителя.
- ✓ ИКТ – 5 учителей,
- ✓ Здоровьесберегающая технология – 16 учителей.
- ✓ Технологию естественного обучения (ТЕО) – 1учитель;
- ✓ Исследовательская - проектная технология - 13 учителей;
- ✓ Технология коррекционного обучения – 1учитель;
- ✓ Модельная технология – 3 учителя;
- ✓ Кейс технология – 3 учителя;
- ✓ Эвристическая технология – 4 учителя;
- ✓ Сингапурская технология – 1 учитель.

Внутришкольный контроль.

Главную роль в оказании методической помощи играет внутришкольный контроль, который является основным источником информации о состоянии дел в школе. Внутришкольный контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Внутришкольный контроль осуществлялся на плановой основе. Было проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, оперативный, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный, проверка классных журналов, дневников и тетрадей учащихся.

Прочно вошли в практику административно-контрольные срезы по гос. языку, математике, русскому языку, проверка техники чтения учащихся 1-11 классов. Диагностика помогала обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогла в их ликвидации.

Контроль за качеством знаний по отдельным предметам позволил выявить индивидуальный характер усвоения, а также проблемы усвоения.

Проанализированы итоги качества знаний по всем предметам за последние пять лет. Анализ показал, что качество знаний в контрольных срезах соответствует годовым результатам. Проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся 3-11 классов по предметам за пять лет:

Начальные классы (3-4 классы)

3 классы

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год		учебный год	
	% кач.	% успев	% кач.	% кач.	% кач.	% успев	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.
Кырг. язык	34,4%	100%	34,6%	100%	45,1%	100%	46,2%	100%	37,7%	100%

Русский язык	24,7%	100%	25,8%	100%	37,4%	100%	38,1%	100%	25,8%	100%
Англ.язык	70,2%	100%	75%	100%	46,1%	100%	47,3%	100%	56,1%	100%
Чтение	36,3%	100%	37,2%	100%	67,1%	100%	67,8%	100%	36,8%	100%
Математика	28,3%	100%	29,5%	100%	48,7%	100%	49,1%	100%	31%	100%
Родниоведени е	36,1%	100%	44,1%	100%	73,3%	100%	74,4%	100%	35%	100%

4 классы

Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг. язык	38%	100%	52%	100%	47,6%	100%	48,2%	100%	53,8%	100%
Русский язык	30,4%	100%	31,3%	100%	31,9%	100%	32,4%	100%	38,8%	100%
Англ.язык	50,4%	100%	77%	100%	45,5%	100%	46,7%	100%	48,3%	100%
Чтение	47,9%	100%	48,7%	100%	45,5%	100%	46,4%	100%	48,5%	100%
Математика	45,7%	100%	46%	100%	34,5%	100%	35,3%	100%	41%	100%
Родниоведени е	49,6%	100%	50,4%	100%	48,6%	100%	49,2%	100%	58,1%	100%

Вывод: качество знаний на 1 ступени обучения стабильно, прослеживается выраженная динамика повышения качества знаний и успеваемости по всем общеобразовательным предметам.

Среднее звено (5-9 классы)

5 классы

Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг. язык	54,2%	100%	55%	100%	53,7%	100%	53,9%	100%	50%	100%
Адабият	38,4	100%	50%	100%	51%	100%	51,6%	100%	50%	100%
Русский язык	35,6%	100%	40,6%	100%	43,6%	100%	44,4%	100%	44,1%	100%
Литература	44,6%	100%	47,6%	100%	48,1%	100%	48,8%	100%	60%	100%
Англ. язык	46,8%	100%	53,2%	100%	56,9%	100%	57,5%	100%	52%	100%
Математика	34,6%	100%	41,5%	100%	51,8%	100%	52,3%	100%	48,5%	100%
История	51,8%	100%	70,6%	100%	68,3%	100%	69,5%	100%	66%	100%

6 классы

Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	кач.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг.язык	33%	100%	34,6%	100%	51,7%	100%	52,1%	100%	54%	100%
Адабият	51%	100%	51%	100%	44,7%	100%	45,3%	100%	46,1%	100%
Русский язык	36,6%	100%	39,5%	100%	41,8%	100%	42,6%	100%	41%	100%
Литература	46,6%	100%	57,2%	100%	52,3%	100%	53,1%	100%	55%	100%
Англ. язык	45%	100%	66%	100%	64,1%	100%	64,9%	100%	55,4%	100%
Математика	27,6%	100%	32%	100%	43%	100%	43,7%	100%	40,4%	100%
История	44,8%	100%	54%	100%	58%	100%	58,6%	100%	53,8%	100%

7 классы

Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	кач.	кач.	успев.	кач.	успев.

	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг. язык	44,6%	100%	43,5%	100%	57,2%	100%	58,1%	100%	64%	100%
Адабият	39,5%	100%	46%	100%	39,4%	100%	42%	100%	31%	100%
Рус.язык	39%	100%	42,6%	100%	38,9%	100%	39,3%	100%	38,4%	100%
Литература	52,6%	100%	53,2%	100%	50,2%	100%	50,8%	100%	55%	100%
Ин. язык	50%	100%	50%	100%	56,5%	100%	56,8%	100%	45%	100%
Алгебра	37,2%	100%	38,5%	100%	39,6%	100%	40,2%	100%	33%	100%
История	40,5%	100%	44%	100%	55,9%	100%	56,5%	100%	78%	100%

8 классы

Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг.язык	34,6%	100%	34,6%	100%	51,4%	100%	51,7%	100%	43%	100%
Адабият	51,6%	100%	49%	100%	50,8%	100%	51,2%	100%	27,6%	100%
Русский язык	38%	100%	38,9%	100%	36,6%	100%	37,2%	100%	38,3%	100%
Литература	45%	100%	45,5%	100%	49%	100%	49,4%	100%	51%	100%
Ин.язык	41,4%	100%	42%	100%	44,9%	100%	45,3%	100%	44,2%	100%
Алгебра	28,3%	100%	28,4%	100%	31,9%	100%	32,3%	100%	32%	100%
История	56,3%	100%	57%	100%	42,6%	100%	42,8%	100%	52%	100%

9 классы

Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кыргыз.язык	47,5%	100%	59%	100%	58,2%	100%	58,6%	100%	45,5%	100%
Адабият	34%	100%	53%	100%	49,8%	100%	51,1%	100%	50,3%	100%
Русский язык	45,7%	100%	52%	100%	49%	100%	49,3%	100%	31,6%	100%
Литература	57,5%	100%	56,6%	100%	56,8%	100%	57,1%	100%	31%	100%
Ин. язык	41,5%	100%	44%	100%	37,5%	100%	37,8%	100%	49%	100%
Алгебра	26,6%	100%	27,5%	100%	27%	100%	27,8%	100%	22,7%	100%
История	43,2%	100%	56%	100%	56,2%	100%	57,1%	100%	41,7%	100%

Старшее звено (10-11 классы)

10 классы

Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.
Кырг. язык	50,5%	100%	52%	100%	52,4%	100%	52,7%	100%	59%	100%
Адабият	68%	100%	56,4%	100%	56,8%	100%	57,2%	100%	55%	100%
Русский язык	45,5%	100%	46%	100%	44,6%	100%	44,8%	100%	39,2%	100%
Литература	53,5%	100%	46%	100%	45%	100%	45,7%	100%	45,9%	100%
Ин.язык	49,5%	100%	50%	100%	52%	100%	52,5%	100%	50%	100%
Алгебра	37,5%	100%	41%	100%	39,8%	100%	40,3%	100%	35,1%	100%
История	60%	100%	60%	100%	62,5%	100%	62,7%	100%	68%	100%

11 классы

Предмет	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.
Кырг.язык	54,2%	100%	55%	100%	53,8%	100%	54,2%	100%	52,6%	100%
Адабият	38,4	100%	50%	100%	48,7%	100%	49,3%	100%	48%	100%
Русский язык	35,6%	100%	40,6%	100%	48,7%	100%	49,1%	100%	54,3%	100%
Литература	44,6%	100%	47,6%	100%	53,8%	100%	54,2%	100%	52%	100%
Ии.язык	46,8%	100%	53,2%	100%	48,7%	100%	49,4%	100%	49%	100%
Алгебра	34,6%	100%	41,5%	100%	43,5%	100%	43,7%	100%	38%	100%
История	51,8%	100%	64,6%	100%	66,6%	100%	66,8%	100%	54,3%	100%

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на достаточный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования.

В июне месяце был проведен анализ итоговой государственной аттестации учащихся 9-11 классов, которая проводилась в дистанционном режиме.

В этом учебном году в школе пять 9-х классов:

Класс	На начал о года	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		На начал года
		прибыло	выбыл о	прибыло	выбыл о	прибыл о	выбыло	прибыло	выбыл о	
9-а	28	2	2	-	1	-	-	-	-	27
9-б	35	-	-	-	2	-	-	-	-	33
9-в	34	2	3	1	1	1	-	-	-	34
9-г	33	2	1	-	-	-	-	-	-	34
9-д	27	-	-	2	1	2	-	-	-	30
Всего	157	6	6	3	5	3	-	-	-	158

Решением педсовета, протокол №7 от 29.05.2020 года все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной аттестации. При ее проведении школа руководствовалась Временным Положением о проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за 2019-20 учебный год в общеобразовательных организациях КР всех типов и форм собственности №361/1 от 11.05.2020 года, Приказами МОиН КР №361/1 и №362/1 от 11.05.2020 года, а также Приказом по школе №32 «О проведении государственной итоговой аттестации выпускников и порядке перевода учащихся в следующий класс» от 12.05.2020 года. Приказом директора в соответствии с Инструкцией о порядке завершения 2019-2020 учебного года были созданы предметные комиссии по следующим предметам: математика, русский язык, кыргызский язык, история Кыргызстана. Классные руководители на каждого выпускника 9-х классов приготовили накопительную папку состоящую из контрольных и письменных работ учащихся, а также другие материалы с достижениями учащихся для последующего предоставления в Предметные комиссии для выведения итоговых отметок, а также была создана конфликтная комиссия для решения возможных спорных вопросов.

Русский язык

Класс	Всего в классе	Писали	«5»		«4»		«3»		% качества		% успеваемости
			содержание	грамматика	содержание	грамматика	содержание	грамматика	содержание	грамматика	
9-а	27	27	2	1	7	7	18	19	33,3%	29,6%	100
9-б	33	33	7	6	11	15	15	22	54,5%	63,6%	100
9-в	34	34	2	-	10	10	22	24	35,2%	29,4%	100
9-г	34	34	-	-	12	6	22	28	32,2%	17,6%	100
9-д	30	30	-	-	5	5	25	25	16,6%	16,6%	100
Всего	158	158	11	7	45	43	102	108	35,4%	31,6%	100

По итогам экзамена никто из учащихся не улучшил и не ухудшил итоговую оценку.

Математика

Класс	Всего в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	% качества	% успеваемости
9-а	27	27	1	6	20	25,9%	100%
9-б	33	33	3	12	18	45,4%	100%
9-в	34	34	-	8	26	23,5%	100%
9-г	34	34	-	4	30	11,7%	100%
9-д	30	30	-	2	28	6%	100%
Всего	158	158	4	32	122	22,7%	100%

По итогам экзамена никто из учащихся не улучшил и не ухудшил итоговую оценку.

Кыргызский язык

Класс	Всего в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	% качества	% успеваемости
9-а	27	27	5	9	13	33%	100%
9-б	33	33	8	12	15	60%	100%
9-в	34	34	4	8	22	35%	100%
9-г	34	34	3	10	21	38,2%	100%
9-д	30	30	1	12	17	43,3%	100%
Всего	158	158	21	51	86	45,5%	100%

По итогам экзамена никто из учащихся не улучшил и не ухудшил итоговую оценку.

История Кыргызстана

Класс	Всего в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	% качества	% успеваемости
9-а	27	27	2	11	14	48,1%	100%
9-б	33	33	11	12	10	69,6%	100%
9-в	34	34	1	11	22	35,2%	100%
9-г	34	34	-	11	23	32,3%	100%
9-д	30	30	1	6	23	30,4%	100%
Всего	158	158	14	61	94	41,7%	100%

По итогам экзамена никто из учащихся не улучшил и не ухудшил итоговую оценку.

11-е классы

В этом учебном году в средней школе №2 два выпускных класса. Всего-57 учеников.

Класс	На начало года	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		На начало года
		прибыло	выбыло	прибыло	выбыло	прибыло	выбыло	прибыло	выбыло	
11-а	29	-	1	-	2	-	1	-	-	25
11-б	29	2	-	-	1	2	-	-	-	32
Всего	58	2	1	-	3	2	1	-	-	57

Решением педсовета, протокол №7 от 29.05.2020 года все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной аттестации. Были созданы предметные комиссии по следующим предметам: математика, русский язык, кыргызский язык, история Кыргызстана. Классные руководители на каждого выпускника 11-х классов приготовили накопительную папку состоящую из контрольных и письменных работ учащихся, а также другие материалы с достижениями учащихся для последующего представления в Предметные комиссии для выведения итоговых отметок. Результаты ИГА:

Русский язык и литература

Класс	Всего в классе	Писали	«5»		«4»		«3»		% качества		% успеваемости
			содержание	грамматика	содержание	грамматика	содержание	грамматика	содержание	грамматика	
11-а	25	25	3	8	10	8	12	12	52%	64%	100

11-6	32	32	5	5	12	11	15	14	54,4%	50%	100
Всего	57	57	8	12	22	19	27	26	53,2%	57%	100

По итогам экзамена никто из учащихся не улучшил и не ухудшил итоговую оценку.

Класс	Всего в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	% качества	% успеваемости
11-а	25	25	-	11	14	44%	100
11-6	32	32	2	9	21	34,3%	100
Всего	57	57	2	20	35	38,5%	100

По итогам экзамена никто из учащихся не улучшил и не ухудшил итоговую оценку.

Класс	Всего в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	% качества	% успеваемости
11-а	25	25	4	10	11	56%	100
11-6	32	32	8	8	16	50%	100
Всего	57	57	12	18	27	52,6%	100

По итогам экзамена никто из учащихся не улучшил и не ухудшил итоговую оценку.

Класс	Всего в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	% качества	% успеваемости
11-а	25	25	2	14	9	64%	100
11-6	32	32	5	10	17	32%	100
Всего	57	57	7	24	26	46,8%	100

По итогам экзамена никто из учащихся не улучшил и не ухудшил итоговую оценку.

Организация учебного процесса на основе дистанционного обучения.

В период с 8 апреля по 29 мая 2020 года коллектив учителей средней школы №2 провел большую работу по дистанционной форме обучения.

Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения.

Проведен ряд мониторинговых мероприятий, как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

Активно вел работу групповой учительский чат школы в программе WhatsApp, в котором обсуждалась актуальная информация, реализовывалась быстрая обратная связь.

Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения.

В период самоизоляции с 8 апреля в школе была организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги использовали также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс. Учебник, You Tub, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок, Learnis. Данные онлайн-ресурсы позволили воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали ZOOM, Classroom, Google disk, Google Forms, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (*компьютер, планшет*), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp.

Не ко всем классам можно было применить материал, который есть на интернет платформах. Поэтому многие учителя записывали видеуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволило им самим объяснять новый материал, рассылали записи в группы WhatsApp.

Учителя работали по смешанной форме, что являлось оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае учителя готовили уроки с опорой на собственные разработки, а

также привлекали материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока учителям нужно было выбирать одну из форм или совмещать, но в этом случае каждый урок был индивидуальным и результативным.

Три учителя школы Кречетова Наталья Валерьевна (*учитель начальных классов*), Быбасова Харме Харкиевна (*учитель истории*) и Дирова Рабия Рахимовна (*учитель информатики*) приняли участие в конкурсе «Цифровая педагогика», всего было предоставлено на конкурс 15 видеоуроков. Они были отправлены в ЧТОО и помещены в Googl диске школы, а также опубликованы You Tube.

Лучших 38 видеоуроков были отправлены в ЧТОО, опубликованы в социальных сетях. Это учителя: Соколова О.Н. (математика), Тарнавская Е.Н. (химия), Осянина К.С. (физика), Крашенинникова А.Ю. (биология), Веревкина Н.П. (математика), Быбасова Х.Х. (история), Слепченко Н.Н. (ЧИО), Крашенинникова И.М. (ИЗО), Наскеева Б.У. (русский язык и литература), Дирова Р.Р., Машанло Д.И., Корпачева Ю.А. (информатика), Байзакова С.К., Керимбаева Г.Ш., Карымшакова А.К., Шыгайбаева Р.Т. Боронова Э.Д., Майтыкова К.К., Айбашева Б.К., Мамбетова Г.К. (кыргызский язык), Укуева Н.Ж. (иностраный язык), Кречетова Н.В., Костюкова Т.Н., Хорошунова К.А., Хомколова И.В., Белецкая М.М. (начальные классы) и т.д.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылалась родителям сразу же также через WhatsApp. Оценки выставлялись в электронный журнал. Все это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

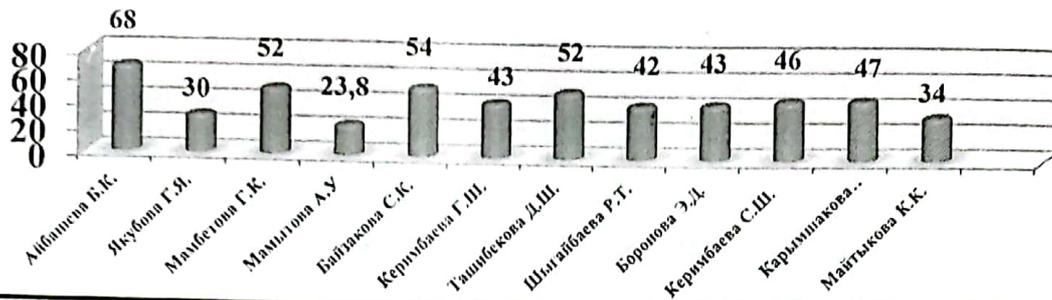
Весь рабочий материал был собран и систематизирован в папку. В папке имеются следующие материалы:

- ✓ *Общее положение по организации учебного процесса на основе дистанционных образовательных технологий;*
- ✓ *Инструкция по организации дистанционного обучения;*
- ✓ *Памятка для родителей и учащихся по организации дистанционного обучения;*
- ✓ *Расписание трансляций видеоуроков по национальному телевидению;*
- ✓ *Учет присутствия педколлектива на онлайн конференциях;*
- ✓ *Учет учащихся по дистанционному обучению;*
- ✓ *Информация об обеспеченности учащихся телефонами и телевизорами;*
- ✓ *Список учащихся, нуждающихся в оказании материальной помощи;*
- ✓ *Учет администрации школы по проведению дистанционных уроков и использования учителями-предметниками интернет ресурсов (с 0 по 11 классов)*

Администрация школы присутствовала при проведении уроков через видеоконференции, также учителя записывали свои конференции для того, чтобы администрации могла их просматривать. При проведении уроков через classoom, администрация школы были добавлены в курсах по различным предметам, где можно просматривать задания для учащихся. Также в Google диске школы хранятся все видеоуроки, календарно-тематическое планирование и маршрутные листы учителей. В каждой группе в WhatsApp были добавлены администрация школы, где велся контроль своевременной отправки урока и содержание самого урока.

В целях повышения качества знаний проводился мониторинг и по учителям:

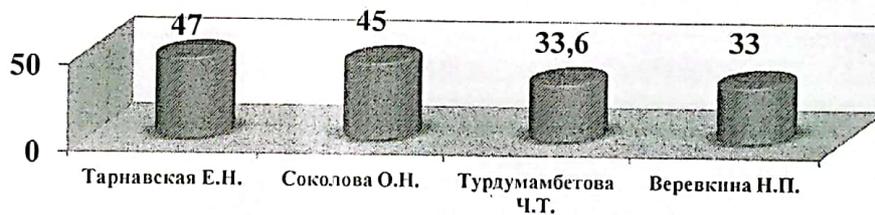
% качества знаний (кыргызский язык и кыргызская литература)



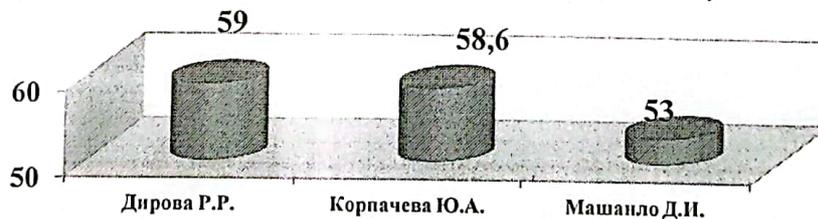
% качества знаний (русский язык и литература)



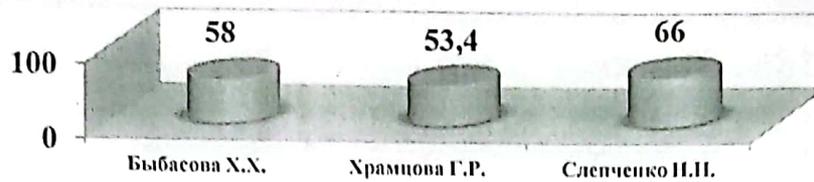
% качества знаний (математика)



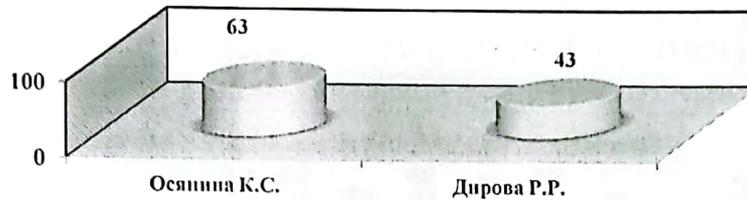
% качества знаний (ОИВТ)



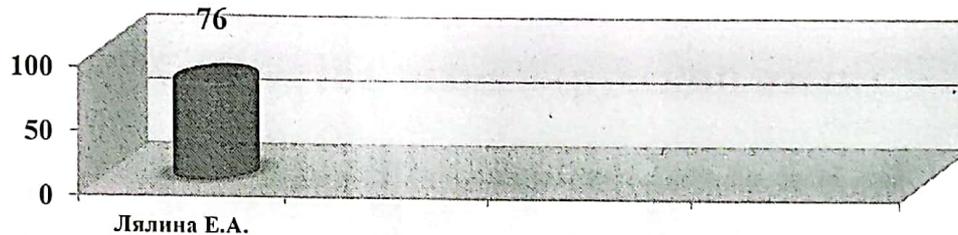
% качества знаний (история)



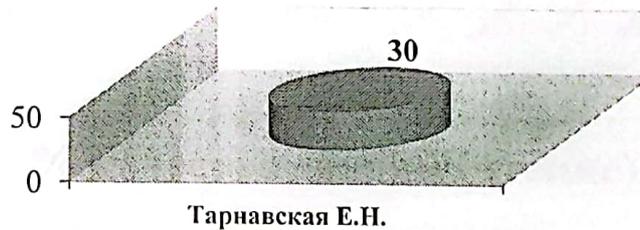
% качества знаний (физика)



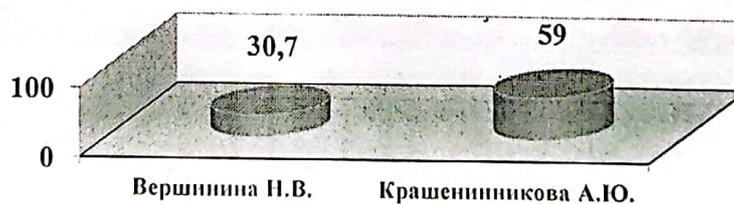
% качества знаний (география)



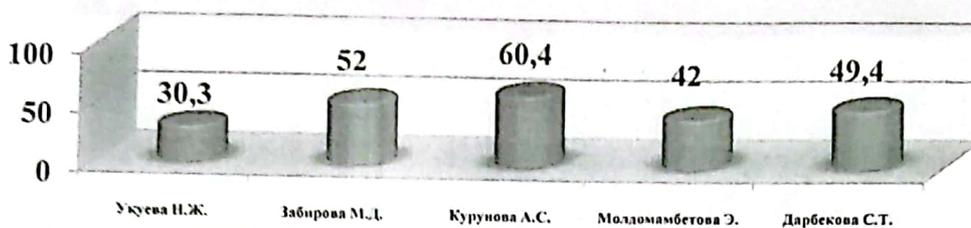
% качества знаний (химия)



% качество знаний (биология)

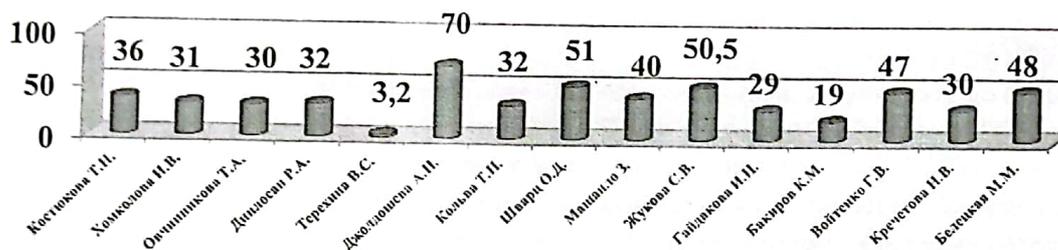


% качества знаний (ин.язык)

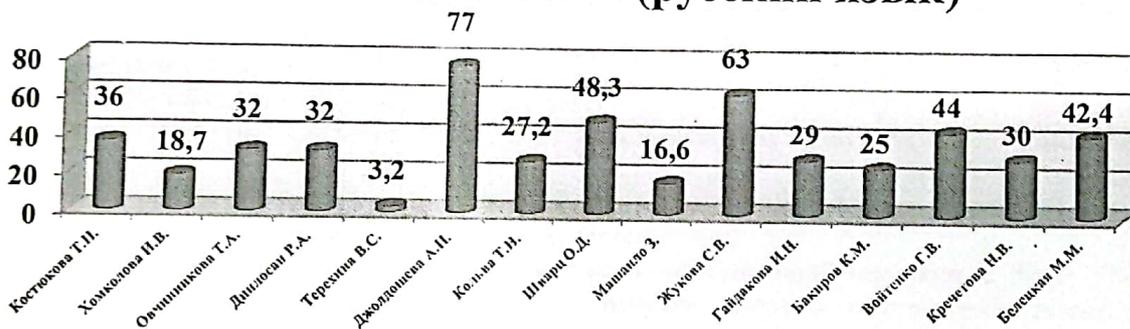


НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

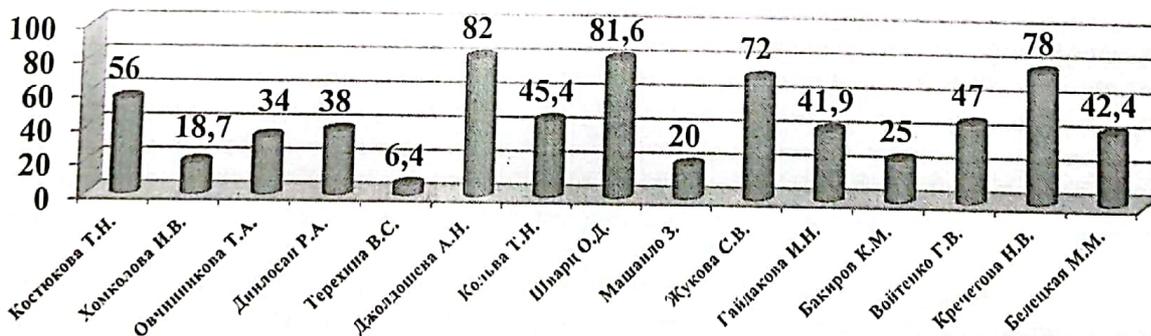
% качества знаний (математика)



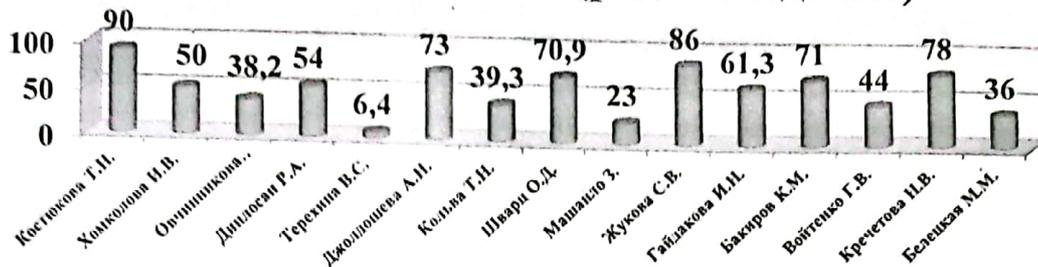
% качества знаний (русский язык)



% качества знаний (чтение)



% качества знаний (родиноведение)



Качество знаний по учителям контролируется через посещение уроков в виде тематического, персонального, классно-обобщающего контроля. Посещенные уроки показали, что педагоги используют информационные технологии в проведении урока, но с применением презентаций, а не флипчартов. Уроки позволяют интенсифицировать учебный процесс, активизирует познавательную деятельность учащихся, увеличивает эффективность урока

Было организовано *взаимопосещение уроков* для обмена опытом, и контролем со стороны администрации школы за выполнением учебного плана. Всего учителями посещено 432 урока. Взаимопосещение уроков помогает педагогам менять свое отношение к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально- значимых качеств личности; совершенствовать формы и методы обучения. В целом все уроки методически построены правильно, уроки и интересные, разнообразные.

В процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока это:

- *Не всегда правильный отбор способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.*

В течение года директором школы посещено - 56 уроков, завучем по УВР Черемновой Е.А. – 52 урока, завучем по УВР Байзаковой С.К. – 39 уроков, завучем методистом Вершининой Н.В. – 92 урока.

Во время онлайн обучения в течении всей четверти администрацией школы проверялись все проводимые уроки в соответствии с установленным расписанием.

В течение учебного года осуществлялся классно-обобщающий контроль в 5-х и 10-х классах, который дал широкую возможность увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля.

Контроль за качеством знаний учащихся проводится через срезы знаний по предметам, административные срезы. В сентябре месяце был проведен стартовый контроль знаний, основной целью которого являлось определение степени устойчивости знаний учащихся. В декабре проводился полугодовой контроль, цель которого отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. В апреле месяце в онлайн режиме был проведен итоговый контроль, цель которого определение уровня сформированности ЗУН, при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе.

В декабре месяце проводился административный срез знаний учащихся в классах, где работают молодые учителя. Основной целью было отслеживание качества обучения по предметам, с целью выявления недостатков в работе молодых учителей по обучению уч-ся и причины их появления.

В сентябре, декабре месяце была проведена проверка техники чтения во 2-х - 11-х классах. Их целью, являлась проверка беглости, осознанности чтения уч-ся художественных произведений.

Согласно плану ВШК систематически проводилась проверка классных журналов, рабочих и контрольных тетрадей, дневников учащихся. Проверка классных журналов и рабочих тетрадей показала, что классные руководители и учителя-предметники, в основном, в этом году повысили культуру ведения журналов и рабочих тетрадей. Все замечания по их ведению доводились до сведения учителей, обсуждались на планерках и заседаниях МО, недочеты устранялись своевременно.

Работа учителей с дневниками также велась более успешно, чем в прошлом году, все замечания и предложения, данные при проверках, учитывались, более грамотно велись записи домашних заданий, был налажен контроль просмотра дневников родителями, систематически выставлялись отметки текущего контроля.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Ведется работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.
- Уровень сформированности правильного, грамотного и выразительного чтения во 2-9 классах;
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);
- Мониторинг успеваемости и качества знаний в разрезе учителей в динамике от начала до конца года;
- Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- Мониторинг подготовленности детей к школе (диагностика первоклассников);
- Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе является одним из приоритетных направлений. В начале учебного года была проведена градация детей по видам одаренности:



По итогам учебного года академически одаренных учащихся 187 из них 65 отличников.

Вся работа с одаренными учащимися велась в соответствии с Положением о работе с одаренными детьми, которое является основным документом по работе в данном направлении. Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу учащихся.

В начале года по данному вопросу проводилась совместная работа с социальным педагогом школы Гайдаковой И.Н. Среди отличников 3-11 классов, было проведено исследование "Выявление умственного потенциала". В результате данного исследования классными руководителями и учителями – предметниками на этих учеников были заведены - «Карточки отличника учебы», где отражены:

- Успеваемость по предметам.
- Тестирование.
- Участие в олимпиадах.
- Участие в общественной жизни класса и школы.
- Результаты административных контрольных работ.
- Анкеты исследования.

У каждого учителя – предметника, имеется папка работы с одаренными детьми. Ведутся тетради индивидуальной работы, в которых отражается работа учителей – предметников.

Результатом работы с одаренными учащимися являются показатели городской олимпиады.

Результаты городской олимпиады за 2019-2020 уч.год.

№	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Миншанло Алия	11-Б	Химия	2	Тарнавская Е.Н.
2	Жукова Анна	10-Б	Химия	1	Тарнавская Е.Н.

К одной из причин затруднений решения олимпиадных заданий, учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, не высокий уровень кругозора. В целом, результаты городского тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Городские олимпиады по годам

Учебный год	Призовые места		
	1-е	2-е	3-е
2017-2018	История(11кл) Химия (10кл) Химия(11кл)	Биология(11кл)	-
2018-2019	Биология(10кл)	История(11кл) Химия (10кл) Химия(11кл)	-
2019-2020	Химия (10 кл)	Химия (11 кл)	

Областные олимпиады по годам

Учебный год	Призовые места		
	1-е	2-е	3-е
2017-2018	История(11кл) Химия (11кл)	Биология(11кл)	Химия (10кл) 3-е место
2018-2019	-	Химия (10 кл)	-
2019-2020	-	-	-

Республиканские олимпиады по годам

Учебный год	Призовые места			
	1-е	2-е	3-е	4-е
2017-2018	-	-	Химия (11кл)	История(11кл)
2018-2019	-	-	-	-
2019-2020	-	-	-	-

Администрация школы старается по максимуму задействовать всех мотивированных учащихся к участию в различных конкурсах, тестированиях. Так 23ученика 3-8 классов приняло участие в конкурсе «Русский медвежонок», получили высокие балы: Атабаев Бехруз, Бурдовицина Вера, Джушанло Амина. В конкурсе «КИТ» занял первое место ученик 7-а класса Кречетов Степан. Также Кречетов Степан участвовал в конкурсе «Час кода». Ученица 4-А класса Мусабекова Сезим приняла участие во Всероссийской олимпиаде «Время знаний» по предметам математика и русский язык и заняла I место по математике и I место по русскому языку. Мусабекова Сезим была награждена дипломами.

Сверх базисного учебного плана на дополнительной и платной основе по Единому прейскуранту цен утвержденному Министерством образования и науки Кыргызской Республики (Приказ МО и Н КР за №1155/1 от 2 октября 2019г.) школа осуществляла дополнительные образовательные услуги.

При организации системы дополнительного образования в школе на 2019-2020 учебном году педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

На основе Положения об оказании дополнительных образовательных услуг общеобразовательными учреждениями, переведенными на подушевую модель бюджетного финансирования, в школе разработано свое Положение об оказании дополнительных образовательных

услуг. Положение определяло порядок и условия оказания дополнительных образовательных услуг с целью всестороннего удовлетворения потребности учащихся.

Развитие ДОУ в школе преследовало две цели: с одной стороны - это работа с одаренными и талантливыми детьми, с другой стороны - работа направлена на повышение качества знаний учащихся, ликвидацию пробелов в знаниях, привитию интереса к учению. Платные образовательные услуги (ДОУ) оказывались во внеурочное время по расписанию, утвержденному директором школы.

В 2019-2020 учебном году в школе организована работа 22 предметных кружков и 2 групп по подготовке к ОРТ с охватом 550 (27,45) учеников. 22 ученика, мотивированных к обучению, решением общешкольного родительского комитета (протокол №4 от 4.10.19г.) освобождены от оплаты за услуги по ДОУ.

- В начальной школе 8 классов (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3в, 4а, 4б) -16 групп по предметам: обучение грамоте, развитие речи с элементами письма, русский язык. По начальной школе ДОУ получают 249 учащихся.

- В среднем звене 9 классов (5а, 5б, 5д, 6а, 6в, 7а, 7в, 8а, 9б)-20 групп в 14 кружках по предметам: математика, русский язык, алгебра, кыргызский язык, иностранный язык, история. В среднем звене в кружках ДОУ задействовано 271 учащихся.

-В старшем звене -2 класса -2 группы по подготовке к ОРТ по русскому языку их посещают 30 учащихся.

Кроме предметов учебного плана учащиеся дополнительно занимались в кружках по интересам во внеурочное время, а также в спортивных секциях, что составляет 15,5%.

Кружковая работа в школе проводилась в соответствии с Концепцией развития технического образования школьников на современном этапе. В школе работало четыре кружка: 1) кружок «Дизайнер» (1 ст) - руководитель Сакишев Т., кружок «Умелые ручки» (0,25ст) - руководитель Нечаева О.В., 3) кружок «Акварелька» (0,25ст)- руководитель Ивашина О.В., 4) кружок «Юный программист» (1ст) - руководитель Ксрпачева Ю.А.. Всего кружковой работой охвачено – 180 учеников (9%) 2-10-х классов.

Все перечисленные кружки пользовались у учащихся популярностью. Кружковые занятия развивали творческие способности учащихся, формировали у них активную жизненную позицию, воспитывали у учащихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

В школе хорошо спланирована и внеклассная работа по физической культуре. Действовало три спортивные секции: 1) секция по баскетболу (1 ст.) - руководитель Ивашина О.В., 2) секция по боксу (0,5 ст.) - руководитель Демильханов Р.Х. и секция по теннису (1 ст.) - руководитель Ташмухамедав З.К.. Всего в спортивных секциях занималось – 150 учеников 3-11 классов.

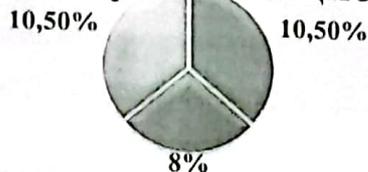
Спортивные секции учащиеся посещали с большим интересом. Главной чертой занятий в спортивных секциях являлся настрой обучающихся на работу; на обучение новым приемам и навыкам, а не просто на игру. Многие из учащихся, состоящие на ВШУ, уже не первый год посещают эти секции, что помогает организации их свободного времени. Некоторые уже не раз участвовали в соревнованиях за честь школы, что способствовало выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дало возможность реализовать, проявить себя как личность.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Особый блок в ВШК занимал контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе, т.е. со слабоуспевающими учащимися. На каждого слабоуспевающего ученика были заведены карточки, систематически проверялось проведение с ними консультативных часов по школьному компоненту, отслеживалась динамика положительных успехов каждого ученика по текущей успеваемости, проводилась работа с родителями. Но несмотря на все предпринятые меры количество учащихся, имеющих все оценки «тройки» остается достаточно большим (95 человек). Следовательно, в 2020-2021 учебном году администрации школы необходимо усилить контроль за работой учителей со слабоуспевающими детьми, а классным руководителям более качественно отслеживать успеваемость детей по всем предметам и держать тесную связь с родителями и учителями-предметниками.

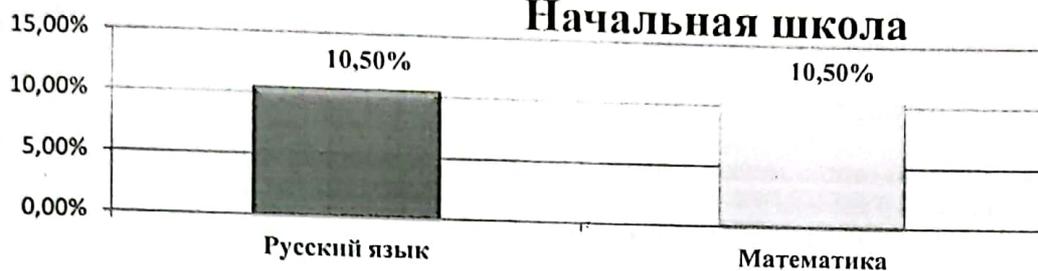
Составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего обучения в школе их - 95 учеников: 25 учеников в начальной школе, в 5-8 классы – 57 учеников, в 9-х классах - 13 учеников.

Слабоуспевающие учащиеся

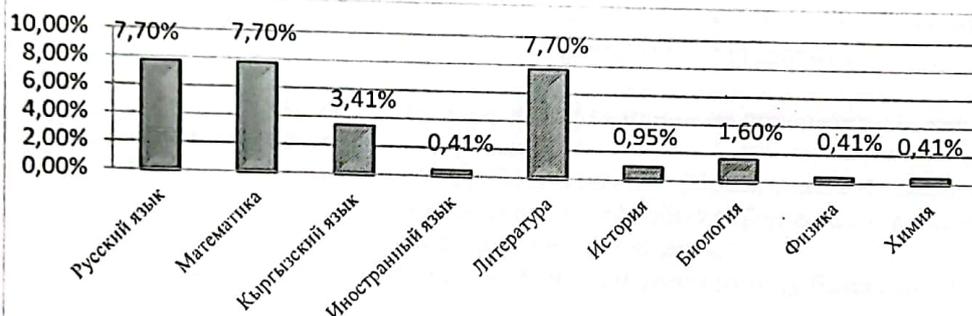


■ 4 классы
■ 5-8 классы

Начальная школа

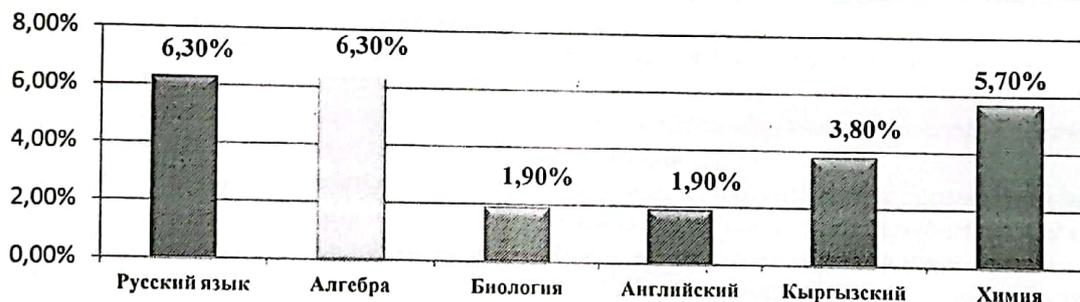


■ Русский язык
■ Математика



5-8 классы

■ 5-8 классы



9 классы

■ Русский язык
■ Алгебра
■ Биология
■ Английский язык
■ Кыргызский язык
■ Химия

Были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классными руководителями, родителями, самим учеником. Составлены индивидуальные планы работы ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников. Заведены тетради на каждого ребенка, где отмечается проводимая работа учителями – предметниками, заведены карточки работы со слабоуспевающими.

В работе со слабоуспевающими учащимися используется дифференцированный подход, включаются посильные индивидуальные задания. Проводятся индивидуальные уроки – консультации во внеурочное время.

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы о видах работы со слабоуспевающими учащимися, где учителя-предметники обменивались опытом работы. Разработаны методические рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися. В классах проведены родительские собрания на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе?»

В школе остается потребность в создании системы психолого-медико-педагогического сопровождения учебного процесса в связи с увеличением детей с задержкой психического развития. Администрация школы, педагогический коллектив, социальный педагог, медицинский работник стараются грамотно выстраивать образовательный и воспитательный процесс для детей с отклонениями в развитии. В школе открыто три класса, в которых учащиеся занимаются по вспомогательной программе, это: 2-3 класс - 15 учеников, 2-ж класс - 17 учеников, 3-з класс - 15 учеников. Всего по вспомогательной программе в школе обучается – 47 учеников.

Работа по преемственности.

Значительная работа проделана по преемственности начальной школы и дошкольного учреждения №6.

Был составлен план работы по преемственности между первым и вторым образовательными уровнями. В первом полугодии были проведены Дни открытых дверей для родителей, будущих первоклассников, в рамках которых были представлены открытые уроки в объединении «Гармоничное развитие личности ребенка», выступления педагогов с опытом работы. Родители познакомились с учебными программами по которым будут обучаться их дети, с будущими классными руководителями, с особенностями учебного плана школы, посетили открытые уроки, была представлена работа блока дополнительного образования. Учителя четвертых классов посещали занятия детей подготовительных групп, знакомились с методикой работы воспитателей, контингентом детей. На методические заседания учителей начальных классов приглашались воспитатели ДООУ №6.

Работу по преемственности начальной и средней школы можно считать удовлетворительной. В феврале месяце было проведено родительское собрание в 4-х классах по проблеме адаптации учащихся на второй ступени обучения. Учителя-предметники, классные руководители посетили уроки в начальных классах, познакомились с методикой преподавания учителей 4-х классов. Эту работу следует продолжать и искать новые формы преемственности в единых требованиях преподавания средней и начальной школы, чтобы при переходе на вторую ступень обучения дети чувствовали себя комфортно.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

Главная цель воспитательной работы школы – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация поставленной цели в 2019-2020 учебном году была основана на решении следующих воспитательных задач:

- *создание оптимальных условий для утверждения в сознании и чувствах школьников духовно-нравственных ценностей, содействие формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;*
- *содействие повышению роли ученического самоуправления, формирование активной жизненной позиции;*
- *создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; оказание помощи учащимся в самоопределении и самореализации;*
- *привлечение учащихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей; привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом.*

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются: духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, ЗОЖ, интернациональное, профилактика правонарушений.

Использовались следующие формы внеклассной воспитательной деятельности: классные часы, КТД, конкурсы, круглые столы, соревнования, акции, проекты, тематические линейки, выставки работ учащихся по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству, трудовые десанты, субботники, встречи с интересными людьми и др.

Организует и направляет воспитательную работу в школе заместитель директора по ВР Качанова Елена Владимировна.

Работа по профилактике правонарушений.

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних стала сегодня самым приоритетным направлением в работе школы.

Школа осуществляла свою профилактическую деятельность в соответствии с Законом КР «Об образовании», Законом КР «О детях», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией КР, Уставом школы, Планом работы школы по профилактике правонарушений, планом совместной работы с ИДН, Положением о Совете профилактики, планом работы Совета профилактики.

Профилактика правонарушений проводилась, через такие формы работы как:

- ❖ *Индивидуальные беседы с учащимися, беседы в присутствии родителей;*
- ❖ *Беседы с родителями;*
- ❖ *Классные часы;*
- ❖ *Родительские собрания;*
- ❖ *Профилактическая работа с приглашением инспектора ИДН;*
- ❖ *Работа Совета профилактики;*

- ❖ *Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях школы и города во внеурочное время.*

Работа велась по четырем направлениям:

1. *Профилактическая работа;*
2. *Работа с классными руководителями;*
3. *Работа с учащимися девиантного поведения;*
4. *Работа с родителями.*

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних использовались различные методы работы: *анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, беседа, классные часы, викторины на правовую тему, круглые столы с приглашением инспектора ИДН и работников УСР г. Токмок.*

В целях раннего выявления девиантного поведения и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений соц. педагогом школы Гайдаковой И.Н. проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Большое значение в работе по профилактике правонарушений играет работа с пед. коллективом школы, особенно работа с классными руководителями, поэтому, чтобы помочь классным руководителям в этом вопросе на МО классных руководителей в течении уч.года были заслушаны доклады на тему:

- ❖ *«Трудный ребенок в классе».*
- ❖ *«Конфликт в классе».*
- ❖ *«Помощь ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации».*

Огромную помощь классным руководителям в профилактике правонарушений оказывает проведение совместных рейдов «Подросток» с ИДН, УСР, классными руководителями и администрацией школы. Всего за этот учебный год было проведено 7 рейдов, в ходе которых были посещены 31 учащихся школы.

В работе школы по профилактике правонарушений большую помощь оказывает родительский комитет школы. Так, совместно с родительским комитетом в сентябре месяце был проведен месячник «Семья». Основной его целью, было выявить семьи, где родители не на должном уровне относятся к воспитанию детей, изучить жилищно-бытовые условия этих семей, провести профилактическую беседу с родителями учащихся склонных к правонарушениям. В ходе проведения месячника, было проведено 3 рейда «Семья» в ходе которых посетили 12 семей.

Чтобы помочь родителям в вопросе воспитания детей, особенно семьям, в которых есть трудновоспитуемые дети, инспектором ИДН и администрацией школы разработан «Правовой лекторий». Всего за год было проведено 8 бесед на различные темы: «Поощрение и наказание», «Если ребенок говорит неправду», «Профилактика суицида, как избежать беды», «Подросток в мире вредных привычек», «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка».

Индивидуальную работу с учащимися стоящими на ВШУ, и учете ИДН осуществляет социальный педагог школы Гайдакова И.Н.. На каждого ученика стоящего на ВШУ и учете ИДН, заведены карточки учета и дневники индивидуальной работы с этими учащимися. Ведется строгий контроль за посещаемостью, поведением, учет участия в общественных мероприятиях, как класса, так и школы, занятость их в кружках, как школы, так и города, занятость учащихся в каникулярное время.

На 5 сентября 2019г:

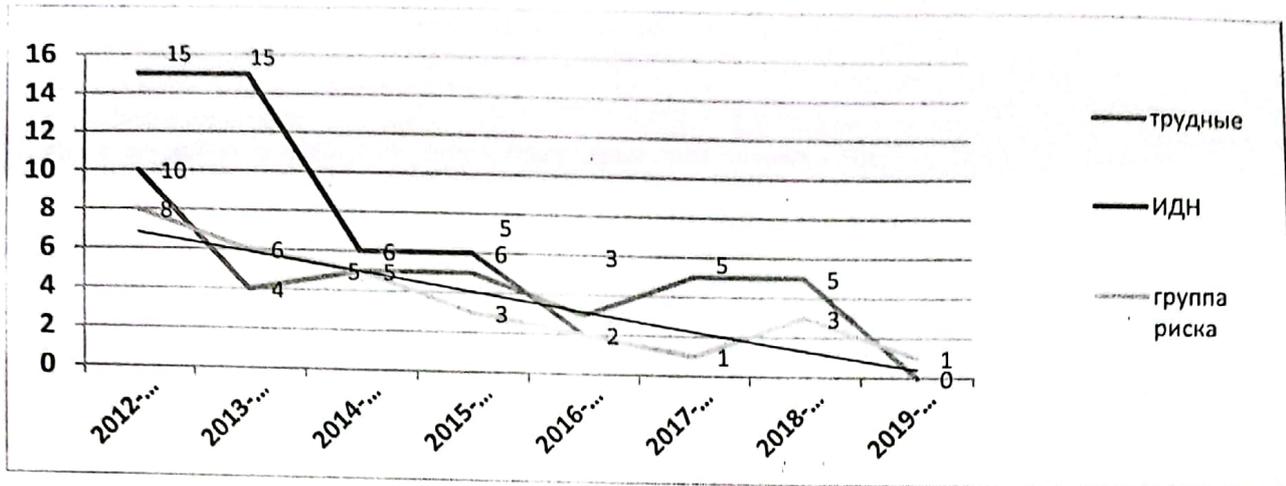
- ❖ в ИДН состоит -3 учащихся,
- ❖ «Группа риска»-3 учащихся,
- ❖ «Трудные» учащиеся-2 учащихся.

На конец учебного года:

- ❖ в ИДН состоит -1 учащихся,
- ❖ «Группа риска»-1 учащийся,
- ❖ «Трудные» учащиеся - нет.

МОНИТОРИНГ УЧЕТА

«трудных», учащихся «группы риска», учащихся состоящих на учете ИДН



В школе продолжает свою работу Совет профилактики правонарушений. Главной задачей работы Совета является работа по предупреждению правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины учащихся, оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В состав Совета входит 19 человек, это члены администрации школы, учителя школы, члены школьного парламента и родительский комитет школы.

При Совете работает три комиссии. Всего за год было проведено 7 заседаний, на которых рассмотрено 12 ходатайств. Решением Совета профилактики правонарушений - 8 учащихся школы были поставлены на ВШУ и 4 ученика были сняты с ВШУ.

Немаловажное значение, в профилактике правонарушений оказывают и классные часы. В начале учебного года разработан цикл классных часов. Всего за год было проведено 7 открытых классных часов с приглашением инспектора ИДН, сотрудников УСР и членов родительского комитета. С момента перехода школы на онлайн обучение было подготовлено и продемонстрировано в группах учащихся два видеоролика. Это такие классные часы как:

- ❖ «Рэкет среди подростков».
- ❖ «Что в жизни зависит от меня».
- ❖ «Мои права».
- ❖ «Закон мы».
- ❖ «Я и закон».
- ❖ «Молодежь в современном обществе».
- ❖ «Вредные привычки».
- ❖ «Главное быть человеком»(Онлайн режим).
- ❖ «Проступок и преступление»(Онлайн режим).

Следует отметить, что педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Благодаря слаженной, совместной работе администрации школы, классных руководителей, инспектора ИДН и работников УСР количество правонарушений, количество учащихся стоящих на ВШУ и учете ИДН значительно уменьшилось. Можно сделать вывод, что основные направления работы школы по профилактике правонарушений были выбраны нами правильно.

Работа ДЮОО «Манас жаштары»

Школьное ученическое самоуправление – это сложная система взаимоотношений, в результате которых развивается способность школьного коллектива самостоятельно ставить цели и реализовывать их. Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом.

По данному направлению в школе проводится целенаправленная работа по развитию и улучшению детского движения, созданы все условия для развития детской организации. Вся проводимая работа опирается на Закон «О детях» КР и Конвенцию по правам ребенка.

Работа ДЮОО «Манас Жаштары» ведется под девизом «Мекеним-Кыргызстан». На начало учебного года оформлены стенды с учетом новых требований, которые наглядно отражают работу детской организации. В сентябре месяце в школе прошли выборы президента школы, в выборах приняли участие 1204 учащихся школы. Большинство голосов президентом детской организации «Манас жаштары» была избрана Ладейщикова Яна (ученица 9-а класса). На отчетно-перевыборной конференции, был сформирован парламент школы.

Во всех классах прошли отчетно-выборные конференции и сборы, на которых был избран командир класса и сформирован актив класса.

В школе есть комната самоуправления, в которой имеется:

- ✦ Устав, атрибутика детской организации;

- ✦ *Общий план работы детской организации школы;*
- ✦ *Планы работ школьного парламента, министерств;*
- ✦ *Отчеты о проделанной работе;*
- ✦ *«Дом добрых дел»;*
- ✦ *Есть «Дерево идей», где отражены добрые дела, лучшие идеи.*

В школе ведут работу 59 отрядов, которые являются самостоятельной воспитательной подсистемой, и в то же время широко контактируют с другими структурами и компонентами воспитательной системы школы через:

- *участие в совместных общешкольных делах;*
- *активное участие детей в подготовке и проведении дел класса и школы.*

Каждый отряд имеет свое название, девиз, речёвку, отрядную песню, свою атрибутику. В течение года проводился конкурс на звание «Лучший отряд года». Разработано Положение, по которому шел подсчет баллов. По итогам этого года первое место в конкурсе было присвоено отряду «Дружба» 4-а класса, второе место получил отряд «Бригантина» 7-а класса и третье место отряд «Патриот» 7-б класса.

Главным органом управления отрядов является Совет старшеклассников и Совет командиров, состоящий из командиров отрядов. Советы возглавляют руководители отрядного движения. Вся работа в отрядах строится, исходя из принципов КТД (*коллективно творческих дел*), где весьма важная и существенная роль принадлежит руководителю отряда.

Работая в различных секторах, представители Совета старшеклассников участвуют в рейдах по проверке внешнего вида школьников, сохранности учебников, помогают в работе со слабоуспевающими учащимися.

По инициативе Совета старшеклассников были созданы:

- Волонтерское движение.
- Отряд ЮИД.
- Отряд «Юный пожарник».
- Отряд ЮДМ.

Каждый отряд имеет свой план работы. По плану каждую четверть проходят заседания, на которых решаются наиболее важные проблемы в отрядах.

Ребята из Совета старшеклассников являются активными помощниками во время проведения предметных недель, интеллектуальных конкурсов, конференций. Здесь они и жюри, и ведущие, и знатоки в разных предметных областях. Активом старшеклассников было разработано «Положение об органах ученического самоуправления».

Главным органом управления отрядов так же является и Совет командиров, состоящий из командиров отрядов.

Совет командиров выступает в качестве регулирующего органа, генератора новых идей, подводит итоги проделанной работы, выделяет основные проблемы, пути, методы, разрешения которых отдаются отрядам.

Органы самоуправления класса подотчетны школьному парламенту. Парламент через представителей осуществляет связь с классами.

В парламент школы входят 4 министерства:

- Министерство образования.
- Министерство здравоохранения.
- Министерство культуры.
- Министерство МВД.

Министерство образования контролировало учебную деятельность. В нашей школе при министерстве образования создан Совет Консультантов, основной целью которого является - работа со слабоуспевающими учащимися, организация консультативной работы по предметам вызывающим у учащихся затруднение, а также создана библиотечная комиссия целью работы этой комиссии является - контроль сохранности учебников учащимися школы.

Вся работа министерства образования проводится в тесном сотрудничестве с завучем по учебной части Черемновой Еленой Александровной.

В течение учебного года министерством образования было проведено:

- 6 рейдов по сохранности учебников;
- 6 рейдов по проверке дневников;
- 6 рейдов по проверке готовности к урокам.

Также министерство образования приняло активное участие в подготовке и проведении школьной олимпиады.

Министерство внутренних дел контролировало дисциплину во время учебного процесса, на внешкольных мероприятиях. Рассматривало «дела» нарушителей общественного порядка и выносило решения по фактам нарушения дисциплины. Четыре года назад у нас появилась детская служба «Штаб Конфликт», которая занимается разрешением конфликтов между учениками, учителем и учеником.

Министерство внутренних дел совместно с дежурным администратором проводило рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся.

Всего ими было проведено:

- 6 рейдов по посещаемости;
- 6 рейдов по проверке внешнего вида учащихся;
- 6 рейдов «Будильник»;
- 6 рейдов «Подросток».

Министерство внутренних дел работало в тесном контакте с завучем по воспитательной части, службой безопасности и инспектором ИДН.

Министерство здравоохранения контролировало внешний вид учащихся, чистоту в классах, рекреациях школы. Разрабатывало Положения об организации спортивной деятельности параллелей, школы, являлось учредителем различных спортивных соревнований.

Министерство здравоохранения также принимало активное участие в проведении месячников по профилактике СПИДа и туберкулеза. Этим же министерством контролировалось проведение субботников и генеральных уборок по школе, а также проведение трудовых десантов по очистке и благоустройству микрорайона школы

Министерство здравоохранения весь год активно работало по пропаганде ЗОЖ. В классах ими были проведены следующие беседы: «Вирусный гепатит», «Чистые руки», «Вредные привычки», «Осторожно грипп», «Будь здоров». В этом учебном году министерство здравоохранения с апреля месяца выпускало видеоролики по профилактике коронавирусной инфекции, и демонстрировало их в Онлайн режиме для учащихся школы

Министерством здравоохранения за год было проведено:

- 6 рейдов по проверке санитарного состояния классных кабинетов;
- 6 рейдов по проверке школьной формы.

Вся работа министерства здравоохранения проводилась в тесном сотрудничестве с медработником ЦСМ г. Томок Курманкуловой Г.Б.

Министерство культуры организовывало и контролировало проведение всех школьных мероприятий, а также принимало активное участие в подготовке школы к городским мероприятиям.

Министерством культуры в учебном году в школе были проведены такие мероприятия как: Праздник «День учителя», «Осенний калейдоскоп», «Осенняя ярмарка», «Форум Дружбы», Новогодние праздники, «День защитника Отечества», «8-Марта праздник мам», «День матери». Праздник «День Победы» был проведен в Онлайн режиме.

Министерство активно принимало участие в подготовке школьных агитбригад, которые принимали участие в городских мероприятиях.

Вся работа министерства культуры проводилась в тесном сотрудничестве с учителем ИЗО Крашенинниковой Ириной Михайловной и учителем музыки.

Вся работа отряда ЮИД в школе направлена на предупреждение и профилактику дорожно-транспортных происшествий. В течение года ребятами велась большая профилактическая, и просветительная работа по предупреждению ДТП. Члены отряда ЮИД проводили профилактические беседы с учащимися школы: «Азбука города», «Правила дорожного движения помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда», «Дорожный марафон», «Мы знаем правила дорожного движения», «Знай правила движения как таблицу умножения».

Члены отряда ЮИД проводили постоянные рейды «Перекресток». Всего ими за истекший период было проведено 15 рейдов.

Работа отряда «Юные пожарники» школы была направлена на предупреждение пожароопасной ситуации. Ребята проводили большую разъяснительную работу с учащимися школы по предупреждению пожаров, организовывали соревнования, конкурсы, викторины. Организовывали встречи с инспектором пожарной службы. За год ими было проведено 3 рейда. Рейды проводились с целью выявления пожароопасных предметов у учащихся школы и проверки пожарной безопасности в классах.

Работа волонтерских отрядов была направлена на оказание помощи людям. Их заботой и вниманием были охвачены, труженики тыла и ветераны труда, проживающие на микроучастке школы. Ребята помогли им очистить приусадебные участки в осеннее время от листвы, произвели обрезку деревьев, очистили арыки.

Ребятами организовывались и проводились акции:

- «Пожилые люди» - акция была приурочена ко дню пожилых людей;
- «Милосердие» - акция проходила в канун Нового года.

Помогал в работе самоуправления и координационный центр, в состав которого входили учителя школы. Этот центр помогал составить годовой план работы, вносил коррективы, помогал разрабатывать и утверждать положения всех внеурочных мероприятиях, проводимых в школе.

Традицией в школе является проведение «Директорского часа», на котором дети и директор обсуждают различные школьные проблемы.

Духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание учащихся школы является одним из главных вопросов в воспитательной работе, и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни, воспитание у детей стремления изучения культуры, искусства своего народа и народов, проживающих в Кыргызстане. Воспитание детей по данному направлению осуществлялось: через школьные мероприятия и классные часы. Работа по духовно-нравственному воспитанию была организована по следующим направлениям:

1. Организация работы на основе традиций:

Так в течение учебного года в школе были проведены различные праздники и мероприятия, основанные на традициях школы и традициях народов проживающих в Кыргызстане. Так в октябре месяце был проведен отрядный сбор «Мне тепло рядом с тобой». В декабре проведен цикл открытых классных часов:

- 1 «Народы Кыргызстана это одна семья».
- 2 «Солнце светит для всех одинаково».
- 3 «Семейные традиции народов Кыргызстана».

2. Историко-краеведческая деятельность:

Учащиеся школы проводили большую краеведческую работу во время проведения месячника «В семье единой» (декабрь). С целью изучения и сбора информации о народах, проживающих в нашем городе, ребята посещали городской музей, городской Дом дружбы, изучали традиции и обычаи народов проживающих в Кыргызстане.

3. Художественно-эстетическая деятельность:

По духовно-нравственной тематике в школе проводились различные творческие конкурсы, такие как: конкурс рисунков «Мы живем в одной стране» (декабрь), конкурс эмблем «Добро это не работа, добро это состояние души» и др.

Родители являлись участниками всех мероприятиях, проводимых в школе. В рамках работы с родителями проводились ежемесячные беседы, индивидуальные консультации, родительские собрания. Так в течение учебного года, были проведены беседы:

- «Нравственное воспитание в семье».
- «Здоровье школьника».
- «Давай никогда не сориться».

Работу школы, по данному направлению можно назвать единой слаженной работой пед. коллектива, учащихся и родителей, все это способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина.

Патриотическое воспитание.

Работа школы по патриотическому воспитанию, была направлена на формирование у школьников чувства гордости за свою Родину, свой народ. Работа проводилась в течение всего учебного года, так во время проведения трех месячника государственного языка в школе были проведены мероприятия на знание государственной символики среди учащихся начальной школы. Среди учащихся среднего звена, учителем Крашенинниковой И.М., был проведен конкурс рисунков «Мой Токмок - моя гордость».

Согласно воспитательному плану школы два раза в год в школе проводятся месячники по патриотическому воспитанию, так месячник по патриотическому воспитанию в феврале месяце проводился под девизом «Мы защитники Отечества».

В начале месяца 3 февраля в школе была проведена торжественная линейка, посвященная открытию месячника. На линейке выступила агитбригада школы, которую подготовила классный руководитель 7-в класса Крашенинникова И.М., на линейку были приглашены ветераны Афганской войны, ветераны Баткенских и Апрельских событий.

22 февраля во всех классах был проведен единый классный час «Сыны Отечества». Почетными гостями на классных часах были ветераны Афганской войны и те, кто прошел срочную службу в армии это Жортошев Т., Алмазбеков У., Хорошунов Е. Ребята вспоминали героев ВОВ, ветеранов Афганской войны, участников Баткенских событий и участников событий 7 апреля. Гости рассказали ребятам о своей воинской службе, о боевых друзьях. Ребята с интересом слушали гостей, задавали много вопросов, многие из ребят решили поступать в военное училище.

21 февраля среди учащихся начальной школы и среднего звена учителем ИЗО Крашенинниковой И.М. был проведен конкурс рисунков на тему «Наша армия», в своих рисунках ребята показали службу в армии, и то, что служить в армии это почетно.

Среди учащихся среднего звена учителем русского языка Наскеевой Б.У. был проведен конкурс сочинений «Кому всегда останется за 20». В своих сочинениях ребята рассказали не только о тех, кто не

пришел в родной город Токмок с Афганской войны, но и о тех, кто погиб во время Баткенских событий, о героях 7 апреля.

В параллели 7-х классов учащимся 7-а класса (кл.руководитель Сауданбекова Б.Э.) был проведен открытый отрядный сбор «Профессия Родину защищать». На сборе ребята рассказали об истории военной профессии, о ее значимости для Государства, о тех, кто своим подвигом прославил Кыргызстан.

Среди учащихся 9-11 классов была проведена конференция «Дорогами Афганистана» (ответственный кл.руководитель 11б класса Ибрагимов Р.А.). На конференции ребята затронули вопрос, нужна ли была та война и о том, как наши солдаты выполнили свой долг в Афганистане.

Накануне праздника Дня защитника Отечества в школе были проведены соревнования «Вперед мальчишки» среди учащихся начальной школы, соревнования по пионерболу среди учащихся среднего звена и волейболу среди старшеклассников, а министерством культуры был проведен праздничный концерт, на который были приглашены ветераны Афганской войны, ветераны МВД, а также те, кто служил в армии.

В мае месяце под девизом «Память священна», был проведен второй месячник по патриотическому воспитанию, он был посвящен 75 годовщине Победы и был проведен в онлайн режиме.

Среди учащихся среднего звена в онлайн режиме в школе был проведен конкурс рисунков «Дорогами войны».

Учителями литературы Сергеевой Г.В. и Черемновой Е.А. в онлайн режиме был проведен конкурс сочинений «Колокола памяти», в конкурсе приняли участие учащиеся 8-11 классов. В своих сочинениях ребята рассказали о ВОВ, о героических подвигах солдат и о тех, кто трудился в то время в тылу.

В канун празднования 9 Мая школа приняла участие в Республиканском онлайн-фестивале «Славим подвиги отцов». Пастухова Т. ученица 7в класса, за участие в этом конкурсе получила Диплом, школа также за активное участие в этом конкурсе, была награждена Дипломом.

В феврале месяце в городе была объявлена акция «75 дней до Победы». Учащиеся школы приняли активное участие в проведении этой акции. Ребятами была проведена большая поисковая работа, в ходе которой была подготовлена «Книга памяти», а 9 мая ребята приняли участие в акции в онлайн режиме «Бессмертный полк».

Воспитание патриотизма в школе – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его историческому прошлому и современных достижениях.

Направление ЗОЖ.

Среди одной из самых важных задач воспитательной работы школы является воспитание здорового образа жизни учащихся и поэтому особенное внимание школа уделяла в этом учебном году направлению - «Пропаганда ЗОЖ».

Вся работа по воспитанию ЗОЖ в школе строилась по следующим направлениям:

1. Физическая активность.

С целью привлечения учащихся школы к занятиям спортом в школе работали секции баскетбола, бокса и тенниса. Учащиеся школы в течение года активно занимались в секциях, принимали участие в городских соревнованиях и товарищеских встречах со школами №6, №3 и №1.

Уже стало традицией ежегодное, проведение в школе первенства по волейболу, пионерболу, футболу (5-11 классы), среди учащихся начальной школы «Малышок».

2. Безопасность жизнедеятельности.

Данное направление является одним из самых важных. И чтобы привлечь внимание к этому вопросу родителей, классные руководители, на родительских собраниях с родителями регулярно проводили следующие беседы:

- по правилам пожарной безопасности;
- по правилам электро безопасности;
- по правилам дорожно-транспортной безопасности.

В сентябре месяце был проведен месячник по ПДД.

С целью предупреждения детского травматизма с 1 по 8 классами классными руководителями были проведены беседы и классные часы на темы:

- 1-2 классы « Нужные знаки».
- 3-4 классы « Мы знаем правила дорожного движения».
- 5-6 классы « Правила дорожного движения должен знать каждый».
- 7-8 классы « Юный водитель».

В октябре месяце в школе были проведены единые классные часы на тему «Как действовать в чрезвычайных ситуациях».

В декабре месяце во 2-б классе (классный руководитель Овчинникова Т.А.) был проведен открытый классный час « Правила поведения на зимних дорогах».

В марте месяце в 9-в классе (классный руководитель Дирова Р.Р.) был проведен открытый классный час «Первая помощь пострадавшим».

В апреле и мае месяце были подготовлены и продемонстрированы в группах учащихся видеоролики «Профилактика коронавирусной инфекции», «ТБ на летних каникулах», «Здравствуй лето жаркое, лето безопасное». Все мероприятия по ЗОЖ в апреле и мае месяце были проведены в онлайн режиме.

3. Профилактика

Это самое большое направление, которое включает в себя различные профилактические мероприятия.

В ноябре месяце согласно воспитательному плану школы был проведен месячник ЗОЖ, основными направлениями работы была профилактика ВИЧ/ СПИДа и БППП, а также профилактика вредных привычек. Во всех классах был проведен единый классный час «Информирован. Значит защищен». На классные часы были приглашены мед работники ЦСМ г.Токмок.

С целью профилактики злоупотребления различными психоактивных веществ, употребления табака с учащимися среднего и старшего звена были проведены беседы:

- « Вредные привычки» (2-4 классы).
- «Табакокурение вред для здоровья» (5-6 классы).
- «Если рядом ВИЧ - инфицированный» (7-9 классы).
- « СПИД - смертельная угроза человечеству» (10-11 классы).

С учащимися 8-11 классов был проведен круглый стол на тему « Нет СПИДу и наркотикам». Учителем ИЗО Крашенинниковой И.М был проведен конкурс плакатов « В наших силах остановить беду», а также конкурс рисунков на тему « Вредные привычки».

При министерстве здравоохранения в течение всего года работала инициативная волонтерская группа. Лидеры группы Агеева Дарья ученица 9-в класса и Давыдова Алена 9-а класса проводили с учащимися школы беседы и занятия по программе «Безопасный маршрут», на которых рассказывали о путях заражения ВИЧ/СПИДом, о вредных привычках, и о том, как важно вести здоровый образ жизни.

В этом учебном году во время карантина школа подготовила видеоролики по профилактике коронавирусной инфекции «Как защитить себя от вируса», «Твое здоровье в твоих руках» и продемонстрировала их в Онлайн режиме для учащихся школы

Экологическое воспитание.

В течение всего учебного года в школе велась активная работа по экологическому воспитанию учащихся школы, проводились классные часы, различные конкурсы мероприятия и акции, работал трудовой десант школы.

В начале учебного года ребятами в школе проводились субботники по благоустройству школьной территории и микро участка школы.

Согласно воспитательному плану школы в апреле месяце школе был проведен месячник по экологическому воспитанию, под девизом «Живи земля» в связи с карантином он прошел в онлайн режиме.

Учителем ИЗО Крашенинниковой И.М. был проведен онлайн конкурс рисунков «Живая планета», в конкурсе приняли участие учащиеся начальной школы и среднего звена.

Учителем русского языка Божко В.Г. среди учащихся старших классов был проведен онлайн конкурс сочинений «К чему приводит загрязнение окружающей среды».

Активно продолжили свою работу экологические отряды школы. Ребятами были организованы встречи учащихся с квартальными. На встречах с квартальными ребята говорили о том, как сделать наш район чище, как привлечь жителей нашего района к проблеме стихийных свалок. В рамках проведения месячника волонтерами школы были организованы отряды по ликвидации стихийных свалок, совместно с квартальными Недыбиной Н. и Ибрагимовой С..

Интернациональное воспитание.

В течение учебного года в рамках интернационального воспитания была проведена следующая работа: в сентябре месяце были проведены единые классные часы "Город, в котором я живу" (1-4 классы), «Мы живем в горах и среди гор в долинах» (5-7 классы), "Менекемдин тагдары- судьба Родины моей» (8-11 классы).

Основная цель классных часов - «Воспитание у детей интернациональных чувств, показать сплоченность и единство многонационального Кыргызстана».

Так же в начале учебного года в каждом классе в отрядных уголках был оформлен раздел «Мы разные, но мы одна семья». Каждый месяц в уголках менялась информация, в которой рассказывалось о традициях и обычаях народов проживающих в нашем городе, рассказывалось о людях разных национальностей прославивших наш Кыргызстан.

В интернациональном воспитании учащихся большое значение имеют встречи с ветеранами труда и представителями национально культурных центров города Токмок. Гостями школы в этом учебном году были: руководитель национально культурного центра «Кыргыз тили» Аргимбаев Т., представитель

национального культурного центра татар Галяутдинова Г.А., ветераны педагогического труда Якубова Г.Я, Филонько В.Т., Себелева Л.И..

В декабре месяце, в школе проводился месячник «В семье единой», он проводился под девизом «Вместе мы едины». В начале декабря в школе была проведена линейка, на которой выступила агитбригада школы. В своем выступлении ребята рассказали о нашей многонациональной Родине. Во всех классах прошли классные часы « Народы Кыргызстана – это одна семья». На классные часы были приглашены представители национально культурных центров нашего города, ребята говорили о том, что в Кыргызстане народы всегда жили в мире и согласии, вместе работали на благо нашего Государства.

В школьной библиотеке библиотечарем Салахудиновой Т.В. была оформлена выставка книг, в которой рассказывалось о многонациональном Кыргызстане, о людях разных национальностях прославивших нашу Родину. Учителем ИЗО Крашенинниковой И.М. был проведен конкурс рисунков на тему «Мы разные, но мы одна семья».

Учителем русского языка Черемновой Е.А. среди учащихся 8-9 классов был проведен конкурс сочинений на тему «В единстве сила». В сочинениях ребята рассказали о том, что сила Государства в единстве народов проживающих в нем, что вместе, можно достигнуть многого. Лучшими работами были признаны сочинение ученицы 11-а класса Вердоян К. и ученицы 9-а класса Ибрагимовой Р.

Учитель истории Храмцова Г.Р. провела викторину среди учащихся 8-7 классов «Народы Кыргызстана». В викторину были включены вопросы о народах Кыргызстана, об их культуре обычаях и традициях, о поэтах, музыкантах и художниках в творчестве которых отражена многонациональная культура Кыргызстана.

В параллели 5-х классов -5а классом (классный руководитель Мамбетова Г.К.) был проведен отрядный сбор « Я, ты, он, она - вместе дружная семья», а в параллели 9-х классов - 9г классом (классный руководитель Наскеева Б.У.) была проведена конференция «В единстве народов - сила Государства».

В завершение месячника в школе прошел большой праздник « Форум дружбы». К этому празднику ребята школы готовились весь месяц. Каждый класс согласно жеребьевке представлял разные регионы Кыргызстана. В фойе была оформлена выставка народного творчества. В декабре школа приняла участие в городском Форуме дружбы регионов Кыргызстана, где представляла Узбекистан и заняла 3-е призовое место.

Все проводимые мероприятия по данному направлению были нацелены на интернациональное воспитание учащихся, уважение обычаев и традиций разных народов, изучение их культуры и истории.

В каждом классе были оформлены уголки «Мы разные, но мы одна семья», в уголках была размещена информация, в которой рассказывалось о традициях и обычаях народов проживающих в нашем городе. Хочется отметить уголки 10-а класса классный руководитель Турдумамбетова Ч.Т., 7-в класса классный руководитель Крашенинникова И.М., 9-б класса классный руководитель Черемнова Е.А., 3-а класса классный руководитель Белецкая М.М.

Все проводимые мероприятия по данному направлению были нацелены на интернациональное воспитание учащихся, уважение обычаев и традиций народов проживающих в Кыргызстане, изучение их культуры и истории.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является работа с родителями. В начале учебного года был утвержден состав родительских комитетов, члены которых помогали классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д. В системе проводились общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану. Родительские собрания носили тематический характер. В этом учебном году проведено четыре родительских собрания, на которых рассматривались такие вопросы как: работа школы по борьбе с рэккетом, профилактика суицида и насилия, психологическая помощь родителям. Проводились родительские всеобучи по вопросам воспитания и образования детей.

В школе использовались следующие формы работы с родителями: индивидуальные беседы, вызов на административные планёрки, вызов на заседания Совета профилактики, общешкольные родительские собрания и всеобучи, внеклассные мероприятия, беседы в онлайн режиме.

Работа с родителями, ребенок которых состоит на внутришкольном учёте и в ИДН, строилась по особому плану. Ежемесячно классные руководители посещали такие семьи, составляли акты обследования жилищно-бытовых условий, давали рекомендации родителям. Родители были постоянно информированы классными руководителями о достижениях, проблемах, трудностях своего ребенка в школе. Постоянно велась связь классных руководителей с родителями обучающихся в телефонном режиме.

Достижения и проблемы в воспитательной работе в 2019-2020 учебном году.

За счет тесного сотрудничества классных руководителей со Школьным парламентом, активной деятельности ДЮО «Манас Жаштары», школе удалось добиться хороших успехов в развитии патриотического, духовно – нравственного направлений и в направлении ЗОЖ.

Для улучшения организации и проведения мероприятий в школе была введена система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный результат.

Вся воспитательная работа классных руководителей проводилась согласно плану воспитательной работы. Поставленные цели и задачи были достигнуты. Всю воспитательную работу школы можно назвать единой слаженной работой педагогического коллектива, учащихся школы и родителей.

Однако, не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых проблем. Не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий, активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов, не во всех классах работает система самоуправления, не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

Проблема, которая возникла в этом учебном году это незапланированный переход школы на онлайн обучение, в частности работы классных руководителей на отдалёнке. Живое общение было заменено отправкой электронных и почтовых сообщений, что не всегда давало нужный результат. Бумажные и электронные отчеты занимали много времени, которое можно было посветить работе с детьми. Не все классные руководители смогли сразу, включиться в работу, но классные руководители все же смогли откорректировать работу и привести ее нужный режим.

Все классные руководители в летний период планируют пройти курсы компьютерного и дистанционного обучения.

Главной целью воспитательной работы на 202-2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Участие средней школы №2 г. Токмок в воспитательных мероприятиях различного масштаба (города, области, республики) в 2019-2020 учебный год

2019 - 2020 учебный год				
Тахиржанова Муслима	4-а класс	2019 Сентябрь	Грамота 3-место	Городской «Дорожный марафон»
Тахиржанова Карина	6-д класс	2019 Сентябрь	Грамота 2 место	Областной конкурс «Мы против коррупции»
Ладейщикова Яна	9-а класс	2019 Сентябрь	Грамота	Республиканский краеведческий конкурс «История моего края!»
Турганова Снежана	10-а класс	2019 Октябрь	Грамота 3 место	Республиканский конкурс эссе «Безопасная миграция»
Гашинская Юлия	9-б класс	2019 Октябрь	Грамота	Республиканский экологический конкурс
Команда школы	7-а класса	2019 Ноябрь	Грамота 3 место	Районно-городской Форум Дружбы
Мусабаева Самира	4-а класс	2019 Ноябрь	Грамота 3 место в личном зачете	Городской конкурс «День науки и техники»
Сборная команда школы	9-10 класс		Грамота 2 место	Областной КВН «Моя Родина Кыргызстан»
Волонтеры школы	10-9 классов	2019 Декабрь	Благодарственное письмо от администрации психоневрологической больницы г Токмок	Новогодний праздник
Команда школы	8-9 классы	2020. Февраль	Диплом 3 степени за занятое 3 место.	Токмокский городской спортивный турнир по мини-футболу в рамках месячника профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
Танцевальная группа	7 класс	2020 Февраль	Грамота 3 место	Районно-городской конкурс «Жоокер –ыры»
Пастухова Татьяна	7 класс	2020 Май	Грамота	Республиканский онлайн-фестиваль к 75- летию со Дня Победы «Прославим подвиги предков»
Пастухова Татьяна	5-10кл.	2020	Благодарственные	Евразийский выбор.

Блюм Диана Крашенинникова П. Вершинина Кира Муратова Кымбат Бакирова Шахзода Туллин Владимир Жусуева Акмарал		Май	письма	Конкурс-акция «Бессмертные письма. Правда о войне»
Коллектив школы	5-10кл.	2020 Май	Благодарственное письмо	Республиканский онлайн-фестиваль к 75- летию со Дня Победы «Прославим подвиги предков»
Туллин Владимир	10кл.	2020 июнь	Грамота 2 место и памятный приз	Республиканский заочно краеведческий конкурс видеороликов «В памяти нашей сегодня и вечно»

Работа школьной библиотеки.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Фонд школьной библиотеки составляет: 43 619 книг, из них 16 936 учебников, и 26 683 художественной литературы. Обеспеченность учебниками 41,65%.

В 2019-2020 учебном году школа получила 3 150 учебников на сумму 220 063 тысячи сом.

Основными задачами работы библиотеки в 2019-2020 учебном году были:

1. *Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.*
2. *Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.*
3. *Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.*
4. *Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.*
5. *Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.*

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось.

В начале учебного года традиционно совместно с учителями 1-х классов была организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников, где они познакомились с правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основными формами индивидуального обслуживания в школьной библиотеке были:

- *беседа при записи в библиотеку,*
- *беседа при выдаче документов,*
- *беседа о прочитанном;*
- *анализ читательских формуляров и т.д.*

Беседы о прочитанных книгах проводились систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (*в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.*). После таких бесед ребята могли выбрать литературу самостоятельно.

Новой формой работы с читателями с целью адаптации будущих студентов являлось обеспечение свободного доступа к библиотечному фонду обучающихся выпускных классов, а также учащимся рекомендовались сайты где можно было найти необходимый учебник

В целях пропаганды чтения, в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- *путешествие по библиотеке: «Сюда приходят дети– узнают про все на свете»,*
- *Библиотечный урок: «Словари– наши помощники»,*
- *Цикл бесед и обзоров о Кыргызстане: «Моя родина Кыргызстан», «Край высоких гор».*
- *Литературный обзор «Путешествие в страну поэзию» (Кыргызские поэты о своей родине).*

- Проведены конкурсы чтецов ко Дню Защитника Отечества, онлайн конкурс ко Дню Победы, «Живая классика».

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводилась с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду школьной библиотеки. В процессе проведения выставок происходило знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах в 2019-2020 учебном году оформлялись следующие выставки:

«С Днём знаний!», «Учителями славится Кыргызстан...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Здоровый образ жизни», «Живи книга», «Манас-великая гордость кыргызского народа», 31 августа – День Независимости Кыргызской Республики», «В помощь молодому учителю», «Для вас любознательные», «Мой край родной– тебе мое сердце!», «Держайте, вы талантливы», «Годы, опаленные войной», «160 лет со дня рождения писателя А. П. Чехова (1860–1904)», «125 лет со дня рождения С. А. Есенина (1895–1925)», «110 лет со дня рождения поэта А. Твардовского (1910–1971)» и др.

С целью сохранности учебного фонда библиотеки четыре раза в год проводились рейды по проверке сохранности учебников.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг - чтение электронных книг дома.

Материально-техническая база и информационные ресурсы

Материально-техническая база школы - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития.

Здание школы типовое, сдано в эксплуатацию в 1976 году. Техническое состояние здания находится в удовлетворительном состоянии. В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости школы разработан план развития материально-технического оснащения школы.

В учреждении созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима, в рабочем состоянии водоснабжение и канализация.

Оборудовано 36 класс комплектов, 4 лаборатории, 1 кабинет информатики, имеется 2 спортивных зала (большой и малый), актовый зал, во дворе школы расположен стадион со спортивной и игровой площадкой.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, частично технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПин. Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам основных общеобразовательных программ.

Работает медицинский кабинет. Имеется столовая на 80 посадочных мест, где учащиеся начальных классов получают горячее питание в виде завтрака.

Школьное здание и инфраструктура

№	Название	Кол-во	№	Название	Кол-во
1	Учебные кабинеты	36	9	Спорт - площадка	2
2	Административные помещения (кабинеты директора и завуча)	2	10	Спортивный зал	2
3	Туалеты (внутренние) надворных	3 1	11	Музыкальная комната	1
4	Кабинет для изучения языков	7	12	Столовая	1
5	Кабинет информатики	1	13	Столярная мастерская	1

6	Лаборатории (химии, физики)	2	14	Кабинеты по трудовому обучению	1
7	Библиотека	1			
8	Книгохранилище, архив	1			

Школа имеет доступ в Интернет.

Оснащенность интерактивным оборудованием

Наименование средств ИКТ	Кол-во на 01.06.2020г.
Компьютеры и ноутбуки	24/3
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	2
Многофункциональный аппарат (ксероке, сканер, принтер)	3
Интерактивная доска	3
Проектор	5
Телевизор	3

Реализация государственного компонента подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствует требованиям Министерства образования, целям и задачам школы.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет - 43 619 книг, из них 16 936 учебников, и 26 683 художественной литературы. Библиотечный фонд располагает учебно-методической литературой по предметам гуманитарного цикла: справочная литература, энциклопедии по истории, словари по кыргызскому, английскому, немецкому и русскому языкам. Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке школы имеется дополнительная литература, которую учащиеся используют для самостоятельной работы, для написания рефератов.

В школе ведется планомерная работа по пополнению библиотечного фонда современной учебно-методической литературой. Доступ в Интернет позволяет использовать электронные ресурсы в учебной деятельности педагогов и учащихся.

Для учащихся оформлен читальный зал.

С целью поддержки и стимулирования учащихся к достижению результатов обучения в школе работает медицинский работник и соц. педагог.

Работа с пед.кадрами. Вакант.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В настоящее время в школе работает 71 учитель, из них 46 учителей (65%) - имеют высшее образование, 2 учителя (3%) - н/высшее образование, 21 (30%) - среднее специальное образование и 2 человека (3%) - общее среднее - (из них в настоящее время - 7 человек (10%) обучаются на 3-4-х курсах в педагогических вузах). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Из 71 учителя стаж работы:

- от 15 лет и более - 24 учителя (33,8%).
- от 10 до 15 лет - 15 учителей (21,1%).
- от 5 до 10 лет - 10 учителей (14,1%).
- до 5 лет - 22 учителя (31%).

Педагогический коллектив состоит из опытных и начинающих работников, которые совсем недавно приступили к педагогической деятельности, что также очень ценно для преемственности. У 33,8 % педагогов стаж педагогической работы более 15 лет, т.е. в школе работает опытный педагогический коллектив.

Звание «Отличник образования» имеют- 12 учителей:

1. Крашенинникова Алёна Юрьевна - 2007 год.
2. Черемнова Елена Александровна - 2011 год.
3. Качанова Елена Владимировна - 2013 год.
4. Кольва Татьяна Николаевна - 2012 год.
5. Джолдошева Анна Николаевна - 2016 год.
6. Вершинина Наталья Витальевна - 2010 год.
7. Сергеева Галина Владимировна - 2006 год.
8. Вережкина Надежда Петровна - 2005 год.
9. Храмцова Галия Раджаповна - 2018 год.

10. Керимбаева Гулжамия Шамыраниевна – 2018 год.
11. Ибрагимов Раушанбек Анварович – 2003 год.
12. Укуева Нарынкуль Жокеновна – 2013 год.

Грамотой МОиН КР награждено -12 учителей:

1. Черемнова Елена Александровна – 2011 год.
2. Качанова Елена Владимировна – 2013 год.
3. Кольва Татьяна Николаевна – 2012 год.
4. Джолдошева Анна Николаевна – 2016 год.
5. Вершинина Наталья Витальевна – 2010 год.
6. Сергеева Галина Владимировна – 2006 год.
7. Веревкина Надежда Петровна – 2003 год.
8. Храпцова Галия Раджаповна – 2018 год.
9. Керимбаева Гулжамия Шамыраниевна – 2018 год.
10. Ибрагимов Раушанбек Анварович – 2003 год.
11. Укуева Нарынкуль Жокеновна – 2013 год.
12. Костюкова Татьяна Николаевна – 2018 год.

Грамотой Областного Управления Образования- 9 учителей:

1. Крашенинникова Алёна Юрьевна – 2007 год.
2. Черемнова Елена Александровна – 2011 год.
3. Кольва Татьяна Николаевна – 2012 год.
4. Мамбетова Гульмира Канатовна – 2012 год.
5. Вершинина Наталья Витальевна – 2010 год.
6. Сергеева Галина Владимировна – 2006 год.
7. Костюкова Татьяна Николаевна – 2017 год.
8. Ибрагимов Раушанбек Анварович – 2003 год.
9. Укуева Нарынкуль Жокеновна – 2013 год.

Грамотой Мэрии г.Токмок – 12 учителей:

1. Крашенинникова Алёна Юрьевна – 2007 год.
2. Черемнова Елена Александровна – 2011 год.
3. Байзакова Самара Карбековна – 2016 год.
4. Мамбетова Гульмира Канатовна – 2012 год.
5. Вершинина Наталья Витальевна – 2010 год.
6. Наскеева Бермет Узаковна – 2016 год.
7. Костюкова Татьяна Николаевна – 2017 год.
8. Керимбаева Сабира Шамыраниевна – 2017 год.
9. Мамытова Айгуль Устемировна – 2017 год.
10. Качанова Елена Владимировна – 2013 год.
11. Боронова Эльмира Давлатбековна – 2018 год.
12. Тарнавская Елена Николаевна – 2019 год.

Пед. работники школы имеют довольно высокий уровень квалификации, что является условием для эффективной организации учебного процесса.

Следует отметить, что на протяжении последних лет работы школы сохраняется стабильный состав педагогического коллектива – текучесть кадров происходит только по объективным причинам (переезд), что позволяет сохранять преемственность в методах работы.

Уч.год	Приняты на работу	Уволены с занимаемой должности
2015-2016	7	5
2016-2017	10	3
2017-2018	12	3
2018-2019	17	14
2019-2020	18	8

В настоящее время в вакансии часы физики- 30ч., английского языка – 30ч., физкультуры – 30ч.

Питание.

В школе имеется столовая на 80 посадочных мест. Школа не вошла в проект «Горячее питание», поэтому учащиеся предоставлялись на завтрак только булочка и чай. В школе питанием охвачено - 869 учеников 1-4-х классов. Питание осуществлялось на основании Указа Президента Кыргызской Республики «Об организации питания учащихся общеобразовательных школ Кыргызской Республики» от 12 июля 2006г. за №372. Вся работа школы велась в соответствии с нормативными документами:

- Постановлением от 18.09.2006 №873;
- Положением об организации питания учащихся общеобразовательных школ Кыргызской Республики;
- Примерным перспективным меню – раскладкой завтраков для учащихся начальных классов Чуйской области;
- Санитарными правилами, Постановлением №13 Главного Государственного врача Л.В. Штейнк «Об организации питания учащихся в общеобразовательных школах КР»;
- Приложением №5 (нормы питания 1 учащегося в день).

Согласно Приказу по школе за №72 от 2.09.19г. «Об организации контроля за работой школьной столовой» была создана комиссия, в состав которой вошли председатель ПК Ибрагимов Р.А., завуч нач. классов Черемнова Е.А., члены родительского комитета. Основной целью работы этой комиссии являлся контроль за приготовлением напитков и обеспечением питанием уч-ся 1-4 классов. Контроль за работой школьной столовой осуществлялся комиссией ежемесячно согласно графика. Результаты контроля отражались в актах проверки школьной столовой. Контроль за организацией питания учеников 1-4 классов приказом по школе был возложен на завуча по УВР Черемнову Е.А. Согласно этого же приказа ответственность за жизнь, и здоровье детей была возложена на директора школы Крашенинникову А.Ю., поставщика хлебулочных изделий и поставщика продуктов питания согласно тендеру и на кух. работников.

В школе в систему были введены бегунки, где отражалось точное количество детей на начало смены, они сдавались классными руководителями ответственному за питание. Это способствовало четкому контролю за количеством детей в школе.

Классными руководителями велся посписочный ежедневный учет детей в сводных ведомостях посещаемости, в них классные руководители ежедневно отмечали отсутствующих учащихся.

Имеются сертификаты соответствия поставляемой продукции. В ассортименте было 3 вида хлеба - булочных изделий: булочка сдобная, пряник, коржик. А из напитков: чай с сахаром.

На основании калькуляции в школе составлялось месячное меню, которое утверждалось директором школы. Кроме месячного меню составлялось и недельное меню с расценками и весом готовой продукции в граммах. Порции соответствовали норме указанной в требованиях. Согласно норме расхода на одного ученика в день 7 сомов.

Закладка продуктов осуществлялась в присутствии директора школы, ответственного за питание, мед. сестры, члена комиссии. Выдача продуктов на закладку производилась ежедневно два раза в день, на 1-ю и 2-ю смены. Закладка продуктов производилась согласно имеющимся требованиям в кладовую, исходя из прочитанной нормы на каждого ученика, и соответствовала количеству учащихся на данный день, остаток продуктов сдавался завучу ответственному за питание Черемновой Е.А. В школе ответственным за питание велся четкий ежедневный контроль за поставкой и расходом продуктов питания. Велась ведомости «Прихода и расхода продуктов», где фиксировался согласно меню на этот день конкретный расход продуктов.

Согласно штатного расписания в школе работало три кух. работника. Велся журнал «Здоровье», в котором ежедневно отмечался допуск поваров к работе.

В школе кроме пищеблока имеется и складское помещение, приспособленное для хранения продуктов питания.

Школьная столовая оборудована спец. мебелью. В достаточном количестве имеются бокалы. Дез. средствами школа обеспечена в необходимом количестве.

Отопление.

Общее состояние здания школьной котельной находится в хорошем состоянии. Система отопления готова к отопительному сезону. Проведена ревизия электрооборудования котельной ревизия задвижек и кранов. Производится постоянная подпитка водой отопительной системы школы.

В настоящее время сдана заявка в ЧТОО на приобретение угля на отопительный сезон 2020-2021 уч. года в количестве - 232т., имеется остаток – 16т.155кг.

Необходимо сделать навес в угле хранилище. В настоящее время заявка и смета на установку навеса сдана в УМС Мэрии г.Токмок.

Мероприятия проводимые в рамках «Года развития регионов, цифровизации страны и поддержки детей»

Согласно Указу Президента Кыргызской Республики Сооронбая Жээнбекова - 2020-й год объявлен «Годом развития регионов цифровизации страны и поддержки детей».

В рамках «Года развития регионов цифровизации страны и поддержки детей» в школе были проведены следующие мероприятия.

Был составлен план по выполнению Указа Президента Кыргызской Республики 2020 года «Года развития регионов, цифровизации страны и поддержки детей», определены цели:

1. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий;
2. Внедрение в учебный процесс системы информационного обеспечения занятий;
3. Проведение работ по совершенствованию воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств;
4. Улучшение состояния материально – технической базы школы.

План работы включает в себя работу по шести направлениям:

1. Организация работы. Мониторинг.
2. Совершенствование методической работы.
3. Развитие учебного процесса. Повышение качества знаний.
4. Совершенствование воспитательного процесса
5. Улучшение материально технической базы.
6. Совершенствование работы с общественностью.

По первому направлению проделана следующая работа:

16 января 2020 года на планерке педагогический коллектив школы был ознакомлен с Указом Президента КР «Об объявлении 2020 года Годом развития регионов цифровизации страны и поддержки детей».

20 января в школе была проведена линейка, на линейке учителем истории Храмцовой Г.Р. был зачитан Указ Президента КР «Об объявлении 2020 года Годом развития регионов цифровизации страны и поддержки детей».

В фойе школы был оформлен информационный стенд по «Году развития регионов цифровизации страны и поддержки детей», во всех отрядных уголках имеется информация по данному году.

По второму направлению проделана следующая работа:

В направлении совершенствование методической работы согласно плану работы 9 января прошел педсовет - "Компетентностный урок его критерии и самоанализ".

Целью педсовета являлось:

- ✓ *Определение актуальных проблем реализации компетентностного урока в образовательном процессе.*
- ✓ *Создание условий для становления готовности педагогов к реализации компетентностного подхода в обучении детей.*
- ✓ *Формирование у членов педагогического совета следующих компетенций: умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности; умение осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности; умение проектировать урок.*

На педсовете выступила директор школы Крашенинникова А.Ю . В своем выступлении она рассказала, что в современном уроке необходимо использовать новые средства и технологии обучения. Своим опытом по составлению современных компетентностных уроков поделились; Соколова О.Н. (учитель математики), Быбасова Х.Х. (учитель истории), Тарнавская Е.Н. (учитель химии), Костюкова Т.Н. (учитель начальных классов)

26 марта был проведен педсовет «Мотивация как основное средство формирования познавательной потребности учащихся».

Целью педсовета являлось: способствовать систематизации знаний о ключевых понятиях «Мотивация учения» и дальнейшему развитию представлению о формировании мотивационной сферы учения.

Так как тематика педсоветов исходила из потребностей школы, то и решения педсовета оказались действенными. Согласно решениям педсовета была усилена индивидуальная работа с творчески и интеллектуально одаренными учениками, пересмотрена работа со слабоуспевающими учащимися.

Решения задач по совершенствованию профессиональной компетенции учителей осуществлялось через постоянно действующие психолого-педагогические и методические семинары.

По третьему направлению была проделана следующая работа:

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к переводным и выпускным экзаменам. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ИГА, был разработан план подготовки учащихся к ИГА, который был обсужден на методических объединениях, заседании МС и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя-предметники проводили работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Коллектив школы с начала учебного года уделял много внимания по подготовке учащихся 5,6,7,8,10 классов к переводным экзаменам, а также выпускников 9,11 классов к итоговой государственной аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам, сохранению здоровья учащихся в условиях нарастающей к концу года нагрузки, то есть переводу учащихся по итогам экзаменов в следующий класс, успешному окончанию основной и средней школы.

С 13 января 2020 года в школе началось повторение, которое продолжалось до конца учебного года и ставило перед собой следующие цели:

- проверить выполнение образовательных задач;
- выявить систему повторения по подготовке к итоговой государственной аттестации учащихся 9-х и 11-х классов;
- проверить учебно – методическое обеспечение;
- установить взаимосвязь между теоретическими и практическими навыками при повторении ранее изученного материала.

С января месяца в школе была проделана следующая работа:

1. В календарное планирование в отдельную графу красной пастой вписаны параграфы или страницы тем, которые будут повторяться в период с 13.01.2020 до 24.05.2020 г.
2. Проведена планерка « Организация повторения изученного материала при подготовке к экзаменам» с учителями – предметниками, на которой обсуждались вопросы повторения.
3. На заседаниях школьных МО в январе месяце обсуждался вопрос о повторении ранее изученного материала.
4. В 1-х – 11-х классах в период с 13 по 17 января были проведены родительские собрания, где наряду с вопросом об итогах II четверти рассматривался вопрос о повторении пройденного материала на уроках.
5. Учителя – предметники включали в поурочные планы материал по повторению пройденных тем.
6. Проверялись сводные ведомости оценок учащихся 9-х, 11-х классов за 1 и 2 четверти.
7. Проведена работа по персонификации учащихся 9-11-х классов.

Вопрос по подготовке по переводным и выпускным экзаменам находился под постоянным контролем администрации.

В школе проводилась работа по подготовке учащихся 11-х классов к ОРТ. Вся работа по подготовке выпускников к ОРТ строилась в соответствии с утвержденным планом. По школе был создан Приказ за №268 от 15 сентября 2019 года «О назначении ответственного за подготовку ОРТ в 2019-2020 учебном году». В соответствии с ним ответственной за подготовку учащихся к ОРТ назначена завуч по УВР Черемнова Е.А.

Основная цель ОРТ – определить общеобразовательный уровень абитуриентов и готовность обучаться в высшем учебном заведении. Задача школы – помочь учащимся 11-х классов подготовиться к вступительному тестированию в высшие учебные заведения Кыргызской Республики.

На начало 2019-2020 учебного года в школе сформировано два 11-х класса, 11-а – 25 учащихся, 11-б – 32 учащихся, в которых обучается - 57 учеников. 37 учеников прошли регистрацию на ОРТ, 20 учащихся написали отказ. Два ученика прошли дополнительную регистрацию на ОРТ.

С сентября 2019-2020 учебного года с учащимися 11-х классов прорабатывались разделы основного теста ОРТ – «Математика», «Аналогии и дополнения предложений», «Чтение и понимание текста», «Практическая грамматика русского языка».

В рамках ДОУ были сформированы две группы учащихся 11-х классов, с которыми с сентября месяца проводились занятия по подготовке выпускников к прохождению ОРТ, на данных занятиях развивались общие математические, словесно-логические способности и грамматические навыки выпускников.

С ноября 2019-2020 учебного года один раз в неделю с выпускниками проводились консультации по следующим предметам: кыргызский язык (учитель Боронова Э.Д), математика (учитель Веревкина Н.П.), русский язык (Черемнова Е.А.).

С 13 января 2019-2020 учебного года в школе началось плановое повторение ранее изученного материала по всем предметам (с целью закрепления учащимися ранее полученных знаний). Это помогло

учащимся выпускных классов повторить изученный материал и систематизировать его. Повторение продолжалось и в 4-й четверти в онлайн режиме.

После выбора учащимися предметного теста, учителями-предметниками один раз в неделю проводились консультации по каждому предмету (на предметный тест были выбраны – история, физика, химия, биология, английский язык).

В связи с переходом на дистанционное обучение был составлен план работы по подготовке учащихся 11-х классов к ОРТ в онлайн режиме. Прделана следующая работа:

Для подготовки к ОРТ была создана группа WhatsApp, куда были включены 37 учащихся, сдающих ОРТ, учителя-предметники, классные руководители, директор школы.

Начиная с апреля с учащимися 11-х классов, которые сдают ОРТ, проводились видео конференции. В ходе которых разбирался вопрос о том, как идет подготовка, какие интернет ресурсы используют учащиеся, какие есть проблемы, нужна ли им помощь. Учителями – предметниками давались рекомендации.

В ходе онлайн конференций с выпускниками были проработаны «Правила поведения участника общереспубликанского тестирования», «Права и обязанности участников ОРТ», «Дисквалификация».

Учащиеся 11-х классов в ходе подготовки к ОРТ использовали следующие интернет ресурсы: «Подготовься к ОРТ в приложении Mega24», «Расписание этапов Общереспубликанского тестирования – Билм АКИpress», работа с тестами, высланные с ЦОМО, NOVA, через приложение MEGA 24, SEKOM, YouTube, индивидуальные консультации через WhatsApp.

Были проведены онлайн конференции с родителями учащихся, сдающих ОРТ. В ходе которых до сведения родителей были доведены сведения о «Правилах поведения участника общереспубликанского тестирования», «Права и обязанности участников ОРТ», «Дисквалификация».

Выпускники получили всю необходимую информацию для прохождения ОРТ (о порядке проведения регистрации на ОРТ, о процедуре тестирования, о правилах поведения на тестах, правила заполнения листа ответа, о месте получения сертификата, о количестве набранных баллов).

В апреле было проведено онлайн тестирование с учащимися, сдающими ОРТ по разделу «Аналогии и дополнения предложений», тестирование с учащимися, сдающими ОРТ по разделу «Чтение и понимание текста», также проведено онлайн тестирование с учащимися, сдающими ОРТ по разделу «Практическая грамматика русского языка».

Затруднения у учащихся вызвал раздел «Чтение и понимание текста», поэтому были проведены онлайн уроки именно по этому разделу.

Администрация школы присутствовала при проведении уроков по ОРТ через видео конференцию и онлайн уроки.

Во время подготовки к ОРТ в созданную группу (WhatsApp) ежедневно отправлялись задания по основному тесту ОРТ.

В июне месяце школе Эльдаром Абакировым были подарены Учебные пособия для подготовки к ОРТ:

- Аналогии и дополнения предложений. Чтение и понимание.
- Русский язык (Лексика. Синтаксис. Морфология. Орфография)
- Математика в двух частях.

Книги выпущены образовательным учреждением «НОВА» и использовались для качественной подготовки к ОРТ. А также в июне месяце учащиеся получили бесплатные пособия «Готовимся к Общереспубликанскому тесту для поступления в вузы».

20 учащихся 11-х классов отказались сдавать ОРТ, так как трое из них пройдя онлайн -поступление зачислены в Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет (Пастухова София, Рыбина Валерия, Королевский Руслан), двое учащихся сдали онлайн экзамены и поступили в вуз в Китае по специальности переводчик китайского языка (Мумузиев Ахмед, Мусаев Шакир), двое учащихся 11-х классов поступили в Российский Педагогический Институт факультет физической культуры города Шадринска (Перевозчиков Данил, Потурай Вячеслав).

С февраля 2020 г. прием детей в 1 класс на 2020-2021 учебный год производится по проекту "Электронная запись в школу", где каждый гражданин Кыргызской Республики имеет возможность зарегистрировать ребенка достигшего школьного возраста 6-7 лет в едином электронном реестре mekter.edu.gov.kg для поступления в первый класс (на данный момент в школу принято принято 99 учащихся).

По четвертому направлению прделана следующая работа:

В направлении совершенствования воспитательной работы в рамках «Года развития регионов цифровизации страны и поддержки детей» была проведена следующая работа: В рамках патриотического воспитания 12 февраля в 7-б классе (кл. рук Тарнавская Е.Н.) был проведен отрядный сбор «Сыны отечества». Основной целью классного часа являлось патриотическое воспитание учащихся. Привитие интереса к службе в Вооруженных силах нашей страны. В мае месяце все мероприятия по патриотическому воспитанию были посвящены 75 годовщине Победы и были проведены в онлайн режиме.

Целью данных мероприятий являлось:

- Воспитать у школьников патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны.
- Способствовать расширению представлений о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны, о мужестве, отваге.
- Формировать четкое представление о той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человеческой жизни.
- Учить детей ценить мир на Земле.

Среди учащихся среднего звена в онлайн режиме был проведен конкурс рисунков «Дорогами войны». Победителями конкурса стали:

- Ученица 6-а класса Тахиржанова Муслима - 1 место.
- Ученица 5-а класса Мухамедова Динара - 2 место.
- Ученик 7-б класса Нурулин Руслан – 3 место.

Учителями русского языка и литературы Сергеевой Г.В. и Черемновой Е.А. в онлайн режиме был проведен конкурс сочинений «Колокола памяти», в конкурсе приняли участие учащиеся 8-11 классов. В своих сочинениях ребята рассказали о ВОВ, о героических подвигах солдат и о тех, кто трудился в тылу.

12 марта в 5-а классе (кл. рук Мамбетова Г.К.) был проведен открытый кл. час «Береги природу», 24 апреля в параллели 11-х классов была проведена онлайн конференция на тему « Сохранить природу в наших силах», в конференции приняло участие 57 учащихся школы. Конференция ставила перед собой цели: привитие любви к родной природе, обратить внимание учащихся на экологическую обстановку не только в нашей стране, но и во всем мире.

29 января в 10-а (кл рук. Турдумамбетова Ч.Т.) была проведена конференция «Что значит быть воспитанным». На конференции ребята поднимали проблему современной молодежи, предлагали пути решения данной проблемы.

16 апреля в 5-б классе (кл рук Храмцова Г.Р.) был проведен классный час в онлайн режиме «Мне тепло рядом с тобой». Классный час прошел в форме игры и ставил перед собой цель воспитание милосердия и сострадания к людям.

Профилактическая работа в школе среди несовершеннолетних стала сегодня самым приоритетным направлением в работе школы.

В ходе работы по профилактике правонарушений 22 января в 6-б классе (кл. руководитель Быбасова Х.Х.) был проведен открытый классный час «Проступок и преступление». На данное мероприятие были приглашены сотрудники ИДН.

В школе активно работал Совет профилактики правонарушений. Главной задачей работы Совета профилактики была работа по предупреждению правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины учащихся, оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Всего за год было проведено 7 заседаний, на которых рассмотрено 12 ходатайств, восемь учащихся решением Совета профилактики были поставлены на ВШУ и 4 ученика сняты с ВШУ.

С целью профилактики терроризма и религиозного экстремизма школа продолжила сотрудничество с представителями различных религиозных конфессий. Так 10 марта в школе был проведен круглый стол «Умей сказать нет», на который был приглашен имам Хализов Н.

По пятому направлению проделана следующая работа:

Материально-техническая база школы - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития.

Техническое состояние здания находится в удовлетворительном состоянии. В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности школы разработан план развития материально-технического оснащения школы. В учреждении созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима, в рабочем состоянии водоснабжение и канализация.

Оборудовано 36 класс комплектов, 4 лаборатории , 1 кабинет информатики, имеется 2 спортивных зала (большой и малый), актовый зал, во дворе школы расположен стадион со спортивной и игровой площадкой.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, частично технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПин. Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам основных общеобразовательных программ.

Работает медицинский кабинет. Имеется столовая на 80 посадочных мест, где учащиеся начальных классов получают горячее питание в виде завтрака.

Школа имеет доступ в Интернет.

По шестому направлению проделана следующая работа:

Большая работа в школе проводится с родительской общественностью. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Организация работы с семьей в школе строилась на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач нашего коллектива, и ее решение велось по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания учащихся.
 - Повышение педагогической культуры родителей путем индивидуальной работы.
 - Методическая помощь родительскому активу.
 - Индивидуальная работа с проблемными семьями путем консультаций, профилактических бесед, воздействия через администрацию школы, Совет профилактики правонарушений и др.
 - Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.
 - Помощь родителей в усилении материально-технической базы.
- Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями были:
- собрания для родителей;
 - педагогический лекторий;
 - системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
 - индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;
 - заседания Совета профилактики;
 - использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (КТД, конкурсы, творческие выставки, классные часы, поездки и др.) и до.

В школе регулярно проводились классные собрания для родителей, на которых родители могли побеседовать с учителями - предметниками.

В тесном контакте с родителями по плану работал и соц.педагог школы Гайдакова И.Н. В плановом порядке родители получали консультацию в течение учебного года

Три раза в год проводились общешкольные тематические собрания для родителей и педагогические лектории, на которых решались общие вопросы образования и воспитания, заслушивались отчеты администрации по отдельным проблемам.

Задачи на новый 2020-2021 учебный год

- 1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - проведение планомерной подготовки учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия;
 - активизация работы с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА, а так же подготовки к ОРТ.
- 3.Усовершенствовать воспитательную систему классных коллективов 1-11 классов, с целью формирования гражданской позиции и духовно нравственных качеств личности.
- 4.Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- 5.Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
- 6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Директор школы *А.И. Шенникова*
Заведующий кабинетом *Е.Ю. Шенникова*

