

Итоги классно-обобщающего контроля в 10-х классах

В соответствии с планом ВШК в октябре 2021-2022 учебном году в школе был проведен классно-обобщающий контроль в 10-х классах.

Цель контроля:

1. Анализ состояния учебно-воспитательной работы.
2. Контроль качества знаний и уровень преподавания предмета.
3. Определение степени адаптации к требованиям старшей школы.

В ходе классно-обобщающего контроля проведена следующая работа:

1. Проанализированы онлайн уроки в 10-м классе (математика, химия, география, физика, история, кыргызский язык, иностранный язык и русский язык)
2. Проведены срезы знаний по предметам
3. Проверены журналы 10-х классов
4. Проверена посещаемость онлайн занятий учащимися.

В ходе контроля было выявлено:

В средней школе №2 два 10-х класса

10-а 33 ученика

10-б 30 учеников

Отличников – 4

Обучающихся на «4» и «5» -16 учеников.

% качества знаний в параллели 10-х классов – 43,3%

Из посещенных уроков, индивидуальных бесед с учителями предметниками и учащимися, анкетирования было выявлено следующее: что учителя-предметники на своих онлайн уроках используют наглядно-иллюстрационный метод, словесно-логический метод, при повторном решении тем тесты, диктанты.

Трудно дается для учащихся форма самостоятельного поиска информации в различных источниках.

Учителя мало внимания уделяют индивидуальной работе на уроках, не всегда используют при этом различные виды дифференцированной работы.

Русский язык:

Преподавание русского языка в 10-х классах ведется на базовом уровне, посещение уроков показало, что учитель Черемнова Е.А. знает психолого-педагогические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой преподавания предмета.

В рамках классно обобщающего контроля в 10-х классах был проведен срез знаний по русскому языку. Срез проводился в форме тестов, которые были составлены по основным разделам русского языка «Фонетика», «Словообразование», «Лексика», «Синтаксис».

Результаты:

Класс	Всего в классе	Писали	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% посещаемости
10-а	33	30	2	7	20	1	30	96,6	91
10-б	30	28	1	8	18	2	32	96,4	93,3
Всего	63	58	3	15	38	3	31	96,5	92

Из приведенных данных можно сделать вывод, что % качества знаний по русскому языку в параллельных 10-х классах общий % качества знаний составляет 31%. Немного выше (на 2,7) качество в 10б классе.

Типичными ошибками были: неправильные ответы в тестах по фонетике, учащиеся путают буквы и звуки, по лексике, не знают лексическое значение слов.

Кыргызский язык:

В 10-х классах кыргызский язык преподается по программе общеобразовательных школ.

Учителя кыргызского языка Керимбаева Г.Ш., Мамбетова Г.К. работают с этими учениками не первый год, владеют методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала, отражает цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе.

Был проведен срез знаний по кыргызскому языку. Срез проводился в форме тестов основным пройденным изученным разделам:

Результаты:

Класс	Всего в классе	Писали	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% посещаемости
10-а	33	30	1	5	22	2	20	93,3	91
10-б	30	27	1	6	18	2	25,9	92,5	90
Всего	63	57	2	11	40	4	22,8	93	90,4

Из приведенных данных можно сделать вывод, что % качества знаний по кыргызскому языку в 10-х классах составляет 22,8%, успеваемость 93%.

Были допущены ошибки по грамматике кыргызского языка, также учащиеся допустили ошибки по вопросам кыргызской литературы.

Английский язык

В 10-х классах английский язык ведет Мейсанова Л.М. и Быбасова М.Х.

Преподавание предметов иностранного языка ведется по программе общеобразовательных школ. Учителя на уроках использует различные формы и виды работ. Уроки идут в быстром темпе, используются наглядные пособия. Уроки построены методически грамотно. Есть в классе ученики, у которых проблемы с изучением языка. Учитель с этими учениками занимаются индивидуально.

Был проведен срез знаний. Срез проводился в форме тестов, с учетом пройденного материала. Тесты были из разных разделов.

Результаты:

Класс	Всего в классе	Писали	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% посещаемости
10-а	33	31	2	6	20	3	25,8	90,3	93,9
10-б	30	28	3	7	15	3	35,7	89,2	93,3
Всего	63	59	5	13	35	6	30,5	89,8	93,6

Были допущены ошибки при образовании временных форм сильных и слабых глаголов. Также в употреблении предложений с подлежащими выраженными местоимениями.

Алгебра и геометрия

Алгебра и начало анализа и геометрия в 10-х классах преподаются по программе для общеобразовательных школ. Учитель математики и геометрии Турдумамбетова Ч.Т. работает с этим классом не первый год, учитель знает психолого-педагогические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой преподавания предмета. Все этапы урока строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока. Содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе.

Учащиеся на уроке организованны, выполняют все требования учителя. Однако на уроке не всегда учитель использует дифференцируемый подход, систему разно уровневых тестов.

В рамках классно обобщающего контроля в 10-х классах был проведен срез знаний по предмету.

Результаты:

Класс	Всего в классе	Писали	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% посещаемости
10-а	33	30	1	5	22	2	20	93,3	91
10-б	30	27	1	6	18	2	25,9	92,5	90
Всего	63	57	2	11	40	4	22,8	93	90,4

В 10-х классах многие обучающиеся нуждаются в дополнительном курсе повторения курса 9-го класса.

Физика

Физику 10-х классах преподает Осянина К.С., в рамках классно-обобщающего контроля был проведен срез знаний по физике в 10-х классах. Задания состояли из шести задач по темам: «Движение по окружности» и « Законы Ньютона» .

Результаты:

Класс	Всего в классе	Писали	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% посещаемости
10-а	33	31	2	6	20	3	25,8	90,3	93,9
10-б	30	28	3	7	15	3	35,7	89,2	93,3
Всего	63	59	5	13	35	6	30,5	89,8	93,6

Из приведенных данных в 10 б-классу следует обратить внимание на посещаемость учащихся и необходимо дополнительно порешать еще ряд задач по данным темам, чтобы закрепить знания.

Химия

Учитель химии Тарнавская Е.Н. работает с этими классами с 8 класса. Предмет преподается по программе для общеобразовательных школ. Учащиеся занимаются по учебнику П.Е. Рудзитис. Учитель проводит уроки-практикумы, уроки обобщения и закрепление изученного материала, уроки-семинары. На своих уроках учитель использует элементы технологии проблемного обучения, естественного обучения.

Был проведен срез знаний, где были выявлены следующие результаты:

Результаты:

Класс	Всего в классе	Писали	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% посещаемости
10-а	33	27	1	2	20	4	12	85	81,8
10-б	30	26	1	2	20	3	11,5	88,4	86,6
Всего	63	53	2	4	40	7	11,3	86,7	84

История и ЧИО

Историю и ЧИО в 10-х классах преподает Храмцова Г.Р., для активизации образовательной деятельности учащихся, учитель на уроках использует дополнительный материал. Используется словарно-логический метод.

Был проведен срез знаний и выявлены следующие результаты.

Результаты:

Класс	Всего в классе	Писали	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% посещаемости
10-а	33	30	2	7	20	1	30	96,6	91
10-б	30	28	1	8	18	2	32	96,4	93,3
Всего	63	58	3	15	38	3	31	96,5	92

Учащиеся 10-а класса доступно усвоили и показали 31% качества знаний. Посещаемость составила всего 96,5 %.

География

Предмет преподается по программе для общеобразовательных школ.

Также был проведен срез знаний, на котором учащиеся показали следующие результаты:

Результаты:

Класс	Всего в классе	Писали	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% посещаемости
10-а	33	31	2	6	20	3	25,8	90,3	93,9
10-б	30	28	3	7	15	3	35,7	89,2	93,3
Всего	63	59	5	13	35	6	30,5	89,8	93,6

Проверка классных журналов

Журналы 10а класса классный руководитель Ибрагимов Р.А. и 10б классный руководитель Керимбаева Г.Ш. находятся в хорошем состоянии. Учителя предметники своевременно заполняют и выставляют оценки учащимся. Накаляемость оценок достаточная. Классные руководители оперативно реагируют на замечания проверяющего завуча.

Классные руководители провели онлайн диагностику школьников, с целью отработки критериев личностного роста учащихся и изыскания способов дифференцированного подхода к обучению.

Диагностическая карта 10а и 10б классов прилагается.

По диагностической карте можно определить у учащихся класса:

- I. Психологические характеристики
 1. память.
 2. внимание.
 3. моторика.
 4. координация.
- II. Когнитивные характеристики
 1. скорость восприятия и переработки информации.
 2. способность к осуществлению операций переноса.
- III. Творческое мышление

1. уровень развития творческого мышления.
2. стиль мышления.
- IV. Эмоциональная сфера
 - 1.эмоциональный самоконтроль.
 - 2.преобладающие настроения.
 - 3.волевые качества.
 - 4.реактивность.
- V. Мотивационная сфера
 - 1.уровень мотивации.
 - 2.интерес к предмету.
- VI. Речь
 - 1.техника речи.
 - 2.культура речи.
- VII. Ценности ориентации
 - 1.ценности коммуникативной деятельности.
 - 2.приобладающий характер стиль общения.

Классные руководители 10-х классов изучали инструкцию и оценили учащихся своего класса, по всем качествам, отраженным в карте и пришли к выводу. Учащиеся, мотивированные на учебу:

1. Вершинина Кира
2. Крашенинникова Полина
3. Райимкулава Элина
4. Назирдинова Айжаркын
5. Мирмоминова Ширин
6. Развозжаев Никита
7. Талайбеков Кубанычбек
8. Сурова Ругия

Эти учащиеся учатся на «4» и «5».

В 10-а классе было проведено онлайн анкетирование учащихся по определению комфортности в коллективе.

Классные руководители 10-а и б класса с большой ответственностью отнеслись к данной анкете (анкеты прилагаются)

В анкетировании приняло участие 58 учащихся из 63

1. Комфортно себя в коллективе с одноклассниками чувствуют себя 58 учащихся, с учителями 39 учащихся. Не всегда чувствуют себя комфортно с учащимися -7, с учителями -6.
2. Удовлетворены процессом учебы – 35 учащихся, не удовлетворены -2
3. Удовлетворены своими результатами учебы -25, не очень-5.
4. С удовольствием ходят на учебу -19, без удовольствия-8, когда как-3.
5. С радостью возвращаются домой-30

22 учащихся школу менять не хотят, 6 поменяли бы, 2 поменяли бы иногда. Учащиеся считают, что бы в школе было комфортно:

1. Тепло
2. Работала столовая с горячим питанием
3. Что бы в классах были интерактивные доски
4. Многие учащиеся хотят, чтобы уроки проводились с интернет оснащением.

С учащимися 10а класса тоже было проведено анкетирование «По определению комфортности в коллективе» (анкеты прилагаются).

Также было проведено анкетирование «Отношение к изучаемым предметам»

Анкеты были проанализированы классными руководителями (анкеты прилагаются)
Результаты следующие:
В анкетировании приняли участие 58 человек из 63

1. Изучают с интересом:

Литература-12
ЧИО -15
Географию-15
Физика - 18
Биология -20
Русский язык-9
Иностранный язык-10
История- 18
Алгебра- 18
Химия- 4
Геометрия-10
Кыргызский язык-13

2. Равнодушны:

Алгебра-9
Геометрия-11
История-5
Русский язык-9
Кыргызский язык-12
География-6
Литература-8
Иностранный язык-7
ЧИО-4
Химия-16
Физика -5
Биология -4

3. Не любят

Кыргызский язык-4
Химия-10
Геометрия -2
Иностранный язык- 2
Алгебра-1
История -2
География -1
Физика -1
Биология -1

Была проведена беседа с учителями предметниками: в основном учителя предметники отзываются об учениках положительно, на уроках активны, выполняют требования учителей, в основном выполняют домашнее задание.

Классные руководители осуществляют воспитательную работу и проводят классные часы, где обсуждаются вопросы «о посещаемости уроков», о вреде курения и алкоголя, и конечно о культуре поведения в обществе.

Классные руководители контролируют успеваемость учащихся, завели тетради по индивидуальной работе учителей предметников с учащимися.

Проводят родительские собрания, с начала учебного года проведено 2 родительских собрания.

По результатам классно-обобщающего контроля были сделаны следующие выводы:

1. Учителям - предметникам спланировать работу с одаренными учащимися класса, оказывать им всяческую поддержку для развития их способностей и укрепления их положительной мотивации к обучению.
2. Учителям – предметникам разнообразить методы и формы обучения для привития интереса учащихся к предмету. Систематически проводить тематический тестовый контроль.
3. Продолжить формирование методов, активизирующих познавательную деятельность слабоуспевающих учащихся.

Директор школы Байрактинская Н.В.
Завуч Байракова С.К.

