

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета СШ№2

Протокол № 1 от 30.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора СШ№2
№78 от 01.09.2020г.
Директор
А.Ю.Крашенинникова

ПОЛОЖЕНИЕ об адаптации учащихся

I. Общие положения

- 1.1. Период адаптации обучающихся 1,5,10 классов устанавливается для решения проблем преемственности образовательного процесса между начальной, основной и средней школой.
- 1.2. В этот период учитываются психологические особенности обучающихся, вступающих в подростковый период развития, уровень учебной и познавательной деятельности, с которым обучающийся пришел в 1 класс, перешел в 5, 10 классы.
- 1.3. Данный период учитывается в связи с необходимостью избежать совпадения двух кризисов: возрастной кризис (специфика переходного периода) и условно - педагогический кризис (разные организации обучения в школах I и II, III ступеней).
- 1.4 Адаптационный период призван обеспечить благополучную адаптацию обучающихся к обучению в 1-х,5-х, 10-х классах, создать условия для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самими обучающимися. II. Задачи адаптационного периода
- 2.1. Организация постепенного, успешного перехода детей из детского сада в школу от начальной к основной ступени образования и к старшей школе.
- 2.2. Оказание помощи обучающемуся состояться как личности в этот переходный период.
- 2.3. Осуществление преемственных связей в содержании и методах обучения, системе оценивания последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс), этапа обучения в основной (5 класс) и в старшей школе (10 класс) .
- 2.4. Предоставление обучающимся различных форм коммуникации с целью реализации ими своих интересов, возможностей, способностей, проявления ими инициативы и творчества. III. Основные формы и методы работы в период адаптации обучающихся в период адаптации обучающихся используются с учетом их возрастных особенностей следующие формы организации образовательного процесса:
1. организация обучения в первом полугодии для обучающихся 5-х классов проводится в соответствии со спецификой работы в начальной школе, для обучающихся 10-х классов - со спецификой работы в основной школе, обучающихся первых классов - в шадающем режиме;
2. использование для обучающихся 1-х,5-х классов игровых форм обучения (дидактических и ролевых), для обучающихся 10-х классов - диспутов (устные и письменные дискуссии) – с целью развития умений формировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение, приводить аргументы;
3. проведение для обучающихся 1-х,5-х классов экскурсий, с целью расширения чувственного опыта детей, формирования умения наблюдать и на основе наблюдений самостоятельно делать выводы;
4. проведение практических работ как необходимого условия развития умений планировать свою деятельность;
5. организация разновозрастного сотрудничества в урочное и внеурочное время;
6. организация работы с педагогическими кадрами:
 - ✓ проведение специальных семинаров, совещаний для групп педагогов, работающих в 1-х, 5-х, 10-х классах;
 - ✓ проведение специальных деловых игр и тренингов по проблеме преемственности обучения;
 - ✓ специальные курсы и семинары повышения квалификации, на которых обучается вся группа педагогов, работающих в пятом классе;

- ✓ система открытых уроков, с целью отслеживания педагогами динамики изменений методов (способов), форм и содержания образовательного процесса от 1-го к 5-му классу, 10-му классам;
- ✓ использование информационных ресурсов и технологий для организации разных форм взаимодействия педагогов и обучающихся для решения личностно-значимых задач;
- ✓ сохранение системы контроля и оценки со стороны на период адаптации обучающихся;
- ✓ обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам;
- ✓ предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации.

8. Использование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, предметом которой является:

- ✓ собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления;
- ✓ личные достижения в изучении учебного материала;
- ✓ оценка своих возможностей;
- ✓ самостоятельный выбор учебного материала.

Результаты организации адаптационного периода

4.1 За время обучения в 1-х, 5-х, 10-х классах обучающиеся достигают следующих результатов:

- ✓ выполняют требования, которые предъявляются к уровню их обученности предметными программами;
- ✓ осознают необходимость обучения, понимают общественную значимость образования;
- ✓ овладевают умениями учиться, определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем, переносить способы действия из одной предметной области в другую, строить алгоритмы своих действий;
- ✓ владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.), обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- ✓ обладают достаточно широким социальным опытом, позволяющим ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить своё место в нём.