

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета СШ №2
Протокол № 1 от 30.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора СШ №2
№78 от 01.09.2020г.
Директор
А.Ю.Крашенинникова



ПОЛОЖЕНИЕ

по обеспечению преемственности начальной и основной школы

1. Общие положения.

1.1. Положение о преемственности разработано в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Уставом школы.

1.2. Образовательное пространство периода перехода с начальной ступени обучения на основную ступень создано для решения проблемы преемственности, особенно в период адаптации младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе.

1.3. В этом пространстве учитываются психологические особенности 10-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития, уровень познавательной активности, с которым ребенок перешел в 5 класс.

2. *Цель создания образовательного пространства: Обеспечить благополучную адаптацию школьника в 5 классе.*

3. Задачи образовательного пространства

3.1. Организация плавного перехода с начальной на основную ступень образования.

3.2. Оказание помощи младшему подростку (10-12 лет) с тем, чтобы он состоялся как личность в этот переходный период.

3.3. Осуществление преемственных связей в содержании и методах обучения, системе оценивания последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5 классы).

3.4. Обучение учащихся культурным формам общения.

3.5. Создание ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения, позволяют проявлять инициативу, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы.

4. Основные формы и методы организации образовательного пространства

4.1. В организации учебного процесса урок остается основной формой, но не единственной. На уроке ученику предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

4.2. Принципы и формы организации образовательного пространства:

- ✓ совпадение специфики обучения в первом полугодии основной школы со спецификой работы в начальной школе;
- ✓ постепенный переход от отдельных понятий к системному содержанию, работа с учащимися в зоне ближайшего развития;
- ✓ игры (дидактические и ролевые), необходимые для развития умения действовать в соответствии с правилами;
- ✓ практические работы как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность;
- ✓ использование информационных ресурсов и технологий для организации разных форм взаимодействия взрослых и детей между собой для решения личностно-значимых задач младших подростков;
- ✓ сохранение в период перехода системы контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы.

5. Сроки проведения Обеспечение преемственности начальной и основной школы проводится в два этапа.

Первый этап – февраль – май, проводится в выпускных начальных классах.

Второй этап – сентябрь - ноябрь, проводится в 5 классах

6. Система проведения контроля по преемственности начальной и основной школы

6.1. Система проведения контроля по преемственности начальной и основной школы на первом этапе.

6.1.1. В апреле проводится подготовка учащихся 4 - х классов к итоговым контрольным работам по русскому языку, математике и кыргызскому языку, к проверке техники чтения. В апреле в выпускных классах начальной школы проводятся административные контрольные работы.

6.1.2. Учителя - предметники основной школы, планируемыми работами в 5х классах, в третьей четверти в обязательном порядке посещают уроки в 4 - х классах.

6.1.3. По окончании контроля проводится совещание при администрации, на котором заслушивается результат проведенной работы и определяется окончательный состав педагогов 5 - х классов; дается характеристика классов о готовности обучения в основной школе.

6.2. Система проведения контроля по преемственности начальной и основной школы на втором этапе.

6.2.1. 3-4 неделя сентября по итогам повторения проводятся контрольные работы по математике, русскому языку и кыргызскому языку. Для контроля используются тексты администрации школы.

6.2.2. В сентябре-октябре посещают уроки в 5 - х классах классные руководители, выпустившие класс и принявшие, психолог.

6.2.3. Проводится контроль со стороны администрации школы.

6.2.4. Администрация школы сравнивает результаты обучения и развития за курс начальной школы с нулевыми замерами 5 – го класса.

6.2.5. По окончании контроля проводится совещание при администрации, заслушивается результат контроля, результаты диагностики, проведенной психологом.

7. Социально-психологическая адаптация к новой социальной ситуации

Цель: обеспечение условий, психологического комфорта для дальнейшего успешного обучения пятиклассников.

Задачи:

1. Создать условия для организации связей между педагогами разных ступеней обучения. 2.

Создать доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам и учителю лучше понять друг друга.

3. Способствовать успешному процессу адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя.

4. Поддерживать психофизическое здоровье учащихся.

5. Основные результаты организации образовательного пространства обучающихся. За время обучения в 5 классе обучающиеся достигают следующих результатов:

- ✓ выполняют требования, которые предъявляются к уровню их обученности предметными программами;
- ✓ осознают необходимость обучения, понимают общественную значимость образования;
- ✓ владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.), -- обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- ✓ обладают достаточно широким социальным опытом, позволяющим ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нем.