

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета СШ№2  
Протокол № 1 от 30.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора СШ№2  
№78 от 01.09.2020г.  
Директор  
А.Ю.Крашенинникова



## ПОЛОЖЕНИЕ

### по обеспечению преемственности начальной и основной школы

1. Общие положения.

1.1. Положение о преемственности разработано в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Уставом школы.

1.2. Образовательное пространство периода перехода с начальной ступени обучения на основную ступень создано для решения проблемы преемственности, особенно в период адаптации младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе.

1.3. В этом пространстве учитываются психологические особенности 10-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития, уровень познавательной активности, с которым ребенок перешел в 5 класс.

2. *Цель создания образовательного пространства: Обеспечить благополучную адаптацию школьника в 5 классе.*

3. Задачи образовательного пространства

3.1. Организация плавного перехода с начальной на основную ступень образования.

3.2. Оказание помощи младшему подростку (10-12 лет) с тем, чтобы он состоялся как личность в этот переходный период.

3.3. Осуществление преемственных связей в содержании и методах обучения, системе оценивания последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5 классы).

3.4. Обучение учащихся культурным формам общения.

3.5. Создание ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения, позволяют проявлять инициативу, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы.

4. Основные формы и методы организации образовательного пространства

4.1. В организации учебного процесса урок остается основной формой, но не единственной. На уроке ученику предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

4.2. Принципы и формы организации образовательного пространства:

- ✓ совпадение специфики обучения в первом полугодии основной школы со спецификой работы в начальной школе;
- ✓ постепенный переход от отдельных понятий к системному содержанию, работа с учащимися в зоне ближайшего развития;
- ✓ игры (дидактические и ролевые), необходимые для развития умения действовать в соответствии с правилами;
- ✓ практические работы как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность;
- ✓ использование информационных ресурсов и технологий для организации разных форм взаимодействия взрослых и детей между собой для решения личностно-значимых задач младших подростков;
- ✓ сохранение в период перехода системы контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы.

5. Сроки проведения Обеспечение преемственности начальной и основной школы проводится в два этапа.

директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания, педагогические консилиумы.

### **3. Какими могут быть цели классно-обобщающего контроля:**

- реализация целей (концепции) школы в работе учителей и классного руководителя;
- согласование педагогических норм учителями класса; гармонизация противоречивых норм;
- организация помощи учащимся: моделирование возможных траекторий развития учеников;
- создание условий по эффективному использованию резервов личности;
- выяснение причин снижения качества знаний учащихся;
- выяснение причин увеличения количества детей из группы риска;
- выяснение причин ослабления здоровья учащихся;
- выяснение причин возникновения конфликтных ситуаций: ученик-ученик, родитель-ученик, ученик-ученик;
- определение степени подготовленности к переходу на следующую ступень обучения;
- адаптация учащихся класса при переходе на следующую ступень обучения;
- адаптация учащихся в переформированном классе;
- выяснение причин повышения качества знаний учащихся для обобщения опыта работы;
- выяснение причин уменьшения количества детей из группы риска для обобщения опыта работы;
- выяснение причин улучшения здоровья учащихся для обобщения опыта работы.

### **4. Этапы классно-обобщающего контроля.**

1. Определение цели классно-обобщающего контроля.
2. Планирование:
  - а) распределение обязанностей членов администрации;
  - б) формирование «заказа» по изучению класса (совместно с педагогом-психологом школы);
  - в) составление, обсуждение и утверждение плана.
3. Сбор информации:
  - а) посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью, определенной для классно-обобщающего контроля;
  - б) изучение документации;
  - в) изучение материальной и методической базы учебного предмета;
  - г) анкетирование, обработка результатов;
  - д) собеседование с родительским комитетом класса, классным руководителем.
4. Письменный анализ каждым членом администрации.
5. Подведение итогов классно-обобщающего контроля в форме педконсилиума, малого педсовета, родительского собрания, собрания учащихся.
6. Коллективное составление плана коррекции (плана обобщения передового педагогического опыта).
7. Установление срока (даты) контроля за реализацией плана коррекции (плана обобщения передового педагогического опыта).

### **5. Работа педагога-психолога во время классно-обобщающего контроля.**

Педагог-психолог:

- участвует в определении цели и планировании классно-обобщающего контроля;
- изучает класс согласно заказу администрации с привлечением учителей и членов администрации;
- составляет психологическую характеристику класса с рекомендациями работающим учителям, классному руководителю, администрации.

## 6. Оценка состояния преподавания предмета.

Член администрации, курирующий учебный предмет:

- изучает классный журнал (накопляемость, объективность оценок, индивидуальная работа с учащимися, формы и объем домашнего задания, выполнение теоретической и практической части программы учебных предметов);
- посещает и проводит анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий с целью определенной для классно-обобщающего контроля;
- проверяет рабочую программу;
- проверяет наличие учебно-методического комплекса по предмету и оценивает его;
- проводит анализ материальной базы предмета и оценивает работу учителя по ее укреплению;
- проводит срезовые и контрольные работы (опросы) на соответствие объективности выставления отметок учащихся с целью выполнения государственного стандарта в преподавании учебного предмета).

## 7. Критерии эффективности классно-обобщающего контроля.

1. Проведен анализ в соответствии с целью.
2. Составлен план коррекции деятельности учителей класса, классного руководителя с учащимися и родителями.
3. Через установленный срок проведена диагностика результатов коррекции.