

Анализ методической работы

за 2021-2022 уч.год по средней школе №2 г.Токмок

Методическая работа в школе – это составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно- материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема над которой третий год работает педагогический коллектив школы: **«Формирование ключевых компетенций учителя и обучающихся, как средство повышения качества знаний»**. Работа была спланирована в два этапа:

1 этап 2019-2020 учебный год – «Профессионализм».

2 этап 2020-2022 учебный год – «Инновационность».

В настоящее время школа работает по второму этапу, в направлении «Применение инновационных педагогических технологий обучения в условиях школы, как средство достижения максимальных индивидуальных результатов школьников в учебном процессе».

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
- 2.создать условия и стимулировать деятельность педагогических работников для введения в образовательный процесс педагогических инноваций с целью повышения профессионального мастерства, совершенствования умений по применению инновационных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности;
3. создать условия для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально дифференцированного подхода для учащихся;
4. обеспечить развитие современной цифровой образовательной среды.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы работы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, это:

- ❖ педсовет, метод. совет, школьные МО;
- ❖ доклады, выступления;
- ❖ мастер – классы;
- ❖ семинары;
- ❖ самообразование;
- ❖ методические консультации;
- ❖ повышение квалификации;
- ❖ ППО;
- ❖ работа с молодыми учителями и др.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2021-2022 году было запланировано и проведено 3 тематических педсовета.

В ноябре проведен педсовет: **«Качество знаний главная задача учителя»**. На этом педсовете с презентацией выступали: завуч поУВР – Черемнова Е.А. завуч методист Вершинина

Н.В., учителя начальных классов Динлосан Р.А., Костюкова Т.Н. и учитель гос. языка Боронова Э.Д..

Также на этом педсовете был проведен качественный анализ ЗУН учащихся за первую четверть и рассмотрен вопрос о выполнении учебных программ.

В январе был проведен педсовет на тему: «*Возможности воспитательных технологий во внеурочной деятельности и на уроках*».

Выступали: директор школы Крашенинникова А.Ю., завуч организатор Качанова Е.В., с презентацией выступили Божко В.Г. (учитель русского языка), Быбасова Х.Х. (учитель истории), Телятникова Д.Р. и Кречетова Н.В. (учителя начальных классов). Также был проведен анализ учебно-воспитательной работы за 1-е полугодие.

В марте месяце проводился педсовет по теме: «*Мотивация учения – основное условие качественного образования*». Педсовет был проведен в форме дискуссии.

Выступали: директор школы Крашенинникова А.Ю., завучи – Вершинина Н.В., Байзакова С.К. и учитель начальных классов Костюкова Т.Н. Также на педсовете был заслушан анализ учебной деятельности учащихся за третью четверть.

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Содержание педсоветов позволило педагогам познакомиться с теоретическими основами многих инновационных направлений в образовании и увидеть их практическое применение, или самим в процессе практикумов отработать многие теоретические идеи. Управленческие педсоветы в начале и конце учебного года позволили сформировать аналитические умения педагогов, усвоение коллективом составляющих качества образования, и умения планировать свою деятельность исходя из выявленных проблем и приоритетов развития школы.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно методической работы в школе является **Методический совет**. В него входят: директор, заместители директора, руководители ШМО, творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Методический совет школы, провел 5 заседаний. На заседаниях Метод. совета обсуждались организационные вопросы, утверждение календарно – тематического планирования, плана внутришкольного контроля, плана проведения предметных декад, организация самообразования учителей, организация работы с молодыми учителями, работа по повышению квалификации учителей. Прохождение программ и работа с одаренными учениками, адаптация учащихся 1,5,10 классов и др.

В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Методическим советом в 2021-2022 учебном году проделана большая работа, но есть и проблемы:

- ряд учителей имеет низкие показатели реализации научно-исследовательского направления в образовательной деятельности;
- слабое владение отдельными учителями новыми педагогическими технологиями и самоанализом своей работы;
- недостаточный уровень знаний и внедрение новых образовательных технологий в свою педагогическую деятельность некоторыми учителями.

В школе в 2021-2022 учебном году продолжили работу **пять методических объединений**. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

- ❖ **ШМО учителей гос. языка** - руководитель Карымшакова А.К.;
- ❖ **ШМО учителей начальных классов** - руководитель Шварц О.Д.;
- ❖ **ШМО учителей гуманитарного цикла** - руководитель Укуева Н.Ж.;
- ❖ **ШМО учителей естественно-математического цикла** – руководитель Турдумамбетова Ч.Т.;
- ❖ **ШМО классных руководителей** – руководитель Жукова С.В..

Целью работы методических объединений являлось совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

В рамках методических объединений рассматривались вопросы применения методик по предметам: разработка приёмов, технологий обучения по тем или иным темам, которые сами педагоги для себя считали актуальными, работа с образовательными стандартами, подготовка к экзаменам и др.

Основная форма – заседание. Каждое МО имеет свой почерк в работе, свой подход. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методическими задачами школы, и в своей деятельности ориентируется, прежде всего на повышение качества обучения. Так, учителя школы в данный момент широко используют и совершенствуют здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые технологии, также осваивают и внедряют в свою работу информационные, проектные, проектно-модульные технологии (особенно в основной школе).

Каждое методическое объединение периодически делает обзор литературы, предметных газет и журналов – это помогает учителю подобрать материал для работы над своей темой. Следует отметить, что темы самообразования у всех учителей выбраны в соответствии с общешкольной темой.

Но вместе с положительными тенденциями, отмечаются и недостатки в организации работы МО по сопровождению самообразования педагогов: ряд учителей не имеют чёткого плана работы над темами самообразования, не всегда в план работы МО включаются промежуточные отчёты учителей.

Новыми формами методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в этом году стали-открытые уроки и занятия в нетрадиционной форме. Открытые уроки в нетрадиционной форме были запланированы каждым педагогом. Коллеги, посетившие уроки друг у друга, отмечают интересные приёмы и формы работы, логичную последовательность при изучении материала, системность в работе, учёт возрастных особенностей учащихся, смена видов деятельности, развитие исследовательских навыков, использование игровых моментов, сотрудничество учителя и ученика.цф

В школе работают молодые специалисты.

Первый год работы в школе:

1. Ташболотова Г.Н. – (учитель начальных классов)
2. Карбекова Д.К. - (учитель кыргызского языка)

Второй год работы в школе:

1. Ташболотова Д.Н. – (учитель начальных классов)

Третий год работы в школе:

1. Бакиров К.М. – (учитель начальных классов)
2. Телятникова Д.Р. – (учитель начальных классов)

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке. В целях оказания методической помощи за молодыми учителями школы, были закреплены опытные учителя наставники.

Был составлен план работы, с молодыми специалистами рассчитанный на три года.

Для обеспечения профессионального роста молодых педагогов в школе организована работа Школы молодого педагога, которой руководит завуч методист Вершинина Н.В., проведено 8 заседания. Молодые специалисты заполняли диагностические карты, которые охватывают как учебный, так и воспитательный процесс. Так же заполняли лист «Основных критериев деятельности учителя и их оценки». Заполнение данных диагностических карт, позволяет своевременно оказать методическую помощь.

Администрация школы и наставники молодых специалистов, создают оптимальные условия для их работы. Проводятся индивидуальные собеседования, оказывается практическая помощь, по всем вопросам с которыми обращаются молодые учителя.

В апреле была проведена декада «Молодого специалиста» во время которой, они давали открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Обобщение передового педагогического опыта - одна из важнейших задач методической службы школы. Эта работа является одним из способов морального поощрения и одной из форм

самовыражения методического мастерства учителей в направлениях, важных для общих целей школы.

Обобщает ИПО:

Храмцова Галия Раджаповна учитель истории по теме: «Проектно- исследовательская деятельность на уроках истории её роль в повышении качества знаний учащихся» (Проектная технология. Работа в группах). Галия Раджаповна принимала активное участие в педагогических советах, выступала на МО города, провела мастер-класс с учителями школы.

Распространяют педагогический опыт:

Учителя начальных классов Костюкова Т.Н. и Кречетова Н.В.

Кречетова Наталья Валерьевна распространяет свой опыт через повышения качества знаний учащихся начальных классов через инновационные методы обучения «Коррекционная развивающая технология». Она активный участник педсоветов, и методических семинаров. Участвовала в конкурсе «Самый классный классный» в котором показала работу по «Коррекционно развивающей технологии» и заняла второе место.

В настоящее время Наталья Валерьевна является финалистом международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2022».

Костюкова Татьяна Николаевна распространяет «Использование элементов новых технологий на уроках в начальной школе». «Дидактические системы».

Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки также на школьном сайте, учительских порталах. Они работают в Сети творческих учителей, а также на платформе Учи.ру,

Традиционным видом методической работы является проведение предметных декад. В 2021-2022 учебном году было запланировано и проведено 7 предметных декад, а также в апреле месяце был проведен месячник «Школьная библиотека центр притяжения».

Проведено:

1. Декада кыргызского языка.
2. Декада физической культуры.
3. Декада гуманитарного цикла.
4. Декада естественно-математических наук.
5. Декада начальных классов.
6. Декада английского языка.
7. Декада молодых учителей и наставников.

В рамках предметных декад проводились уроки, внеклассные мероприятия, викторины, презентации, а также были созданы папки со всеми разработками. Декады прошли интересно, познавательно и содержательно.

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

Повышение квалификации

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом. Пять учителей получают педагогическое образование в заочной форме обучения, это:

- **Войтенко Г.В** (учитель нач.классов) – БГУ- 4 курс,
- **Телятникова Д.Р.** (учитель нач.классов) – КРАО- 4 курс,
- **Таиболотова Г.Н.** – (учитель нач.классов) – КГУ им.Арабаева - 1 курс,
- **Карбекова Д.К.** – (учитель гос.языка) - КГУ им.Арабаева - 4 курс,
- **Таиболотова Д.Н.** – (учитель нач.классов) – БГУ - 2 курс.

Через курсы РПК и ППМО осуществляется курсовая переподготовка учителей. Был составлен график посещения курсов, учителя ознакомлены со сроками посещения курсов под роспись. Всего за этот учебный год, через РПК и ППМО прошли следующие учителя школы:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	№ сертификата
1.	Минбаев А.К.	Физическая культура	20.09 - 1.10	№0057
2.	Ташибекова Д.Ш.	Кыргызский язык	04.10-15.10	№0177

3.	Касьмова Э.Б.	История	01.11-12.11	№0556
4.	Мамытова А.У.	Кыргызский язык	15.11-26.11	№0856
5.	Карымшакова А.К.	Кыргызский язык	29.11-10.12	№1829
6.	Ибрагимов Р.А.	ДПО	13.12-24.12	№2554
7.	Кречетова Е.В.	Соц.педагог	14.02-25.02	№4447
8.	Сауданбекова Б.Э.	Русский язык	3.05-13.05	№8268
9.	Сонина Е.В.	480 часов	3.05-13.05	№8206
10.	Шакирова М.Ю.	Английский язык	16.06-24.06	В ходе изготовления
11.	Забирова М.Д.	Английский язык	27.06-8.07	
12.	Хомколова В.П.	Математика	27.06-8.07	

Через курсы Российской Федерации прошли повышение квалификации следующие учителя:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	Удостоверение
1.	Хомколова И.В.	г.Великий Новгород «Современные тенденции развития педагогического образования»	15.03-25.03	р/н 1872
2.	Шварц О.Д.	г.Великий Новгород «Современные тенденции развития педагогического образования»	15.03-25.03	р/н 1871
3.	Сауданбекова Б.Э.	г.Москва «Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка как иностранного школьникам и студентам»	24.03-26.03	7700271655

Семинар по инклюзивному образованию:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	№ сертификата
1.	Гайдакова И.Н.	Начальные классы	7.06-9.06	Получены сертификаты

Семинар по гос.стандарту:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	№ сертификата
1.	Вершинина Н.В.	Биология	23.08-25.08	Получены сертификаты
2.	Слепченко Н.В.	География	23.08-25.08	Получены сертификаты
3.	Турдумамбетова Ч.Т.	Математика	23.08-25.08	Получены сертификаты

Семинар тренинг РГПУ им.Герцена:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	Удостоверение
1.	Хомколова В.П.	Математика	7.12-9.12	781803095716
2.	Тарнавская Е.Н.	Химия	7.12-9.12	781803095719
3.	Горяева О.В.	Начальные классы	7.12-9.12	781803095841
4.	Дурова Е.В.	Русский язык	7.12-9.12	781803095763
5.	Рахманов О.А.	Физика	7.12-9.12	781803095862

Семинар по проекту Окуу-Керемет:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	Место проведения
---	----------------	---------	------	------------------

1.	Черемнова Е.А.	Завуч	8-10.11	СШ№5
2.	Гайдакова И.Н.	Начальные классы	8-10.11	СШ№5

Семинар по ЗОЖ:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	Место проведения
1.	Кречетова Н.В.	Начальные классы	6.12-8.12	Иссык-Куль
2.	Кречетова Н.В.	Начальные классы	16.12-18.12	г.Бишкек

Семинар по проекту USAID:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	Место проведения
1.	Горяева О.В.	Начальные классы	10 декабря	ШГ №1
2.	Горяева О.В.	Начальные классы	17 декабря	г.Бишкек

Учебный центр «АЯН»:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	№ сертификата
1.	Нишанова Р.А.	ИКТ технологии.	17.01-18.01.22г.	сертификат

С января 2022 года 9 учителей начальных классов принимают участие в проекте Окуу-Керемет (*математика*). За данный период было проведено 6 открытых уроков по математике с использованием современных технологий.

Администрация школы систематически присутствовала на семинарах и вебинарах проводимых методическим кабинетом ЧТОО, так же учителя школы повышают свою квалификацию через школьные МО, городское МО, семинары – практикумы.

Решение задач по совершенствованию профессиональной компетенции учителей осуществляется через постоянно действующие *психолого-педагогические и методические семинары*.

Было запланировано и проведено два психолого – педагогических семинара и два методических семинара.

В октябре месяце прошел Психолого – педагогический семинар на тему: «*Стиль общения педагога, как выражение педагогического такта*». Выступали учителя с презентациями *Быбасова М.Х.(англ.язык)*, *Быбасова Х.Х.(история)*, *Крашенинникова И.М.(ИЗО)*, *Крашенинникова Ю.А. (ОИВТ)*, *Жукова С.В.(нач.классы)*.

В апреле месяце «*Обеспечение успешной адаптации в основной школе*». Выступали учителя *Гайдакова И.Н.(нач.классы)*, *Карымшакова А.К.*, *Нишанова Р.А.(учителя гос.языка)*, *Курунова А.С.(англ.язык)*.

В ноябре месяце прошел Методический семинар «*Современный подход к организации учебного процесса в образовании*». Выступали *Кречетова Н.В.(нач.классы)*, *Тарнавская Е.Н.(химия)*, *Боронова Э.Д.(гос.язык)*, *Мейсанова Л.М.(англ.язык)*, *Храмцова Г.Р.(история)*.

В марте месяце был проведен Методический семинар на тему «*Современный урок как основа эффективного и качественного образования*». Выступали учителя *Белецкая М.М.*, *Хомколова И.В.,(нач.классы)*, *Сауданбекова Б.Э.*, *Наскеева Б.У.,(русский язык)*, *Дарбекова С.Т. (математика)*.

Учителя не только подготовили презентации, но и провели ролевые игры, составляли кластеры. Семинары были связаны с темой, над которой педагогический коллектив продолжил работу в этом учебном году.

Учителя школы повышали свое педагогическое мастерство через самообразование, в начале учебного года ими были определены темы самообразования. На заседании ШМО заслушивались отчеты по самообразованию.

Самообразование является важной частью работы по повышению методического уровня учителя. Каждый учитель в начале учебного года составил свой план по самообразованию и в течение года работал над индивидуальной темой.

По итогам работы определен методический уровень учителей:

1. *26 учителей, это 33,3% - это творчески работающие учителя, которые отличаются хорошей результативностью в обучении.*
2. *13 учителей, это 16,7% - пока не достигли результатов, но их творческий подход к работе может дать хорошие результаты.*
3. *18 учителей, это 23,1% - находятся в творческом поиске.*

4. *21 учитель, это 26,9% - это молодые специалисты, вновь прибывшие учителя, которые ранее не работали по специальности.*

Большая часть времени администрации школы была обращена именно к этим 26,9 % учителей.

К числу сильных сторон следует отнести наличие у педагогического коллектива положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе.

В последние годы учителями школы широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. В основном все учителя, на своих уроках применяют такие инновационные технологии как: *интерактивная, тестовая технология, игровая технология, коллективный способ обучения (КСО), технология развивающего обучения, блочно-модульная технология, ИКТ, здоровьесберегающая технология, технологию естественного обучения (ТЕО), исследовательская - проектная технология, технология коррекционного обучения, модельная технология, кейс технология, эвристическая технология, сингапурская технология.*

Завуч:  Н.В.Вершинина

Анализ методической работы

за 2020-2021 уч.год по средней школе №2 г.Токмок

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической работы - *повышение методического уровня учителей школы.* Перед руководителем методической службы школы ставилась задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки, чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива.

Для учителей школы стали традиционными отработанные **формы методической работы**, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, это:

- ❖ *педсовет, метод. совет, школьные МО;*
- ❖ *доклады, выступления;*
- ❖ *мастер – классы;*
- ❖ *семинары;*
- ❖ *самообразование;*
- ❖ *методические консультации;*
- ❖ *повышение квалификации;*
- ❖ *ППО;*
- ❖ *работа с молодыми учителями и др.*

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, проводилось обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровье - сберегающие, развивающие и др.).

Работа над методической темой – это существенный вклад в рост профессионального мастерства педагогов. В настоящее время педагогический коллектив работает над методической темой: **«Формирование ключевых компетентностей учителя и обучающихся, как средство повышения качества образования».**

В этом учебном году школа работает по второму этапу «Иновационность» (*применение инновационных педагогических технологий обучения в условиях как средство достижения максимальных индивидуальных результатов школьников в учебном процессе*).

Координирующую роль в реализации основных направлений методической работы школы выполнял **Методический совет**, который работал по трем направлениям:

1. *Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса.*
2. *Развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического*

мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности, развитие работы над самообразованием учителей.

3. Организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, вебинаров, обобщение педагогического опыта).

В состав Методического совета входили руководители методических объединений и администрация школы. Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и обсуждение теоретических и практических вопросов, а так же контроль за уровнем усвоения знаний обучающимися.

Было проведено 6 заседаний Методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ методической работы и определение задач методической службы за прошедшие периоды (год, полугодия).
2. Утверждение планов работы Метод. совета, ШМО.
3. Выработка критериев результативности педагогов по инновационным педагогическим технологиям и системы мониторинга такой работы.
4. Организация школьных предметных олимпиад, подготовка к городским олимпиадам и творческим интеллектуальным конкурсам.
5. Инструктивно-методическое обеспечение итоговой аттестации учащихся.
6. Подведение итогов курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров за 2020-2021 учебный год и др.

Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства, повышению качества образовательного процесса. В помощь учителю Методическим советом создан «Банк методических идей», который постоянно пополняется методическими разработками и рекомендациями. Вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являлись **предметные методические объединения**. В школе функционировало 5 методических объединений учителей:

1. МО учителей начальных классов (руководитель Шварц О.Д.);
2. МО учителей гос.языка (руководитель Карымиакова А.К.);
3. МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Турдумамбетова Ч.Т.);
4. МО гуманитарного цикла (руководитель Укуева Н.Ж.);
5. МО классных руководителей (руководитель Жукова С.В.).

Руководителями МО являются в основном опытные педагоги, поэтому система учебно-методических задач в школе решалась на достаточно высоком уровне.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2020-2021 учебном году была поставлена задача совершенствования качества преподавания предметов и педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

На заседаниях ШМО успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Рассмотрение календарно-тематического планирования.
2. Повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.
3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.
4. Проведение мониторинга качества обучения школьников.
5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Работа с одаренными детьми.
7. Работа со слабоуспевающими учащимися и др.

Проделана большая работа по всем перечисленным выше направлениям, получены и проанализированы результаты, позволяющие двигаться вперед и продолжать эту же работу.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам предыдущего учебного года. Все педагогические советы были подготовлены и проводились, исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- демонстрация презентаций по теме педсовета с комментариями ведущих заместителей директора по УВР, руководителей ШМО, учителей-предметников;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Цель проведения педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Надо отметить, что активными участниками педсоветов, наряду с администрацией школы, являлись социальный педагог школы Гайдакова И.Н. и руководители ШМО - Шварц О.Д., Укуева Н.Ж., Карымшакова А.К. и Турдумамбетова Ч.Т.

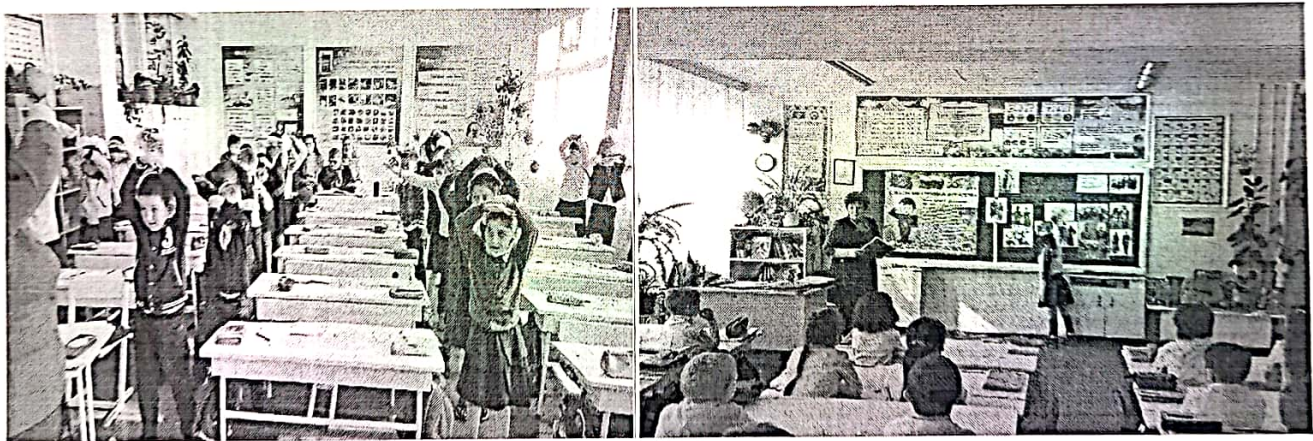
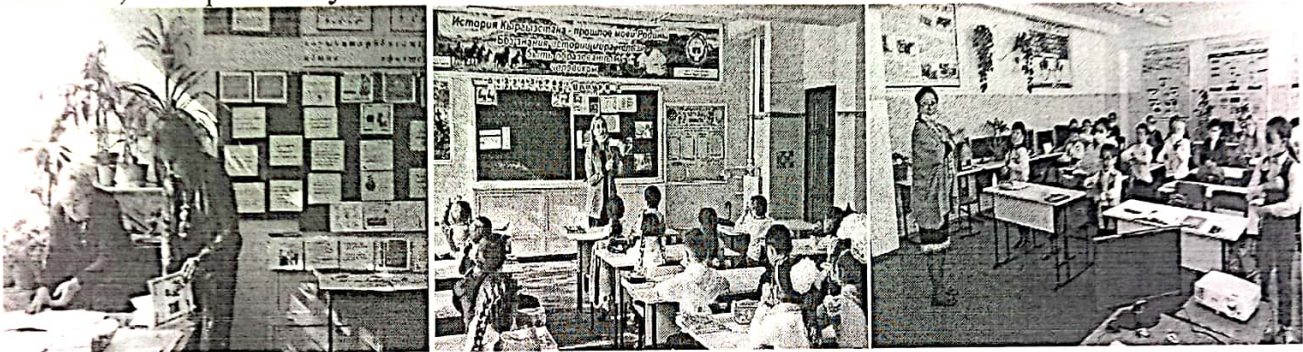
В 2020-2021 учебном году было проведено три педагогических совета.

В ноябре в онлайн режиме был проведен педсовет: **«Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования»**. В ходе подготовки к педсовету было проведено анкетирование, в рамках которого учителям было предложено ответить на вопрос: **«Каков современный учитель и современный урок?»**. Учителя проанализировали достоинство и недостатки предложенных компетенций и провели самодиагностику по теме **«Стиль преподавания»**.

В январе проведен педсовет: **«Организация инновационной деятельности в сфере воспитания»**. В ходе педсовета учителя школы провели анализ и самоанализ проведенных воспитательных мероприятий различной структуры по предложенным технологическим картам, самостоятельно увидели и проанализировали достоинство и недостатки предлагаемых инновационных технологий.



В марте проведен педсовет-дискуссия: «**Иновационный поиск учителя**». В рамках педагогического совета был проведен практико-теоретический семинар, в рамках которого педагоги поделились своими наработками за 3 года работы над реализацией проблемно-поискового метода работы. Было проведено 6 мастер-классов, которые получили высокие оценки и положительные отзывы всех коллег.



Так как тематика педсоветов исходила из потребностей школы, то и решения педсовета оказались действенными. Все принятые решения были направлены на улучшение работы школы, на повышение качества знаний. Учителям предметникам, было рекомендовано активизировать работу с учащимися, через применение новых форм и методов обучения.

С целью обеспечения методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся были проведены **психолого-педагогические и методические семинары**. Занятие семинаров способствовали усвоению теоретических и практических основ методической темы школы.

За I четверть было проведено три методических семинара и один психолого-педагогический семинар:

- Август – *«Использование платформы ZOOM при дистанционном обучении».*
- Сентябрь – *«Цифровые инструменты для создания видео уроков».*
- Октябрь – *«Использование онлайн тестов при контроле знаний с использованием GoogleForms».*
- Октябрь - Психолого-педагогический семинар *«Психолого-педагогические закономерности процесса усвоения знаний».*

Главной целью проведения этих семинаров было- *повышение профессиональной компетенции педагогов, способствующих реализации образовательных программ школы, развитию интеллектуальной и творческой инициативы учителей.*

При подготовке и проведении онлайн семинаров осуществлялась связь теории и практики, использовались интерактивные технологии, стратегии критического мышления. Работа онлайн семинаров строилась с использованием опыта работы и профессиональных затруднений. Эти семинары были нацелены на повышение качества образовательного процесса и качества знаний учащихся.

В ноябре месяце в онлайн режиме прошел Методический семинар *«Деятельность педагогического коллектива школы по организации компетентностного обучения»*. Учителя не только использовали презентации, но и провели ролевые игры, составляли кластеры. Семинар был связан с темой, над которой педагогический коллектив продолжил работу в этом учебном году.

В марте прошел Методический семинар в виде круглого стола *«Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования. Индивидуализация и дифференциация обучения»*. На семинаре выступали учителя Костюкова Т.Н., Нишанова Р.А., Лялина Е.А., Айбашева Б.К., Горяева О.В..



В апреле дистанционно прошел психолого-педагогический семинар *«Педагогическая этика взаимоотношений»*. (вели семинар Гайдакова И.Н., Кольва Т.Н., Кречетова Н.В., Овчинникова Т.А., Наскеева Б.У., Войтенко Г.В.).

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Школа планирует свою работу по повышению квалификации учителей через такие формы непрерывного образования как:

- ✓ заочная форма обучения;
- ✓ через курсы РИПКиППР при МОиН КР;
- ✓ педсоветы и педагогические семинары;
- ✓ МО школы и города;
- ✓ посещение семинаров-практикумов на базе школ города;
- ✓ ППО, посещение уроков у коллег;
- ✓ открытые уроки учителей;
- ✓ работа с молодыми учителями и наставниками.

Семь учителей в настоящее время получают педагогическое образование в заочной форме обучения. Через курсы РИПКиППР осуществлялась переподготовка учителей. Был составлен график посещения курсов, учителя ознакомлены со сроками посещения курсов под роспись.

Повышение квалификации РИПКиППР при МОиН КР:

№	Предмет	Дата	Ф.И.О. учителя	Сертификат
1.	Кыргызский язык	5.10-16.10	Байзакова Самара Карбековна	№0611
2.	Английский язык	19.10-30.10	Курунова Анастасия Сергеевна	№1479
3.	Кыргызский язык	2.11-13.11	Айбашева Бермет Курманбековна	№1440
4.	Начальные классы	2.11-13.11	Хомколова Ирина Викторовна	№1702
5.	Начальные классы	2.11-13.11	Жукова Светлана Вячеславовна	№1674
6.	Английский язык	11.01-22.01	Мейсанова Лейла Мусаевна	№4175
7.	Начальные классы	5.04-16.04	Белецкая Марина Михайловна	№6131
8.	Кыргызский язык	3.05-14.05	Мамбетова Гульмира Канатовна	В процессе изготовления
9.	Кыргызский язык	5.04-16.04	Нишанова Рахат Абдунабиевна	№6293

**Семинар тренинг «Центр оценки в образовании и методов обучения»
«Как готовить учеников к Общереспубликанскому тестированию»** прошли следующие учителя:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	Документ
1.	Черемнова Е.А	Русский язык	11-13 декабря	Получены сертификаты
2.	Наскеева Б.У.	Русский язык	11-13 декабря	Получены сертификаты
3.	Байзакова С.К.	Кыргызский язык	11-13 декабря	Получены сертификаты
4.	Карымшакова А.К.	Кыргызский язык	11-13 декабря	Получены сертификаты
5.	Турдумамбетова Ч.Т.	Математика	11-13 декабря	Получены сертификаты

Семинар тренинг МУЦА

№	Ф.И.О. учителя	Мероприятие	Тема	Документ
1.	Дирова Р.Р. Шыгайбаева Р.Т.	Семинар	«Возможности применения инструментов интерактивного обучения в режиме онлайн»	сертификаты
2.	Крашенинникова А.Ю. Вершинина Н.В., Черемнова Е.А., Дирова Р.Р. Шыгайбаева Р.Т. Качанова Е.В. Корпачева Ю.А. Гайдакова И.Н. Кольва Т.Н. Овчинникова Т.А.	Семинар	«Дистанционное обучение» по программам: Google education, Wedex, ZOOM, YouTube.	сертификаты

Керимбаева Г.Ш. Керимбаева С.Ш Войтенко Г.В.			
--	--	--	--

С февраля по март месяц учителя русского языка прошли курсы в онлайн режиме *«Формирование и оценивание читательской грамотности»*:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	№ сертификата
1.	Наскеева Б.У.	Русский язык	с 15.02 по 19.03	№5937
2.	Сергеева Г.В.	Русский язык	с 15.02 по 19.03	№5939
3.	Божко В.Г.	Русский язык	с 15.02 по 19.03	№5928

16 учителей начальной школы в настоящее время принимают участие в онлайн проекте *«Окуу Керемет»*.

Учителя по возвращению с курсов пишут отзывы о курсах, заполняют информационные карты, выступают на семинарах МО, делятся опытом через открытые уроки.

Администрация школы систематически посещает семинары, проводимые методическим кабинетом ЧТОО.

Традиционным видом методической работы является проведение **предметных декад**.

Главная цель предметных декад, это повышение качества знаний учащихся, активизация познавательной, творческой и практической деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, расширение кругозора, акцентирование внимания на необходимых элементарных знаниях по предмету для практического применения в повседневной жизни.

Достоинством проведения предметных декад является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету.

В этом учебном году было запланировано и проведено **8 предметных декад**:

1. декада кыргызского языка;
2. декада физической культуры;
3. декада иностранного языка;
4. декада гуманитарного цикла;
5. декада естественно-математических дисциплин;
6. обще-развивающая декада (ИЗО, технология, музыка);
7. декада начальной школы;
8. декада молодых учителей.

В рамках предметных декад проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации.



Все предметные декады прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных декад, каждым учителем предметником были проведены открытые уроки, каждый из которых проходил в различной форме, а именно: традиционный урок, интегрированный урок, урок экскурсия, урок семинар и др. Открытые уроки прошли на высоком профессиональном уровне. Наиболее удачными можно считать уроки, которые были даны учителями: Быбасовой Х.Х., Храмцовой Г.Р., Тарнавской Е.Н., Лялиной Е.А., Карымшаковой А.К., Бороновой Э.Д., Куруновой А.С., Мамбетовой Г.К.

Подводя итоги предметных декад, можно отметить следующие положительные аспекты: проведенные декады показали не только возможности учащихся, но и показали возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. Очень важно, что декады стали для учителей возможностью апробации новых технологий, новых форм организации урока. Они позволили в полной мере раскрыть потенциалы учителя, способствовали развитию его профессиональной культуры, профессиональному становлению.

В школе работают молодые специалисты:

Первый год работы в школе:

1. Ташболотова Дильназ Наримановна (учитель начальных классов).

Второй год работы в школе:

1. Бакиров К.М. (учитель начальных классов).
2. Телятникова Д.Р. (учитель начальных классов).

Третий год работы в школе:

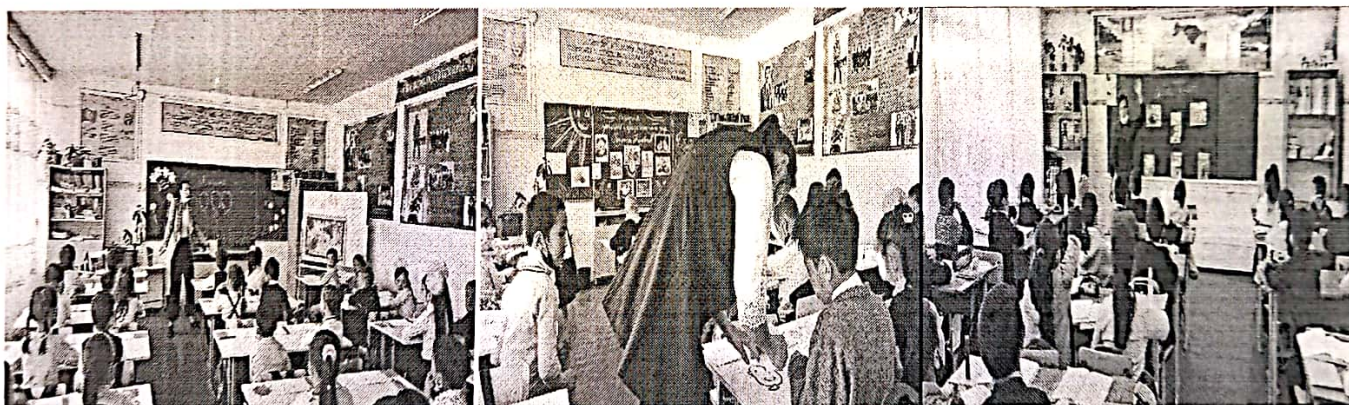
1. Динлосан Р.А. (учитель начальных классов).
2. Бегалиева Д.М. (учитель начальных классов).
3. Хорошунова К.А. (учитель начальных классов).
4. Курунова А.С. (учитель английского языка).

Составлен план работы с молодыми специалистами, рассчитанный на три года. Первый год с учителями проводится инструктаж по оформлению школьной документации (*личные дела, журналы*) по составлению календарного и поурочного планирования, умению правильно формулировать цель урока, рационально распределять время по этапам урока, учиться делать анализ и самоанализ уроков. На второй и третий год предлагается более глубокое изучение вопросов педагогики, психологии, методики преподавания предметов.

В школе работает «Школа молодого учителя», которую ведет завуч методист Вершинина Н.В., в этом учебном году было проведено 8 заседаний.

За молодыми специалистами, с целью оказания консультационной помощи, закреплены педагоги – наставники. Ими оказывалась методическая помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, давались рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. По итогам каждой четверти на заседаниях МО слушали отчёты наставников о работе с молодыми специалистами. Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников и других учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности.

В рамках «Дня молодого учителя» каждый из них подготовил и провёл открытый урок, разработанный совместно с наставником.



Администрация школы создаёт оптимальные условия для работы молодых специалистов: проводятся индивидуальные собеседования, оказывается практическая помощь, по всем вопросам с которыми обращаются молодые учителя.

Была проведена диагностика и анкетирование молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых учителей.

Ведется работа по обобщению передового педагогического опыта. Учитель истории Храмцова Г.Р. обобщает ППО по теме: *«Проектно исследовательская деятельность на уроках истории её роль в повышении качества знаний учащихся (Проектная технология. Работа в группах)»*.

Костюкова Т.Н. по теме *«Использование элементов новых технологий на уроках в начальной школе» «Дидактические системы» (Работа в группах)* и Кречетова Н.В. по теме *«Повышение качества знаний в начальной школе через инновационные методы обучения»*, распространяют свой педагогический опыт.

На заседаниях МО учителя – новаторы, обобщая свой опыт, делились своими наработками, выступали с докладами.

В рамках внедрения инновационных педагогических проектов и программ учителя продолжают работать с учебными пособиями БИОМ.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- *изучение методических новинок, использование их в работе;*
- *повышение квалификации через систему ПДС;*
- *мониторинг достижений обучающихся;*
- *проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.*

К числу сильных сторон следует отнести наличие у педагогического коллектива положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе.

В последние годы учителями школы широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения. В основном все учителя, на своих уроках применяют такие инновационные технологии как:

- ✓ Интерактивная -27 учителей.
- ✓ Тестовая технология- 28 учителей.
- ✓ Игровая технология-32 учителей.
- ✓ Коллективный способ обучения (КСО) – 32 учителя.
- ✓ Технология развивающего обучения – 32 учителя,
- ✓ Блочно -модульная технология – 3 учителя.
- ✓ ИКТ – 5 учителей,
- ✓ Здоровьесберегающая технология – 16 учителей.
- ✓ Технологию естественного обучения (ТЕО) – 1учитель;
- ✓ Исследовательская - проектная технология - 13 учителей;
- ✓ Технология коррекционного обучения – 1учитель;
- ✓ Модельная технология – 3 учителя;
- ✓ Кейс технология – 3 учителя;
- ✓ Эвристическая технология – 4 учителя;
- ✓ Сингапурская технология – 1 учитель.

Завуч:



Н.В.Вершинина