



Молодому учителю

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ УРОК ПО ИНТЕРАКТИВНОМУ МЕТОДУ

Что такое интерактивный метод?

Это метод, который предполагает высокий уровень взаимодействия между участниками, преподавателем и информацией: "ученик-информация", "ученик-ученик", "ученик-учитель". Это взаимодействие обычно происходит в форме обслуживания, каким образом решить ту или иную проблему и настолько верно это решение. А основным образовательным источником по времени взаимодействия будет накопленный жизненный опыт самых учеников.

Цели урока

Цели урока

Цели урока

Содержание урока

Содержание урока

Содержание урока

Методика

Методика

Методика

Тактические формы

Тактические формы

Тактические формы



Актуальность проблемы

Актуальность проблемы

Актуальность проблемы

Актуальность работы на уроке

Актуальность работы на уроке

Актуальность работы на уроке

Методика работы на уроке

Методика работы на уроке

Методика работы на уроке

Методика работы на уроке

Методика работы на уроке

Методика работы на уроке

Методика работы на уроке

Методика работы на уроке

Методика работы на уроке

Методика работы на уроке

Методика работы на уроке

Методика работы на уроке

Направления работы над методической темой:

Формирование ключевых компетенций

2012-2013 учебный год

Темы профессионального мастерства, которые формируются у учителей:

- Активные методы обучения
- Использование ИКТ
- Современные технологии
- Специфика преподавания

знайки

- Урок самостоятельной работы
- Урок с ТСО

Лекции



В помощь молодому учителю



Самобразование
Профессия



Методические рекомендации





В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Объяснительно – иллюстративные методы обучения

- рассказ
- мнемоничные схемы, алгоритмы
- упражнения
- беседа с опорой на правила, на сравнение
- практическая работа на применение знаний
- анализ таблиц, схемы, планы

Репродуктивные методы

- перевод прожитного
- списывание готового материала с доски
- выполнение заданий по образцу
- работа с книгой, опоры на правила
- припоминание примеров по правилу
- воспроизведение двух (подобных правил, законов или законов)
- нахождение подобия с опорой на таблицу, схему

Исследовательские методы

- работа с книгой по поиску метода
- самондент поискание таблиц, схем
- индуктивное упражнение, практические действия с последующим доказательством закономерности
- доказательство закономерности закона, правила, алгоритма

Частично поисковые методы

- практическая беседа, опираясь в выводу
- конкретизирующие письма с выделением примеров, фактов по основному явлению, событию, закону или закону правила
- поиск общего признака известного на новое
- практические действия по поиску примеров, аргументов, фактов на изучение правила, закона, алгоритма

Схема календарно – тематического плана

Общие вопросы плана

1. Дата.
2. Номер урока по теме.
3. Тема урока.
4. Тип урока.
5. Триединая задача урока.
6. Методы обучения.
7. Подготовительный материал, актуализирующий опорные знания и умения учащихся.
8. Виды контроля знаний и обратной связи.
9. Планируемые знания, умения и навыки, формирование которых будет на уроке.

Частные вопросы плана

1. Реализация воспитательных позиций урока.
2. Осуществленная связь учебного материала с жизнью, с практикой.
3. Дидактические средства урока.
4. Самостоятельная работа учащихся на уроке.
5. Методы закрепления пройденного на уроке.
6. Домашнее задание (репродуктивного характера и творческое).

Образовательные цели

- сформировать представления о ...
- рассмотреть алгоритм решения ...
- закрепить навыки устных и письменных ...
- познакомить учащихся с ...
- использовать навыки ...
- авторить и обобщить ...
- осуществлять формирование ...
- систематизировать знания о ...
- приложить работу по формированию

Развивающие цели

- развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, грамотность, интеллект
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
- развивать умение работать с ...

Воспитательные цели

- осуществлять нравственное воспитание, патриотизм, гуманизм, воспитывать добросовестные чувства, желание учиться до конца
- воспитывать стремление к красоте, интерес к ... чувство времени, любви к чужой культуре, поощрять, привлекать организацию труда при самостоятельной работе

Самонадент урока

1. Дать краткую характеристику класса, в котором пройдет урок.
2. Охарактеризовать тему урока, степень сложности, ноющие и трудности для данного класса.
3. Обосновать постановку триединой дидактической цели урока, тип и структуру урока.
4. Выделить его главный этап и дать ему полный анализ.
5. Дать оценку успешности достижения цели урока. Обосновать ее.
6. Что учитель считает необходимым изменить в этом уроке в будущем, какой этап обобщить.
7. Все ли потенциальные возможности использованы для обучения, воспитания и развития учащихся.