

Итоги проверки адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов в 2021-2022 учебном году.

Анализ адаптации учащихся 1-х классов.

В школе 7 первых классов в которых обучаются 240 учащихся.

Результаты диагностики по готовности детей к школе показали, что дети имеют различный уровень подготовки:

Высокий уровень подготовки - у этих детей всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Они активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий. Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя, с первого раза давать правильный ответ на поставленный вопрос.

Средний уровень подготовки - читают по слогам, складывают в пределах десяти, не всегда правильно отвечают на вопросы

Слабый уровень подготовки - Они не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Эти дети часто испытывают трудности в усвоении учебной программы. Может быть, к концу первого полугодия реакции этих детей станут адекватными школьным требованиям. Им трудно выполнять работу в нужном темпе. Они путают названия книг, не всегда правильно открывают нужную страницу в тетради, часто отвлекаются. С ними ведется учителем индивидуальная работа.

Посещённые уроки показали, что учителя помогают учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения. Они создают необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учителя уделяли большое внимание здоровью детей, проводят физкультминутки, следят за осанкой учащихся. При посещении уроков в 1-х классах наблюдается то, что большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. На уроках ведется формирование универсальных учебных действий. На уроках формируются: личностные качества.

Учителя учат детей уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы. Использовать термины слева, справа, выше, ниже.

Первоклассники под руководством учителей постоянно играют в коллективные игры. Отношения между детьми не всегда спокойные и доброжелательные.

Классные руководители систематически проводят индивидуальные беседы с родителями, обсуждают вопросы по поводу возникающих трудностей. Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугодия. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации и стать учениками. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по-

моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

Рекомендации:

1. Классным руководителям провести родительские собрания по вопросу адаптации учащихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей, научиться читать и считать.
2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.
4. Учитывать детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать.

Анализ адаптации учащихся 5-х классов.

Цель: создание условий для адаптации учащихся, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную.

Задачи:

изучить, проанализировать эффективность деятельности учителей 5 класса по организации процесса обучения учащихся;
выявить успехи и проблемы в период прохождения учащимися адаптационного периода, наметить пути коррекции недостатков.

Результаты:

В текущем учебном году в школе семь пятых класса в которых обучается 236 учащихся.

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятых классах посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, изучались личные дела, проводились беседы с классным руководителями (бывшими и новыми), учителями-предметниками.

Результаты проделанной работы показали, что большинство учащихся достаточно активны и мотивированы на учебу.

Из анализа посещенных уроков, администрация пришла к выводу, что учителя, работающие в 5-х классах, имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку, стаж работы, создают на уроке доброжелательную атмосферу, располагающую учащихся к работе.

Четкое начало урока в целом характерно для всех учителей. Большинство учителей-предметников четко определяют цели и задачи урока, учебный материал излагается грамотно, доступно, осуществляется, связь нового материала с ранее пройденным, продумываются все этапы урока, домашние задания комментируются.

Видна четкая структура уроков, уроки проходят на достаточно высоком методическом уровне. Практически все учителя проводят работу по формированию умений и навыков у учащихся, выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, смысловое чтение, анализ сказанного, умение делать самостоятельные выводы. Учителя при проведении опроса и закреплении требуют от учащихся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе.

Учителям, преподающим уроки в 5 классах, рекомендовано:

- ✓ На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
- ✓ для развития личностных учащихся, педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- ✓ для формирования познавательных качеств – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи,
- ✓ для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках,

Рекомендации.

Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки. Учителям использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся учитывая, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Учителям-предметникам наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению качества знаний.

Анализ адаптации учащихся 10-х классов.

В школе два 10-х класса, всего в них 63 ученика.

Был проведен анализ и сделаны следующие выводы:

Во-первых, десятый класс – это почти всегда новый коллектив (объединение классов и т.д.)

Во-вторых, нередко происходит смена классного руководителя и состава учителей-предметников.

В-третьих, увеличивается сложность программы, учебной нагрузки. И, наконец, что не маловажно, учащиеся из подросткового переходят в следующий этап своего развития – юношеский возраст.

Очевидно, что преодолеть данные трудности десятиклассникам будет гораздо проще, если они будут ощущать помощь и поддержку родителей и педагогов. Чем педагоги школы могут помочь обучающимся в вопросах адаптации к старшей школе?

- 1) Важно помочь ребятам познакомиться друг с другом, принять новичков в коллектив.
- 2) Создать условия для актуализации учебной мотивации, необходимость взять ответственность за успешность своего образования на себя.
- 3) Познакомить с миром юноши и миром девушки.
- 4) Необходимо внимательно отнестись к возникшему интересу в какой-то области, помочь учащемуся углубить свои знания в ней, приобщить родителей, чтобы они помогли ребёнку ответить на вопрос: «Не ошибся ли я с выбором?».
- 5) Оказать поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.

Особым моментом в данном возрастном периоде является проблема профессиональной ориентации старшеклассников. В данном направлении необходимо проведение слаженной систематической работы со стороны классных руководителей, родителей.

Классные руководители провели диагностику школьников, с целью отработки критериев личностного роста учащихся и изыскания способов дифференцированного подхода к обучению.

Диагностическая карта 10а и 10б классов прилагается.

Классные руководители 10-х классов изучали инструкцию и оценили учащихся своего класса, по всем качествам, отраженным в карте и пришли к выводу. Учащиеся, мотивированные на учебу:

1. Вершинина Кира
2. Крашенинникова Полина
3. Райимукулава Элина
4. Назирдинова Айжаркын
5. Мирмоминова Ширин
6. Развозжаев Никита
7. Талайбеков Кубанычбек
8. Сурова Ругия

Эти учащиеся учатся на «4» и «5».

В 10-а классе было проведено анкетирование учащихся по определению комфортности в коллективе.

Классные руководители 10-а и б класса с большой ответственностью отнеслись к данной анкете (анкеты прилагаются)

В анкетировании приняло участие 58 учащихся из 63

1. Комфортно себя в коллективе с одноклассниками чувствуют себя 58 учащихся, с учителями 39 учащихся. Не всегда чувствуют себя комфортно с учащимися -7, с учителями -6.
2. Удовлетворены процессом учебы – 35 учащихся, не удовлетворены -2
3. Удовлетворены своими результатами учебы -25, не очень-5.
4. С удовольствием ходят на учебу -19, без удовольствия-8, когда как-3.
5. С радостью возвращаются домой-30

С учащимися 10а класса тоже было проведено анкетирование «По определению комфортности в коллективе» (анкеты прилагаются).

Также было проведено анкетирование «Отношение к изучаемым предметам»

Анкеты были проанализированы классными руководителями (анкеты прилагаются)

Результаты следующие:

В анкетировании приняли участие 58 человек из 63

Была проведена беседа с учителями предметниками: в основном учителя предметники отзываются об учениках положительно, на уроках активны, выполняют требования учителей, в основном выполняют домашнее задание.

Классные руководители осуществляют воспитательную работу и проводят классные часы, где обсуждаются вопросы «о посещаемости уроков», о вреде курения и алкоголя, и конечно о культуре поведения в обществе.

Классные руководители контролируют успеваемость учащихся, завели тетради по индивидуальной работе учителей предметников с учащимися.

Проводят родительские собрания, с начала учебного года проведено 2 родительских собрания.

Директор *Крашенинникова В.Ю.*
Завуч: *Черемнова Е.А.*



(совещание при директоре ноябрь 2020 год)
**Итоги проверки адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов
в 2020-2021 учебном году.**

В ноябре месяце была проведена проверка адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Адаптация в первом классе – это особый и сложный период в жизни ребенка. Обучение в первом классе проводится с соблюдением следующих требований:

- Учебные занятия проводятся по пяти дневной учебной неделе
- Продолжительность учебных занятий – 40 минут
- Обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся в школе и домашних занятий
- В ход урока в обязательном порядке включены физ. минутки.

Обучение в 1-х классах проходит в обычном режиме. В ходе проверки 1-х классов были посещены уроки: обучение грамоте, математики, родноведения,

Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что учителя, работающие в первых классах:

- Владеют методами преподавания предметов на хорошем уровне
- Классные руководители знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по адаптационному периоду.

На каждом из посещенных уроков, была наглядность присутствовали игровые и занимательные моменты, проводились физ. минутки, учитывались психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках по обучению грамоте, математики при объяснении нового материала учителя используют элементы проблемного обучения.

Многие учащиеся обладают умением читать, писать, у них хорошо развита моторика рук, они знают о поведении на уроках.

Молодым учителям, работающим в 1-х классах необходимо изучать методику преподавания в начальной школе, изучать психологию младшего школьного возраста, посещать уроки опытных учителей и уроки своих наставников.

По итогам 1 четверти в школе 7 первых классов, в которых обучаются 235 учащихся.

Класс	Количество учащихся	Прибыли в первый класс			Ф.И.О. учителя
		480 программа	Детский сад	Из дома	
1-а	33	10	4	19	Джолдошева А.Н.
1-б	35	17	8	10	Жукова С.В.
1-в	35	18	3	14	Хомколова И.В.
1-г	33	32	-	1	Хорошунова К.А.
1-д	32	15	1	16	Жукова С.В.
1-е	34	31	-	3	Динлосан Р.А.
1-ж	33	26	-	7	Горяева О.В.
Всего:	235	149	16	70	

В приведенных данных можно сделать вывод, что:

- (64,4%) детей прошли обучение по 480 программе подготовки к школе
- (6,8%) детей пришли в школу из детского сада
- (29,7%) детей пришли в школу из дома.

Поэтому к первому классу дети имели различную степень готовности. Первые дни ребенка в школе сопряжены с более или менее продолжительной адаптацией. Его психика в это время испытывает определенную нагрузку, т.е. резко изменяется образ жизни, увеличивается, и качественно усложняются требования учителя и родителей. В связи с этим возможно возникновение адаптационных трудностей.

В последнее время увеличилось количество детей, которые уже в начальной школе не справляются с учебной программой. Они требуют к себе особого внимания со стороны педагога, т.к. отставание от программы в начальной школе, отрицательно сказывается на интеллектуальном и личном развитии.

Для выявления уровня адаптации среди учащихся 1-х классов было проведено изучение уровня адаптации. Изучение проводилось по 4-м критериям, в которые были включены шкалы, охватывающие все уровни, как обучения, так и эмоционального состояния детей.

Максимальный бал – 1.190. Уровень выше среднего наблюдается:

в 1-а (Джолдошева А.Н.) - 1023 балла,

в 1-б (Жукова С.В.) - 1013 балла.

в 1-в (Хомколова И.В.) - 998 баллов.

в 1-г (Хорошунова К.А.) - 946 балла,

Средний уровень (т.е. 50%)

в 1-д (Жукова С.В.) - 890 балла

в 1-е (Динлосан Р.А.) - 751 баллов,

в 1-ж (Горяева О.В.) - 732 балла.

В 1-а классе имеют высокую степень адаптации:

1. Айдыралиева Адели – 34
2. Алашев Ринат – 34
3. Белеков Амирхан – 34
4. Баходиров Муслим – 34
5. Вершинин Арсений – 35
6. Назирдинов Акназар – 34

У этих детей есть познавательный мотив, желание успешно выполнять все школьные требования. Они четко выполняют задания, дети старательные, активные.

Хорошая степень адаптации у учащихся:

У этих детей есть познавательный мотив, дети успешно справляются с учебной деятельностью.

1. Завислог Валерия – 27
2. МаксUTOва Камила – 27
3. Щерба Рамиля – 26
4. Шимарова Амалия – 26
5. Мирмаминова Асема – 29

Учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общается. Познавательный интерес у этих детей сформирован в меньшей степени.

Низкую степень адаптации, ни кто из учащихся не имеет.

В 1-б классе высокий уровень адаптации показали:

1. Байсерикова Диана – 32
2. Таликова Нагима – 32
3. Костюков Дмитрий – 33
4. Маслов Артур – 31

Средняя степень адаптации:

1. Бетигов Хамид – 24
2. Дадаев Джабраил – 25
3. Сале Мухамед – 27

В 1-в классе высокий уровень адаптации ни кто из учащихся не имеет. В основном в классе средний уровень адаптации (от 32 до 21 балла).

1. Абдуразакова Жасмин – 31 балл
2. Демидова Алена – 32 балла
3. Хава Алия – 30 балл
4. Викторчик Никита – 28 баллов
5. Идибеков Абдурахман – 28 баллов
6. Лунев Борис – 25 баллов
7. Калюжная Влада – 24 балла

Низкий уровень адаптации у учащихся:

1. Орозалиев Алишер – 14 баллов
2. Халилов Абдыжапар – 11 баллов

В 1-г классе высокий уровень адаптации показали ученики:

1. Айдарбеков Жаныш – 36
2. Мусарова Аделя – 33
3. Юнурова Камила – 33
4. Личанбо Ислам – 35
5. Саккараев Нурбек – 35
6. Омуркулова – 35

Учащиеся в данном классе имеют также и низкий уровень адаптации:

1. Хайшанло Амир – 9 баллов
2. Лисыр Энес – 11 баллов
3. Станбеков Ляжай – 9 баллов
4. Губарова Халида – 8 баллов
5. Идинова Салима – 10 баллов.

В 1-д классе высокий бал адаптации показали:

1. Елихина Виктория – 35

2. Гульцова Анастасия – 35
3. Хасанов Альмир – 35
4. Туратбеков Амир – 35

Большинство учащихся имеют средний уровень от 29 до 21 балла. Низкий уровень показали:

1. Ашрова Жанара – 8 баллов
2. Азаматкулова Мээрим – 10 баллов
3. Камчиев Исафил – 9 баллов

В 1-е классе самый высокий процент адаптации у учеников:

1. Удый Фатима – 32
2. Джушанло Нариман – 34
3. Люшанло Мухамед – 34
4. Люва Лейла – 34
5. Бражников Сергей – 30

Низкие показатели у учащихся отсутствуют. Все учащиеся в основном имеют средний бал адаптации (от 29 до 24 баллов)

По итогам выявления уровня адаптации можно сделать вывод, что учащиеся, имеющие высокий уровень адаптации, легко включились в школьную жизнь, они хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругозором познавательных интересов, хорошо вступают в коммуникативные отношения с учителем и сверстниками. Отвечают на поставленные вопросы.

Дети, имеющие среднюю адаптацию отличаются неравномерностью в учебе, т.е. при высоких показателях развития мышления наблюдается произвольность поведения, они часто отвлекаются, поэтому не успевают правильно ответить, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя.

Учащиеся с низким уровнем адаптации тяжело привыкают к новому коллективу и требованиям учителя. Они не все делают аккуратно, и с трудом переключаются с одного вида работы на другой, не любят прилагать усилия, что бы справиться с заданием. Они редко отвечают на вопросы, плохо знают буквы и цифры.

Проверка показала, что адаптация первоклассников проходит хорошо. Дети благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни, и чувствуют себя комфортно.

Рекомендации:

1. Одобрить работу учителей первых классов по адаптации учащихся.
2. В конце первого полугодия провести анкетирование учащихся с целью выявления сформированности учебной мотивации.

Анализ адаптации учащихся 5-х классов.

Одним из сложных периодов учебного процесса является адаптация пятиклассников т.к. переход из начальной ступени в среднюю, вносит существенные изменения, в их привычную школьную жизнь:

- Увеличивается количество изучаемых предметов, появляются новые виды работ и домашних заданий
- Учителя предметники
- Изменяются методы и формы работы на уроке
- Новый классный руководитель

Все это приводит к переутомлению детей, а наличие стрессовых ситуаций обуславливает снижение успеваемости, тем более что обучение проходит в онлайн режиме. На начало учебного года в школе шесть пятых классов, в которых обучается 165 учащихся. Большинство обучающихся в процессе адаптационного диагностического мониторинга обученности подтверждают результаты, достигнутые в начальной школе.

Был проведен сравнительный анализ качества знания по итогам 2019-2020 учебного года (т.е. 4класс) и начало 2020-2021 учебного года.

Класс	конец 2019-2020	I четверть 2020-2021	Повышение	Понижение	Ф.И.О. учителя
5-а	4-а – 50	50		-	Дарбекова С.Т.
5-б	4-б – 39	32,4		6,6	Наскеева Б.У.
5-в	4-в – 28	11,4		16,6	Войтенко Г.В.
5-г	4-г – 31	20		11	Тарнавская Е.Н.
5-д	4-д – 22,6	6,2		16,4	Забирова М.Д.
5-е	4-е – 3,2	3,2		-	Горяева О.В.
Всего	28,9	20,5		8,4	

Было проведено изучение уровня адаптации по 4 критериям:

- 1- Учебная активность и успеваемость
- 2- Усвоение учебных норм поведения на уроке и перемене
- 3- Успешность социальных контактов отношение к учителю
- 4- Эмоциональное состояние

Класс	1-й критерий		2-й критерий		3-й критерий		4-й критерий	
	1 шкала	2 шкала	3 шкала	4 шкала	5шкала	6 шкала	7 шкала	общий
5-а	111	119	135	132	158	143	153	943
5-б	142	143	131	140	139	136	148	979
5-в	102	112	128	105	114	108	108	840
5-г	98	106	114	101	103	105	97	724
5-д	102	112	128	105	114	108	108	812
5-е	97	104	115	99	107	100	96	718

Максимальный бал – 979. Менее половины баллов набрал 5-е класс. Высокие показатели в 5-а, 5-б, средняя в 5-в, 5-д, низкие 5-г, 5-е.

В 5-а классе высокий уровень адаптации показали:

1. Бурдовицина Вера – 34
2. Гасанова Севиля – 34
3. Демидова Виктория – 34
4. Дробная Мария – 34
5. Закребельный Станислав – 34
6. Кокоткина Василина - 34

Низкий уровень адаптации:

1. Бойлашев Амир – 14
2. Бойлашев Эмир – 14
3. Юбузов Маджид - 16

У остальных учащихся 5-го класса средний уровень адаптации от 29 до 20 баллов.

В 5-б классе высокий уровень адаптации:

1. Губарова Ясмينا – 30
2. Канцлер Милана – 32
3. Левченко Павел – 31
4. Лукьянченко Альбина – 30
5. Сеновозова Ирина – 34

У остальных учащихся 5-б класса средний уровень адаптации от 29 до 20 баллов.

В 5-в классе высокий уровень адаптации:

1. Арлиз Абубекер – 31
2. Бейва Саида – 30
3. Курбанова Шукурана – 30
4. Мурадова Зилхада - 30

У всех остальных учащихся средний уровень адаптации от 29 до 21 балла.

В 5-г классе самый высокий уровень адаптации показали:

1. Беваз Нигина – 30
2. Тахиржанова Мавжуда – 30
3. Эшанкулова Жилдыз – 31

Низкий уровень адаптации:

1. Апызова Карамат – 14
2. Ахметов Азимжан – 13
3. Бекров Арслан – 13
4. Кудрявцев Ярослав – 9
5. Манзова Тахмина - 10

У всех остальных учащихся средний уровень адаптации от 29 до 21 балла.

В 5-д классе практически у всех учащихся средний уровень адаптации от 28 до 15 баллов.

В 5-е классе высокий уровень адаптации не наблюдается ни у кого из учащихся.

Низкий уровень адаптации:

1. Асанова Адеми – 10
2. Ахматкулова Санам – 9
3. Гасыров Абдуль Азиз – 11
4. Исмарова Аделина – 13
5. Попов Денис – 9

Анализ адаптации учащихся 10-х классов.

В средней школе №2 два 10-х класса

10-а -24 ученика

10-б- 29 учеников

Отличников – 7

Обучающихся на «4» и «5» -16 учеников.

% качества знаний в параллели 10-х классов – 43,3% .

Была проведена онлайн диагностика школьников, с целью отработки критериев личностного роста учащихся и выявления уровня адаптации учащихся.

В анкетировании приняло участие 45 учащихся из 53.

1. Комфортно себя в коллективе с одноклассниками чувствуют себя 38 учащихся, с учителями 39 учащихся. Не всегда чувствуют себя комфортно с учащимися -7, с учителями -6.
2. Удовлетворены процессом учебы – 35 учащихся, не удовлетворены -2
3. Удовлетворены своими результатами учебы -25, не очень-5.
4. С удовольствием ходят на учебу -19, без удовольствия-8, когда как-3.
5. С радостью возвращаются домой-30

22 учащихся школу менять не хотят, 6 поменяли бы, 2 поменяли бы иногда. Учащиеся считают, что бы в школе было комфортно:

1. Тепло
2. Работала столовая с горячим питанием
3. Что бы в классах были интерактивные доски
4. Многие учащиеся хотят, чтобы уроки проводились с интернет оснащением.

С учащимися 10а класса тоже было проведено анкетирование «По определению комфортности в коллективе» (анкеты прилагаются).

Также было проведено анкетирование «Отношение к изучаемым предметам»

Анкеты были проанализированы классными руководителями . Результаты следующие:
В анкетировании приняли участие 30 человек из 37

1. Изучают с интересом:

Литература-12

ЧИО -15

Географию-15

Физика - 18

Биология -20

Русский язык-9

Иностранный язык-10

История- 18

Алгебра- 18

Химия- 4

Геометрия-10

Кыргызский язык-13

2. Равнодушны:

Алгебра-9

Геометрия-11

История-5

Русский язык-9

Кыргызский язык-12

География-6

Литература-8

Иностранный язык-7

- ЧИО-4
- Химия-16
- Физика -5
- Биология -4
- 3. Не любят
 - Кыргызский язык-4
 - Химия-10
 - Геометрия -2
 - Иностранный язык- 2
 - Алгебра-1
 - История -2
 - География -1
 - Физика -1
 - Биология -1

Была проведена беседа с учителями предметниками: в основном учителя предметники отзываются об учениках положительно, на уроках активны, выполняют требования учителей, в основном выполняют домашнее задание.

Классные руководители осуществляют воспитательную работу и проводят классные часы, где обсуждаются вопросы «о посещаемости уроков», о вреде курения и алкоголя, и конечно о культуре поведения в обществе.

Классные руководители контролируют успеваемость учащихся, завели тетради по индивидуальной работе учителей предметников с учащимися. Проводят родительские собрания, с начала учебного года проведено 2 родительских собрания.

Директор *Мамешникова Н. Ю.*
Завуч *Байракова С. К.*

