

Посещение уроков завучем.

№	Дата	Ф.И.О. завуча	Роспись
1	20.09.	зав. Воронкина ул. Тамболова ТН	ИВЛ
2	20.09.	ул. Тамболова Т.Н. ИЗО	ИВЛ
3	20.09.	ул. Тамболова Т.Н. Окружающий мир	ИВЛ
4	20.09.	ул. Димосан РА 1з. математика	ИВЛ
5	20.09.	ул. Геймсева Э.О. Развитие речи	ИВЛ
6	20.09.	ул. Геймсева Э.О. Математ	ИВЛ
7	28.09.	ул. Керембаева ИШ ИЗО	ИВЛ
8	29.09.	ул. Мухарова СХ. рус язык	ИВЛ
9	29.09.	ул. Мухарова СХ. рус язык	ИВЛ
10	29.09.	ул. Дарбекова СТ. матем.	ИВЛ
11	29.09.	ул. Саидмашев А. матем	ИВЛ
12	6.10	ул. Мухарова СХ. рус язык 5е	ИВЛ
13	6.10	ул. Мухарова СХ. рус язык 5е	ИВЛ
14	6.10.	ул. Дарбекова СТ. матем 5е	ИВЛ
15	6.10.	ул. Саидмашев А.С. окружающ. да	ИВЛ
16	7.10.	ул. Саидмашев Т.С. Математика 7в.	ИВЛ
17	11.10.	ул. Артемьев АА. История 10 ^а	ИВЛ
18	13.10.	ул. Мухарова А. рус язык 2е	ИВЛ
19	13.10	ул. Мухарова А. матем. 2е	ИВЛ
20	14.10.	ул. Геймсева Э.О. матем. 0е	ИВЛ
21	14.10	ул. Геймсева Э.О. Развитие речи	ИВЛ
22	20.10	ул. Мухарова СХ. 5г. Русские язык	ИВЛ
23	20.10	ул. Мухарова СХ. 5г. Рус язык	ИВЛ
24	20.10.	ул. Мухарова СХ. 5е. Рус язык.	ИВЛ
25	24.10	ул. Саидмашев Т.С. 2В ИЗО	ИВЛ
26	27.10.	ул. Саидмашев В.В. Оа. Литература	ИВЛ
27	27.10	ул. Мухарова А. 2е. Матем.	ИВЛ
28	25.11.	ул. Селезнева Н.Н. - история.	ИВЛ
29	25.11.	ул. Мухарова СХ - рус язык, литература	ИВЛ
30	25.11	ул. Носкева Б.Г. литература	ИВЛ
31	28.11.	ул. Мухарова СХ - рус язык. 5г	ИВЛ
32	28.11.	ул. Масаню З.М. Математика 5г	ИВЛ

Решение задачи История развития религии
уч. Молдашова А.М.

Цель посещения: Подготовка учителя к уроку.
Методика преподавания урока.

Тема: Семь таинств, Православной и
Католической церкви.

- 1. Оп. молитв
- 2. Повторение.

3. Новая тема: Сообщилась цель урока -
мой темы

- 1 Крещение
- 2 Помазание
- 3 Миропомазание
- 4. Келлер.
- 5. Священство
- 6. Горак - символ не
рушимости между
искусом и Церковью.
- 7. Отлучение от общения.

Дети инициативы задали, дополнили, от-
дали на проверку учителю.
При повторении учителя подвела
к изучению новой темы.

Сам-по комментируют основные
символы христианства.

Вывод: Учитель к уроку готов, есть конспек-
тивный и поурочный план. Все темы в
выучили, составили по всем параграфам.
Структура урока соблюдена. Оп. повтор, новая
тема, закрепление, и т.д.
Дети не проявили большой активности при изл.
тем, но домашние задания выполнили сдала
доклады. Работали на уроке с интересом,
комментировали, успешно тему.

История развития религии
уч. Молдашова А.М.

Цель посещения. Методика преподавания
урока.

Тема Семь таинств. Православной и
Католической церкви.

- 1. Оп. молитв
- 2. Повторение. Что такое решение - отв. Дети
учитель дополняют. отв. отв.
Накие решения вы знаете? Тотчас отв.
Финишеры. Медуна. Сокоя - Тотчас.
машинеры - вера в духа - отв.
Аниматоры - все имеет душу отв.
Будд - Буддизм - человек. - пишу страдания.
Как управлялся - от жеманей

Почему фото задает вопрос - дети отв.
с тем же духом ковер - отв. отв.

Основы религии - отв. вера
Христианская религия - Бог отец светлой дух.
При повторении подвела к изучению новой темы
Новая тема: Сообщилась цель урока и темы
Семь таинств - оо титс знает, дети отв. да.

- 1. Крещение
- 2. Таинство когда совер.
- 3. Таинство - поповед. в зале - христианство.
кабачки - отдаленное кабакка, Кардиган, уч-се
План Римский
- 5. Православная церковь.
Священство духов, поп, епископ.
- 6. Горак - символ не рушимости между искусом
и Церковью.

Вот новая тема урока.
Кто знает молитвы дети отв. отв.
"Отец наш" есть какие проблемы катая те
испитва.
Диктуют все с учителя молитву.

Узнается очень доступно, овладевшие ситуацией...
Когда вы используете элементку. "Окей нам!"

Первый этап сам человек.
Луканый - кто иворит мне, возмозт
10 заповедей - отбелают. Сабине, Шамадова.

перечислением заповедей
Учитель детально приводит примеры
Эмоционально. по каждой заповеди.
Примободетвими - покая, фиксировать с картинками,
переносим «т.д.»

Уточняем отзо. и т.д.
Итог урока Повторение - дети перечисли.
7 заповедей - дети активны

Сам - но дети конспектируют позу интерпр.
основные смысловые приемы

Ребенок приготавливает доклад - сразу учил.
Вывод: Урок усвоили. Камидериний, поур
наш в наличие. Мурман одорились есть соотв.
этани урока соблюден. Он момент - тетради,
задание, - тетради аккуратно.

Повторение: Повторили более усложнен теме,
учились повысить при повторении к услож-
ной теме. При усложнении темы А.М. соотв.
его цель урок. тема и что уч-ся будут знать
к концу урока. она проверила что знают
и что будут знать в конце урока (детидают тексты
критического мышления). и так же, спросила -
а что вы хотите еще узнать. Дети актив-
ные ищут понимания данного предмета
в течение урока присутствовал диалог учитель
ученик. Речь у А.М. грамотная, эмоциональная
соответствует данному предмету.

Коллектив У нас самостоятельно работаем с материалами
в груп. крапкий коллектив. Основные смысловые приемы
у уч-ся ва. Выше раз наполнила как ученик вести тетрадь
есть сверено с общими словами. (общий предмет). При закреплении
детей были активны, знают 10 заповедей. Д.з. коллектив.
Урок интересный, научно грамотной добротой
пойт, без ущемления других решений. И.И.

Химия

Тарасовская 8К.

10кл

Тема: Гомологический ряд аренов. (Бензол, толуол, ксилол, нафталин).
Цель посещения. Готовится учебник. и его приложения 1, 14
Методы преподавания предмета.
Работа уч-ся.

1. Опн момент +

Собщились темы

2. Повторение - углеводороды

Алканы - } уч-ся называют общие
Алкены - } признаки,

алкины - формулы, структур. формулы.

Алкены - тройная связь.

Алкены - две двойные связи.

Циклоалканы - в своей среде имеют цикл.

Предельные углеводороды - отв.

Непредельные углеводороды - отв.

Новая тема - общие понятия.

2. Бензол, арены, ароматические углеводороды - одно и то же.

На доске формула бензола c1ccccc1 C_6H_6

работа с учебником.

Параметры строения уч-ся в тетради, учителем на доске.

III Страницы:

С 12 К 11-6

II Вопросы? отвечают

Названия гомологов - метилбензол, или толуол.

сирол c1ccccc1

крезол. + учитель объясняет, уч-ся конспектируют,

на вопросы учителя отвечают с готовностью,

т.е. следят за объяснением учителя.

Что узнали уч-ся отвечают.

учитель дополняет ответы уч-ся.

Выход: За 10 минут в начале урока были сообще-
ны темы урока, и после урока.
Проявлялись отменялись, целенаправленно
урока не достигли. Выбранной темой урока
изучение материала, с рассказом о себе и
домашними заданиями. При повторении
ранее пройденных тем темы активны, устал
о теме повторить. Структура урока. Выход,
последовательность, имеют дидактические уроки.
Манерами был процесс по различным
уровням, но достигнуто. Основная задача
формировать более задачи по теме (в тематике)
применять (не дается). Учитель на уроке имеет
виды деятельности: организационную, работу
самостоятельно, воспитательную, обучающую.
характер деятельности разнообразный
(работа с учебником по схеме) решение
задачи у доски, самостоятельной работы).
В течение урока работы индивидуальная.
Речь учителя краткая, точная, четкая
на уроке ~~бы~~ активная и деятельная
с учащимися работая у доски. На эти-
те активизируются знания и закрепление
знаний осуществляются в форме фронталь-
ного опроса. Уроки в течение урока актив-
ны, особенно отменяются и так. несколько
наиболее индивидуальная форма деятельности
уч-ся (при изучении нового материала).
Учитель в.н. есть поурочный план и
соответствие с классическим планом.
Рекомендации: Более плодотворно использовать
рабочее время, и давать возможность самостоя-
тельной работе уч-ся, однако в целом урок прошел
хорошо.

Завуч Н.В.Р.

Тема: Расчет количества теплоты (Термодинамика).

Цели посещения: Как учитель реализует на уроке принцип формирования и качества обучения, эффективность их реализации.

1. Все тела из молекул, они находятся в движении и т.д. повторение к изучаемой теме.

Вспомогательные слова учителя: - молекулы, масса, кинетическая энергия, потенциальная энергия, внутренняя энергия.

Наука - термодинамика.

Определим - Термодинамической системой наз - тело движется, ур - ее движение в пространстве

Кинетическая, потенциальная энергия.

Количественную меру - правила - определ.

Q - кол-во теплоты $[Q] = [Дж]$

c - удельная теплоемкость $[c] = [\frac{Дж}{кг \cdot K}]$

m - масса тела.

кол-во или t_1 - начальной темп. t_2 - конечная темп.

c - сред. удельной теплоемкости.

$Q_k = \rho \cdot m$

Саммо. два примера по удельной теплоемкости (с таблицей на доске). 2 сесс.

ρ - удельная теплоемкость пароводя пара. это величина. - определ в таблице.

саммо два примера по удельной теплоты.

Решение задачи

определим ур тела по таблице - закон.

саммо пример с таблицей

Образец - улитка задана.

$$m = 10 \text{ кг}$$

$$\Delta t = 3^\circ \text{C}$$

$$c = 4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ \text{C}}$$

Анализ (по какой группе)

$$Q = cm \cdot \Delta t =$$

Учим и работаем

$$Q = 10 \cdot 3 \cdot 4200 = 126000 \text{ Дж}$$

Отв. 126000 Дж.

по 10
температуре.

$$Q = ?$$

Решение задачи - улитка.

Дано

$$m = 2 \text{ кг}$$

$$\lambda = 2,7 \cdot 10^5$$

Анализ

$$Q_{\text{теп}} = \lambda m$$

Решение

$$Q = 2,7 \cdot 10^5 \cdot 2 = 540000 \text{ Дж}$$

Д. з. § 77, 79 стр 197 стр 202

Проверили, вычислили задачи в конце урока.

Вывод: Дана задана - как опора в начале урока. ВП сообщению цель урока, если определим спонсор, реализуем для вычисления по уроку. Тип урока ученики нового материала, и закрепим решение задач. Структура урока построена в логической последовательности, имеет дидактическую достоверность, - решение задач. Тема урока актуальна на сегодняшний уровень, но достигнута для уч-ся. Речь преобладающая точная, можно отметить богатый словарный запас дидактических терминов. В течение всего урока работали дисциплина, новые понятия под занавес, с интересом воспринимали новый материал. Все деятельности разнообразная, заняты понятием, самостоятельным выполнением, находили, уделили теплоемкости - с, удельная теплоемкость параобразования и т.д. получили опоры на доске. Решали задачи с доверительным выходом к доске.

Урок был насыщен интересной доступной для уч-ся. Достоинство урока, привлечение учащихся к изучению нового материала.

12.12
65

Русский язык Крюкова В.В.

Тема: Способы образования слов.

Цели посещения: Готовность учителя к уроку.
Методы использования на уроке
Ожидание методической помощи.

1. От момента - приветств, учебники, тетради.
2. Мотивация: Внимание! Внимание! Запомни! Активно на уроке отработай!

Повторение: 1. Словообразование оторвали науки
уч - ся } 2. С помощью чего образ новые слова отбирают.

Новая тема: Учитель сообщает цель и что уч - ся будут знать к концу урока
" Сегодня проанализируем знакомые с основными способами образования слов в языке."

Занятие в тетради писем.
рассказывает уч - ся внимательно севеином
И - ся Не досе замечает слова - задорные
выполн образн новые слова новыми способами - сложными
самостояте основ.

Тема занятия на доске. Словообразование - как раз рус яз - учитель рассказывает уч - ся внимательно севеином

И - ся Не досе замечает слова - задорные
выполн образн новые слова новыми способами - сложными
самостояте основ.

Тельно.

Село	коса	сон	моготно
Рыба	лебать	звезда	мешать
лед	косынка	мисо	выпешать
пш	лов	боток	трести
досе, залтоз.			рубить.

Работа в группах - взаимопроверка.

Семокоска	соковыпешать	} проверяют группа и улучшают басис
Рыбалов	землетрести	
Ледокол	мисорубка	
Пшечет	бетонкопешать	
Маслозавод.		

Затем по цепочке проверяем новые образные слова.

Выполнение практической работы: - запись букв в тетради, цифра. Определяют способ образования слов.
1- приставочный. 3 приставочный } учителем читают
2 суффиксальный 4 бессуффиксный } слова, уч - ся пишут цифрами, выделенной окантовкой.

Работа с учебником - работаем пример и отсами самостоятельно выполнять.
Закрепление индивидуальной работа - работа с текстом, выписать себе в которые соответствия схемом. - уч - ся выделенной окантовкой.
Оценивание: Активные уч - ся получают оценку 4, 3. Вып учур 165.

Вывод: Урок интересный, целенаправленный. Мы учим изучение и закрепление новых знаний. Использование методов, свободной, коммуникативной ориентированной. Структура урока для данного типа урока свободная, соблюдаем цели урока и что будет дано в конце урока. Содержание урока соответствует стандарту образования. материал программы доступен, научно, в соответствии. Важность урока прошла, Задание, работа в группах, взаимопроверка, практическая работа, работа с учебником. На уроке присутствовало рабочее отношение, учителя активны, внимательны, но закрепление изучаемой темы большинству уч - ся удачно изучаемой теме. Учитель есть подробный план - конспект, рассуждений план, учитель к уроку готовителю ответственно. Основные цели и задачи были достигнуты.

Закр НРВ

Тема урока: Птицы. Лепка из пластилина.
Цель посещения: Готовность учителя к уроку.
Окажем методическую помощь.

1. Определим момент, приветственные
подготовки к уроку, приветствие, готовка.
У каждого ученика на парте пластилин и
готовка.

Учитель спрашивает: Кисло, время года, день недели,
кисло - отвечают.

Новая тема: загадка - детки отвечают.
Фигуринка Рад, два, три, четыре и т.д. - отгадываем
Семя на место.

Беседа: Пластилин и наши ручки - ручки.
Учитель: покаривает как поговаривает пластилин.

У каждого ученика на парте пластилин, тра-
фарет птицы - снежины.

Задачи выполнением пошлава
Шаг 1. Птичка } учитель покаривает
Шаг 2. Стишка } детки делают

В классе работа обстановка
отвечают - учитель следит за детьми,
читают хором стишки, Тили-тоски,
кот на крыше и т.д. Дети все при сем.
Собирают вещи тетради, пластилин отдают учителю
птичка дома.

Вывод: Учитель к уроку готов, сделаны трафарет
птицы, у всех пластилин, ЭВ. добротная-
математическая, вычислительная к каждому ребенку.
старается воспитывать у детей уверенность
трудолюбие, аккуратность. В течение урока
стишки все хором - слова устно, птичку
лепят с интересом. На все задаваемые
вопросы отвечают. Учитель старается, а баллы
деток, если кто не так делает и повторяет.
Урок закончен достиг

Учителем есть контакт с детьми.
Рекомендации Урок 30 мин, дети усталы, НВЛ.
Должно быть конец урока: Подводит итог, и выводит основные
слова.

Асанбекова Т. А. Французский язык

Тема
Зурок
10а.

14.10.2022 Тема: Daily routine.

Цель урока: Работа учителя и оказание методической помощи.

1. Организационный момент. Учитель приветствует учащихся на английском языке, отвечает на английском.

2. Речевая разминка и мотивация домашней работы английского языка.

3. Проверка домашнего задания: учитель задает вопросы по тексту, учащиеся отвечают на вопросы, насколько дали ему читать текст. Учащиеся активно работают.

4. Работа с учебником. Учитель показывает картинки и задает вопросы на английском языке, учащиеся отвечают с употреблением.

5. Работа в тетрадах. Новая лексика. Учитель прописывает слова и словосочетания, объясняет значение новой лексики, фиксирует в тетради.

6. Практика. Учитель прописывает предложения на английском языке, учащиеся переводят работая устно.

7. Работа со временем. Практика определения времени на английском языке.

8. Аудирование. Учитель дает прослушать аудиозапись на английском языке. Учащиеся слушают речь носителя. Также выслушают запись по учебнику. Слушают запись и определяют время, записывают в тетради.

9. Работа с лексикой урока. Учащиеся составляют предложения самостоятельно, озвучивают свои предложения.

используют новую лексику урока и время.

10. Прощание. Делаем задание.

11. Выставление оценок. Учитель оценивает наиболее активных учащихся.

12. Прощание с учащимися. Учитель прощается с учащимися на английском языке. Учитель благодарит за урок.

Рефлексия: проведение - присутствие ребят у учащихся.

Вывод: урок прошел динамично, учащиеся активно работали, на уроке использовались различные материалы, учащиеся с удовольствием работали на уроке.

Забирова Н. Д.

Французский язык

Тема
1 урок.
4в

20.10.2022

Тема: Adjectives. Закрепление пройденного материала

Цель урока: Проверка работы учителя и оказание методической помощи.

1. Организационный момент. Учитель приветствует учащихся на английском языке. Учащиеся отвечают учителю на английском языке.

2. Речевая разминка. Прощание. Говорим.

3. Проверка домашнего задания: работа с лексикой, повторение слов (прилагательные с окончанием -ing).

4. Работа с текстом. Чтение и перевод. Учащиеся читают текст, находят и переводят его.

5. Вопросы к тексту. Учитель объясняет учащимся задание. Учащиеся читают текст и переводят текст. Учитель читает

необходимо ответить на вопросы в
данному тексту.

На уроке использован активно несколько
забав. Как правило, учащиеся, если
были мало готовы английскому уроку,

они очень легко читают, но трудно
переводят и отвечают на вопросы.
"Do you think children should help
their parents".

6. Работа в парах. Учащиеся состав.
ляют небольшие параграфы предложения,
используя примечательные, учебные
на проблемные задания.

7. Проверка. Учитель проверяет работу
учащихся, ученики зачитывают свои
предложения, остальные проверяют
правильность.

8. Итог урока. Учитель вместе с
учениками подводит итоги урока,
ученики озвучивают, что они сегодня
делали на уроке, чему научились,
что нового узнали.

9. Подведем домашнее задание!
Учитель объявляет, что учащиеся должны
сделать дома: Повторение правил
пересказ текста на английском языке.

10. Выставляем оценки. Учитель
оценивает наиболее активных учащихся.
Ученики приносят дневники для оценки.

11. Заключительный момент.
Учитель прощается с учениками на
английском языке, ученики прощаются
с учителем, благодарят за урок.

Рекомендации! Главная проблема на
уроке английского языка - это отсутст-
вие учебников по предмету. Ученики
и учитель работают с электронными
книжками через теледиск. Это не

совсем удобно и во всех углах
есть телевизор, и доступ к интернету.
Все порекомендовано было бы предоставить
ученикам расклатанной вид экранов
удобная, расклатанной мантра, карточки,
чтобы все учащиеся могли работать на
уроке, вообщем работать.
Учитель может повысить уровень
вовлеченности учеников в работу на уроке.
Вывод: подготовить учащиеся расклатанной
материал

Асанбекова Т.А. Английский язык. 21.10.2022
Тема: Daily Routines, Vocabulary. Time. Зурек Тамра
10а

Итог урока: Работа учителя, оценка мемори-
ческой помощи.

1. Организационный момент. Учитель при-
ветствует учителя, учеников на английском
языке. Учащиеся тоже приветствуют учителя
на английском языке.

2. Учитель проводит речевую разминку на
английском языке, задает ученикам вопросы
на английском языке, учащиеся отвечают.

3. Мотивация. Учитель мотивирует учащихся
на урок и озвучивает мотивацию урока,
говорит, чему учащиеся научатся на уроке.

4. Работа со временем. Учитель на доске
рисует часы и объявляет ученикам
как на английском обозначается время.
Сразу же учащиеся совместно с учителем
выполняют устно, смотрят на рисунке
часов и называют время.

5. Работа с картинками. Учащиеся называют
картинки и называют к ним.

- основных subjects.
6. Работа с предлогами. Повторение предлогов.
 7. Повторение прилагательных.
 8. Работа с текстом.
 - Учитель читает и переводит текст.
 9. Работа с лексикой.
 - Учитель записывает слова на доске (прилагательные, описывающие качества человека).
 - Далее учитель называет словосочетание, описывающее качества человека, ученики называют прилагательные.
 10. Далее ученики называют на английском как урок свои качества.
 11. Работа с управлением.
 - Учитель определяет какое предложение к тому ученикам будет обращаться.
 - Далее совместно проверяем правильную расстановку слова to be в предложениях.
 12. Полемические домашние задания.
 - Учитель объяснит, что именно ученики дома должны будут выполнить.
 13. Вставляем этикетки. Учитель оценивает активность учеников на уроке и вставляет этикетки.
 14. Прощание. Учитель прощается с учениками. Они прощаются с учителем и благодарят за урок.

Рекомендации: В целом урок достаточно динамичен, в отношении выполнения заданий урока. Проблема - недостаток учебной работы. Подготовить раздаточный материал для учащихся.

Кеннебаева Т. К.

Лингвистический язык.

25.10.22

Тема

4 урок

5D класс

Тема урока: Food around the world.

Цель посещения урока: оказание методической помощи учителям предметников.

- 1) Организационный момент. Учитель приветствует учащихся на английском языке, ученики приветствуют учителя также на английском языке. Учитель спрашивает как дела у учеников, ребята отвечают.
- 2) Речевая разминка. Учитель задает вопросы ученикам на английском языке, какие сейчас число? какой день недели, какое время года, какая погода? Французские отвечают на вопросы.
- 3) Мотивация. Учитель настраивает детей на урок, озвучивает тему урока, чему ребята научатся на уроке.
- 4) Проверка дом. задания. Учитель проверяет выполнение домашнего задания и его качество. Французские выполняют задание на определение существительных (существительное / существительное существительное). Учитель называет существительное, французские говорят можно ли почитать или нет.
- 5) Переход к новому уроку. В этом уроке ученики знакомятся с блюдами из разных стран мира. Учитель показывает картинки в учебнике, объясняет задание, задает вопросы ученикам. Ребята дают предварительные ответы.
- 6) Чтение и перевод текста. Учащиеся читают текст на английском языке. Учитель следит за правильностью употребления слов, поощряет учеников и активно комментирует.

прочитанные предложения. Учитель следит за правильностью перевода.
Текст автоматически адаптируется и индивидуализируется. В работе задействована вся графика.

4) Самая работа.

После прочтения текста, ученики работают с вопросами к данному тексту.

Оказавшись в новой обстановке, ученики спрашивают эти вопросы к классу, класс отвечает, учитель помогает и поощряет их при ответе, как же лучше ответить на эти вопросы.

При затруднении учитель помогает ученикам спросить предложения и ответить на вопросы.

8) Подведение итогов урока.

Учитель подводит итоги работы на уроке, говорит, что нового узнали, где были трудности, где можно было бы поработать лучше.

9) Домашнее задание.

Учитель объясняет ученикам, что они должны будут выполнить задание на уроке. Составить несколько предложений о своем любимом городе, назвать предметы, из которых он состоит.

10) Оценка.

Учитель оценивает работу учеников на уроке, графика дает подсказки для выставления оценок.

11) Заключительная часть урока.

Учитель прощается с учениками на английском, ученики прощаются с учителем, благодарят за урок.

Рекомендации: поскольку графика адаптирована для разных уровней знаний, кому-то может быть легко, кому-то сложно. Таким образом, необходимо дифференцировать подход к ученикам в плане сложности задания, т.е. давать

графика адаптируется по уровню знаний.
Вывод: Високим уроком проведен хорошо. На уроках использовать раздаточный материал, чтобы все ученики были задействованы на уроке.

Курунова А.С. Индивидуальный урок
3Б класс

26.10.2024
Тема
урок

Тема урока: Stop and check!

Цель посещения урока: оценка методической подготовки учителей-предметников.

1) организационный момент.

Учитель приветствует учеников на английском языке, показывает картинку с приветствием. Ученики отвечают на английском языке на приветствие учителя.

2) Разминка речевая.

Учитель показывает ученикам картинку и задает вопросы о дате, дне недели, времени года, погоде.

Ребята смотрят на картинку, слушают учителя, и отвечают на вопросы. Учитель дает ответы.

3) Мотивация.

Учитель мотивирует ребят на урок, спрашивает тему, говорит, тем самым на уроке они будут заниматься, тему наугад.

4) Проверка домашнего задания.

Ребята читают текст и записывают все в тетрадь. Учитель показывает ребятам, которые будут читать. Ученики читают и получают ответы.

Некоторые ученики хорошо справились с заданием.
Это ребята, которые выполняли задание.
Учитель поощряет, хвалит предложение
и просит продолжить работу.

б) Обобщение.

Следует на уроке обобщение изученного
материала за всю тему.
Ребята знакомимся с буквами, звуками,
учимся читать, фразы.
Следует все то что они будут использовать.
Учитель обобщает изученные задания.
Ученики на прошлых уроках учились здоро-
ваться, спрашивать имени, возраст.
На уроке работают с диалогом.
Спрашивают друг друга, работают в паре.

в) Физ. зарядка

Ребята из начальной школы еще маленькие,
бабушка маминская и учитель проводит
физическую разминку.
Включает музыку на динамики, ребята
встают и идут и под музыку, маневры
слова проводят разминку.

г) Практика

Учитель обобщает ученикам задания.
Ребята выполняют фразы на английском
языке, которые они используют
именно на уроке английского.
Ребята вместе с учителем повторяют
фразы (посмотрите на доску, покажите
книгу, закройте книгу, садитесь и т.д.).

д) Подведение итогов.

Учитель подводит итог, говорит, что
делали на уроке, что нового узнали, где
наиболее удалось. Ребята слушают.

е) Дом. задание.

Учитель объясняет дом. задание.
Ребята учатся на камушки, и на последнем
уроке учитель просит повторить дома буквы,
звуки, слова и фразы, которые ребята уже
знают.

ж) Рефлексия.

Учитель спрашивает, выполняли ли вы
задания при выполнении задания.
Ребята говорят свое мнение.

з) Оценивание!

Учитель оценивает работу учеников на уроке.

и) Итог урока

Учитель участвует с ребятами на английском,
ребята отвечают.

Рекомендации! Поскольку ребята с начальной
школы, больше повторять материал.

Введем в начале динамичной урок, чтобы на
уроке дружелюбной, ребята запомнят слова, акцент.

Макирова М.Ю
59 класс

Английский язык

10.11.2022
Тема
Урок

Тема урока: Sport is great.

1) Организационный момент:

Учитель приветствует учеников, ученики приветствуют
учителя на английском.

Спрашивается как себя у учащихся.

2) Речевая разминка:

личное задание в конце урока
время года, погода.
Ученики отвечают, учитель помогает.
Правильно называют слова. Дети повторяют.

3) Источники.

Учитель называет тему урока, говорит, что
следует на уроке они будут думать и чему
набраться.

4) Проверка дом. задания

Ученики делают свои вопросы слова связанные
со спортом.

Учитель называет слова на русском - ребята
должны перевести на английский и
наоборот.

Учитель помогает в переводе.

5) Повторение.

Ребята рассматривают картинки в учебнике
и повторяют слова вместе с учителем.
Слова пишут где выполнили спец. задание.

Далее учитель на доске записывает много
местоимения на английском языке,
спрашивает ребят, как они переводятся.
Помогает с ответами.

Далее объясняет что такое объективное
местоимение.

Ребята с помощью учителя, делают запись
в тетрадь.

7) Следующее задание ребята выполняют
у доски.

Учитель вызывает ребят по одному к доске
ребята выходят, записывают предложение,
читают, переводят и исследуют местоимения.

Несколько учащихся работают сами, есть
ребята, которым язык даётся тяжело.

Учитель помогает или выполняет задание.

8) Итоги урока.

Учитель проводит итог урока, говорит, чем сегодня
занимались на уроке, повторяет слова которые
сидят, работали объективными местоимениями,
выполнили упражнение.

9) Дом. задание.

Учитель объясняет дом. задание.

Ученики должны будут написать упражнение
тематично в тетрадь, использовать объективные
местоимения.

Ребята записывают задание в учебнике.

10) Оценивание.

Учитель выставляет отметки ребятам за работу
на уроке.

11) Конечный урок.

Учитель прощается с учениками на англ. яз.
Ученики прощаются с учителем тоже на
англ. языке.

Рекомендации! Поскольку в классе ребята
с разным уровнем знаний языка, необходимо
дифференцированно работать и обучению
таких ребят. Подготавливать для таких
ребят задания, соответствующие их
уровню знаний.

Вывод: Подготовить задания для ребят с
различными уровнями знаний.

М.И.К.