

Н.Н. Забур Н.Н.

План-конспект урока №1

Дата: 11.11.2022

6 класс

Учитель: Сарыбаева Дильнура Нурлановна

Предмет: Английский язык

Тема урока: Present Simple Affirmation

Тип урока: Комбинированный

Используемые методы: Интерактивный метод

Содержательные линии: Языковые средства и навыки пользоваться ими, аудирования, говорения

Оборудование урока: Solution book Elementary, page 10-11

№	Цели:	Описание	Ожидаемый результат
1	Образовательные	Научить учащихся строить утвердительные и отрицательные предложения Present Simple 3 лица ед. ч	Научились составлять предложения на английском
2	Развивающие	Развить ознакомление поискового чтения	Развивают свои поисковые чтения, читают на англ.
3	Воспитательные	По побольше говорить выговариваться на английском языке	Формируют свои коммуникативные компетенции

Ход урока

№	Этапы урока (время)	Деятельность Учителя	Деятельность учащихся	компетенности		
				Ключевые (КК)	Примечание (ПК)	Оценивание (Техники Формативного оценивания), примечание
1	Организация: I.1. приветствие	Good morning children! How are you? Let memorize the grammar Present Simple. Do you remember something? How and when we are using? Lets start our lesson. What day is it today?	Good morning teacher. Today is Monday The date is	КК-	ПК-	
	I.2. Мотивация к изучению нового материала	We use present simple to talk about: a) Something that happens regularly, always or never b) A fact that is always true F.E I work You work He/ she/ it works They work You work We work Look out Some verb change	As the time children is listening and writing down the date, and making up the sentences with verbs that they know. Play Dance Build Like watch	КК-	ПК-	

		<p>spelling when you add –s for the third person singular form</p> <p>I don't like You don't like She does not like We don't like They don't like</p>				
2	Проверка домашнего задания	<p>Lets check our homework who is ready, who will show me first. If there is a mistake I am correcting and giving advice how to do</p>	<p>Children showing and reading their home work.</p>	КК-	ПК-	Отвечают на вопросы
3	Изложения нового материала	<p>Lets read the text. Then answer the questions.</p> <p>EX.5</p> <p>1. Which character in the show work together. 2. Which character live together? 3. Can you name any other TV shows about friends?</p> <p>EX6</p> <p>Read the text one more time and complete the text with the present simple work.</p> <p>EX7 Pronunciation [Z] or [S]</p> <p>1.15 children listening audio Comes Dances Goes Likes Shares Teachers Watches At the same time could u children make up the sentences Here some sentences u have to correct.</p> <p>1.My aunt works in London 2.I like rap music 3.My cousins Emma and Zoe speak Spanish 4.My stepbrother Nick play in volleyball team 5.Joe and I walk to school</p> <p>6.Live with you school near 7.Both work parents 8On Friday evening you go out</p>	<p>Before answer the question they are reading a text about friend who live together</p> <p>Children completing the text with verb in a correct form</p> <p>Children repeating after audio or after the teacher</p> <p>1. I like to watch TV 2. My teacher is good 3. He goes to school by bus 4. We go to disco and Susan dances very nice</p>	КК-	ПК-	
4	Практическая работа	<p>EX9. Speaking Using Present Simple Work in pair, Think of a TV show about a group of friend</p>	<p>Organizing the text or presentation.</p>	КК-	ПК-	Само оценивание

		or a family. Tell your partner three fact about the show. Use verb from this lesson			
5	Закрепление	The main character are X and Y.....they live in X loves school and she studies a lot, but Y ...	Presenting their answers	KK-	ПК-
6	Оценивание	Thank my dear children you did a great job	Children happy and they enjoy the lesson	KK-	
7	Домашнее задание	Your home work from solution work book page 45-46 There are you completing the text and learn new words.	Children writing their home work		ПК-
8	Подведение итогов(Рефлексия)	Do u like todays lesson? What do you like and what u don't like?	Children answering the lesson was fine and they enjoy with it	KK-	

План - конспект урока

10.11. Завуч НВЛ

5 класс

10.11.2022г.

Предмет: Русский язык

Учитель: Сауданбекова Б. Э.

Тема урока: Звуки и буквы в русской речи

Тип урока: комбинированный

Используемые методы: исследование учебного материала,

устный опрос, письменный опрос, фронтальная, групповая и самостоятельная работа, взаимопроверка, самоконтроль, работа у доски, по карточкам, работа по сигнальным картам.)

Оснащение урока: учебник, тетради, картинки, аудиозапись, карточки

5.1.2.1

№	Цели:	Ожидаемый результат
1.	Образовательные: 1) обобщить и систематизировать имеющиеся знания учащихся по теме; 2) совершенствовать умения сопоставлять орфографическую и звуковую записи слов.	К концу урока учащиеся: 1) могут сделать сообщение о звуковом составе русской речи; 2) различают орфографическую и звуковую записи слов; 3) используют скороговорки как способ тренировки органов речи; 4) высказывают собственное мнение о многообразии окружающего мира; 5) могут рассказать об ак калпаке, плове, матрешке – традиционных атрибутах культуры народов, проживающих в Кыргызстане; 6) осуществляют поисково-исследовательскую деятельность в малых группах и представляют её результаты.
2.	Развивающие: ознакомить с работой органов речи и способами их тренировки.	
3.	Воспитательные: обратить внимание учащихся на звуковое многообразие окружающего мира.	

Ход урока:

№	Этап урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1. Приветствие	Приветствует класс, проверяет готовность к уроку. Физминутка создания позитивного настроения	Приветствуют учителя выполняют упражнения	КК-1	ПК-	
	1.2. Мотивация к изучению нового материала	Совместно с учащимися устанавливает критерии оценивание ответов по бальной системе и урока. Вы это знаете и на уроке узнаете	Слушают новую тему урока, обсуждают цели урока. Знайте хотите знать узнаете	КК-2	ПК-	

			Отвечают			
2	Проверка домашнего задания	1.Фронтальная проверка д/з 2.Повторение пройденной темы.	Слушают и отвечают на вопросы	КК-2	ПК-1	Отвечает на вопросы
3	Изложение нового материала	<p>I Эмоциональный настрой</p> <p>На прошлом уроке мы говорили с вами о языке. Тема сегодняшнего урока будет связана и с языком, и с речью.</p> <p>Чем звуки речи отличаются от других звуков?</p> <p>Вспомните, какие звуки мы можем услышать на улице?</p> <p>Мы живём в мире звуков. Этих звуков великое множество: шелест листвы, пение птиц, шорох травы, журчание ручья, гудки машин, звон трамваев. Но из них нельзя составить слово или предложение. Для этого нужны особые звуки — звуки речи.</p> <p>1) Звуки речи произносятся очень чётко, ясно, их можно легко отличить друг от друга, выделить в речевом потоке. Они, как говорят учёные, «членораздельны».</p> <p>Но разве звуки, издаваемые животными, не членораздельны? Ведь кажется, что животные довольно чётко произносят звуки, мы можем даже воспроизвести их голосом.</p> <p>В действительности животные издают довольно нечёткие, неопределённые звуки, которые могут по-разному восприниматься разными людьми, народами, нациями.</p> <p>Только человек может произносить ясные, членораздельные звуки,</p>	Слушают и отвечают на вопросы	КК-1	ПК-1 ПК-2	

которые образуются в результате искусной работы речевого аппарата. (По Л. Успенскому)

II Освоение новой темы

2.1 Сейчас прочитаю стихотворение Н. Рыленкова (см. ниже), а вам ребята следует подумать, какие строки из стихотворения можно подобрать в качестве эпиграфа к разделу.

Всё в тающей дымке – Холмы, перелески... Здесь краски не ярки И звуки не резки. Здесь медленны реки, Туманны озёра, И всё ускользает От беглого взора. Здесь мало увидеть, Здесь нужно всмотреться,

Чтоб ясной любовью Наполнилось сердце. Здесь мало услышать, Здесь вслушаться нужно, Чтоб в душу созвучья Нахлынули дружно. Чтоб вдруг отразили Бездонные воды Всю прелесть застенчивой Русской природы.

2.2 Объединить учащихся в малые группы по 4 человека и предложить изучить материал учебника по группам.

«Теоретикам» следует определить в информации новое и уже известное, особо выделить непонятное. «Практикам» предстоит выполнить упр. 103 и записать слова и их звуковой состав.

2.3 Обсуждение в общей группе.

Пока «теоретики» будут докладывать, представители от «практиков» могут на доске записать слова и их звуковой

Обсуждение варианты ответов учащихся и предложение сравнить с вариантом, который выбрали авторы учебника. Отвечают на вопрос, почему, по мнению учащихся, авторы выбрали именно этот для раздела «Слово и его звуковая оболочка».

Группы под номером 1 знакомятся со сведениями, помещёнными после упр. 102. Группы под номером 2 выполняют задание к упр. 103.

Группы под номером 3 знакомятся со сведениями, помещёнными после упр. 103. Можно назвать группы «теоретики» и «практики».

Выполняют задание

состав.

Колпак – [калпáк]; плов – [плóф]; матрёшка – [матр'óшка]. Обратите внимание, что слово «колпак» в кыргызском языке пишется через «а», а в русском языке – через «о». «Ак калпак» пишется через «а».

Ребята предлагаю вам, придумать предложения с данными словами и записать их.

«Увидишь на небе свет, знай – это звезда. Увидишь надевшего ак калпак, знай – это кыргыз».
Чингиз Айтматов

*Венец любого дастархана,
Достойный песен и стихов,
Волшебный, сказочный,
желанный, Изысканный
узбекский плов. А. Гришин*

*Деревянные подружки Любят
прятаться друг в дружке,
Носят яркие одёжки,
Называются... (матрёшки) О.
Нечаянный*

Продолжить изучение звукового состава русской речи, выполнив упр. 104.

Упр. 105 – работа над правильным произношением. Сначала скороговорка хором проговаривается очень медленно, затем с каждым разом темп ускоряется. Учитель проговаривает вместе с учащимися, чётко артикулируя звуки, чтобы учащиеся видели образец тренировки органов речи. Можно предложить дополнительные скороговорки для заучивания:

• *Сшит колпак, да не по-
колпаковски, надо колпак
переколпаковать да
перевыколпаковать.*

• *От топота копыт пыль по*

Учащиеся самостоятельно рассматривают таблицу и отвечают на вопросы

План - конспект урока

Дата 15.11.2022г

Подпись 15.11.2022г В.В.В.

Учитель: Сауданбекова Б.Э.

5 класс

Предмет: Литература

Тема урока: Г.Х. Андерсен: «Соловей»

Тип урока: комбинированный

Используемые методы: исследование учебного материала,

Оснащение урока: цветные картинки с изображением сказочных героев, листы бумаги, карандаши, клей, учебники, книги со сказками;

Содержательные линии : 5.1.2.3. Определяет отношение писателя к герою.

№	Цели:	Ожидаемый результат
1.	Образовательные: проверить знания учащихся по теме «Народная сказка»; уметь работать с художественным текстом, выделять главное, анализировать, внимательно относиться к художественному слову, с интересом воспринимать мировую литературу, культуру;	1. Видит прямые и косвенные оценки автора. 2. Составляет вопросы, раскрывающие отношение автора к герою. 3. Отвечает на вопросы
2.	Развивающие: продолжить работу по обучению учащихся умению отбирать главное, используя различные источники информации, оформлять творческую работу в виде проекта, публично защищать результаты творческой деятельности;	4. Выделяет в тексте портрет героя, пейзаж, обстоятельства и раскрывает их роль в произведении
3.	Воспитательные: формировать умение работать в коллективе, научиться сочувствовать, сострадать, бережно относиться к природе	

Ход урока:

№	Этап урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетенции		Оценивание (техники формативного оценивания) примечание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Организация: 1.1. Приветствие	Приветствует класс, проверяет готовность к уроку. Физминутка создания позитивного настроения	Приветствуют учителя выполняют упражнения	КК-1	ПК-	
	1.2. Мотивация к изучению нового	Совместно с учащимися устанавливает критерии	Слушают новую тему урока,	КК-2	ПК-	

	материала	оценивание ответов по бальной системе и урока. Вы это знаете и на уроке узнаете	обсуждают цели урока. Знайте хотите знать узнаете Отвечают			
2	Проверка домашнего задания	1. Фронтальная проверка д/з 2. Повторение пройденной темы.	Слушают и отвечают на вопросы	КК-2	ПК-1	Отвечает на вопросы
3	Изложение нового материала	<p>1- Сегодня мы снова отправимся в сказку. Выйдем рано-рано утром. Только рассвело, и на улице ещё никого нет. Смотрите, вон кто-то приставил к столбу лестницу и взбирается по ней. Это фонарщик. Утром он меняет керосиновые лампы, а вечером вновь зажжёт их. Сколько раз огонёк старого уличного фонаря помогал одиноким путникам найти пристанище, указывал путь сбившимся с дороги? Сколько судеб, проходя мимо, оставили свой след? Всё это хранят в своей памяти старый фонарь и старый фонарщик. И иногда тёмными зимними вечерами они вспоминают волшебные истории, которым были свидетелями и которые слышали от тех, кто, проходя мимо, забредал на свет уличного фонаря укрыться от темноты и непогоды в камерке фонарщика. Заглянем туда и мы... Было это давным-давно.</p> <p>Разыгравшаяся метель привела в маленький домик удивительного волшебника из далёкой страны Дании, страны, где живут сказочные эльфы и гномы, страны волшебных пещер, таинственных ущелий и чудесных сказок.</p> <p>Это был Ганс Христиан Андерсен. Много пыльных дорог, бескрайних лесов и необъятных полей обошёл Андерсен вместе со своими героями. О многих их приключениях вы знаете, о многом вам предстоит узнать. Эта сказка приведёт вас в загадочный далёкий Китай. Она расскажет вам о любви и преданности, о благородстве и бескорыстии. Вы встретитесь с жестокостью и смертью. Вы станете свидетелями удивительной истории... Кто же герои этой сказки? Как сложится их судьба? Что окажется сильнее: свет или тьма? Фонарь уже зажжётся,</p>	Слушают и отвечают на вопросы	КК-1	ПК-1 ПК-2	

потрескивают дрова в печке фонарщика, волшебник рассказывает свою сказку. Он назвал её «Соловей». Откроем первую страницу...

II-Вопросы и задания

– Каким вы представляете себе дворец императора? Охарактеризуйте императора и его придворных. – Зачем к цветам были привязаны колокольчики? – Где кончается ненастоящая и начинается подлинная жизнь? – Почему путешественники говорили о соловье: «Вот это лучше всего!»

– Расскажите, как приближённые императора искали соловья? – Какая награда дороже всего соловью?

– Можно ли сказать, что увлечение всего города пением соловья было глубоким, искренним поклонением искусству?

– Придворные утверждают, что механический соловей лучше не только платьем и бриллиантами, но и внутренними своими достоинствами. Согласны ли вы с этим?

– Почему бедным людям ближе пение настоящего соловья? – Поломка игрушки – случайность или закономерность?

– Почему соловей посчитал слёзы императора лучшей для него наградой?

– Почему живой соловей прилетел к императору? Каким образом соловей помог императору измениться? Что понял император, заглянув в глаза смерти? (Настоящий певец не может петь по принуждению. Искусство должно быть свободным.)

– Проследите по тексту, какие новые черты характера появились у императора? Возможно ли такое у героев народной сказки? Сделайте вывод. (Персонажи литературных произведений могут вести себя непредсказуемо, герои

Обсуждение варианты ответов учащихся и предложение сравнить с вариантом, который выбрали авторы учебника. Отвечают на вопрос

Слушают и отвечают на вопросы

		<p>народных сказок даны с неизменными характерами.)</p> <p>– О каких реальных странах рассказывается в этой сказке? Возможно ли такое в народной сказке? Сделайте вывод. (В литературной сказке могут присутствовать факты реальной истории и географии, в сказочном мире народной сказки редко упоминаются реальные факты.)</p>				
4	Практическая работа	– Почему так необычен финал? Что несёт с собой приветствие «Здравствуйте!» (Здоровья всем, начало нового дня, начало новой жизни.)	Выполняют задание	КК-2	ПК-2	Само оценивание
5	Закрепление	<p>Соловей пел и будет петь императору о той настоящей, живой жизни, которую не увидит из стен дворца и которую не заменят никакие цветы с хрустальными колокольчиками и великолепные сады.</p> <p>Соловей – образ свободного певца, аллегорический образ искусства, которое говорит языком самой природы обо всём на свете; только оно способно победить смерть и даже те злые силы, которые живут в душе самого человека; искусство делает человека лучше, чище, красивее.</p>	Отвечают на вопросы	КК-1 КК-2	ПК-1 ПК-2	
6	Оценивание	Выставляет оценку	Воспринимают отметку своей работы учителем	КК-2		
7	Домашнее задание	Проведите исследование. Сравните лес, где жил соловей, с дворцом императора, маленькую девочку – и придворных, двух соловьёв. Где, по вашему мнению, настоящее, ценное, а где – искусственное? Результаты запишите в тетрадь.	Записывают дом. задание в дневник		ПК-3	
8	Подведение итогов (рефлексия)	<p>Что интересного вы узнали на уроке?</p> <p>Мы достигли цели урока?</p> <p>Что вызвало затруднение?</p>	Ответ учащихся	КК-2		

Завуч Н.В.Е.

План-конспект урока

Учитель: Храмцова Г.Р.

Дата: 29.11.2022

Предмет: История

Класс: 11а, 11б.

Тема: Завершающий этап Второй Мировой Войны

Тип: Стандартный

Используемые методы: словесный, наглядный

Оснащение урока: Тетрадь, ручка, карандаш по необходимости.

№	Цели	Описание	Ожидаемый результат
1	Образовательная	Сформировать у учащихся знания о основных датах и моментах в период завершения II Мировой Войны	К концу урока дети знают основные даты и события в период завершения II Мировой Войны.
2	Развивающая	Развить в учащихся умение работать в группе, сформировать командный дух.	В конце урока дети научились работать в команде, и поровну разделять обязанности на каждого участника команда.
3	Воспитательная	Воспитать в учащихся толерантность по отношению к другим нациям.	Учащиеся проявляют толерантность по отношению ко всем нациям, что живут на земле.

ХОД УРОКА

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ком-ции:	
				КК	ПК
1	Орг. Момент Приветствие Мотивация	Приветствие учащихся. Проверяет готовность к уроку. Эмоционально и психологически настраивает учащихся на урок.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок	2	
2	Повторение	Проверяет выполнение домашнего задания с помощью вопросов: 1. Сколько стран участвовало в 2 Мировой Войне? 2. Когда был выдвинут, и подписан акт о капитуляции Германии?	Отвечают на вопросы по теме прошлого урока.	2	
3	Изучение нового материала	Рассказывает учащимся новый материал: все мы знаем что ВОВ закончилась 9 мая 1945 года. Но это никак не 2 Мировая Война, которая закончилась позже. В этом периоде сталкивались США и Великая Японская Империя (Дайне-Хон-Тей-Коку). Самым страшным было не то, на каких территориях или кто воевал, а то, какие методы использовались. К примеру в Японии был создан спец. отряд под названием «UNIT731», который занимался изучением в области человеческого организма. Они использовали ужасные методы, в числе их преступлений были такие вещи как: Каннибализм, проведение опытов на людях, установление времени сколько человек может прожить в кипятке, под обмороживанием, вевисикацией, выведение искусственной чумы,	Слушают рассказ учителя, конспектируют основные моменты, задают вопросы, если они что-то не поняли.	1	1

		<p>и так далее.</p> <p>По итогу войны Япония потеряла свои территории на половине Китая, Микронезией, Индонезией, части Австралии.</p> <p>26 июля был выдвинут акт о капитуляции Японии, в случае отказа ей было обещано быстрое и полное уничтожение, на что Япония ответила отказом, после чего 6 и 9 августа 1945 года на города Хиросима и Нагасаки были сброшены 2 атомные бомбы, которые за собой унесли жизни более чем 400 тыс человеческих жизней.</p> <p>После этого моральный и материальный стержни Японии были сломлены, и она не могла продолжать участие в этой военной катастрофе.</p> <p>2 сентября был выдвинут акт о капитуляции Японии, который им пришлось подписать.</p> <p>По итогу разделение территорий Корея была разделена на Южную, и Северную, разделение было условным и временным.</p> <p>Но с 1950 по 1953 годы проходила еще одна война. Которая была логичным следствием 2 Мировой Войны, это была «Корейская Война» где на одной стороне были США, Великобритания, Южная Корея, а с другой СССР, Китай, и Северная Корея.</p>			
4	Закрепление изученного материала	<p>Закрепляет пройденный материал с помощью вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы знаете о отряде 731? 2. Кто участвовал в «Корейской Войне»? 3. Когда официально закончилась 2 Мировая Война? 	Устно отвечают на вопросы, затем конспектируют ответы.	2	1
5	Оценивание	Оценивает учащихся в ходе всего урока, выставляет оценки в журнал и дневники.	Показывают конспект, который они написали в ходе урока. Приносят дневники.	3	3
6	Домашнее задание	Пишет на доске: Расписать ход событий во время «Корейской Войны»	Записывают домашнее задание в дневники.	3	3
7	Рефлексия	<p>Задаёт вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нового вы сегодня узнали? 2. Что из вышеуказанного было интересно? 3. Есть что-то, что вы не поняли? 	Отвечают на вопросы	3	3

Дата: 15.01.21

Класс: 6 А км

Предмет: ИЗО

Тема урока: Портрет в скульптуре.

Тип урока: комбинированный

Используемые методы: Словесный, наглядный, рисование

Оснащение урока: альбом, цветные карандаши, наглядный материал.

Содержательная линия: Основы художественной грамоты (линия, форма, объём, цвет, ритм, композиция, контраст.)

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательные: познакомиться с краткой историей портрета в скульптуре, выразительными возможностями скульптуры; учить изображать портрет человека из пластилина, соблюдая пропорции и добиваясь сходства;	Будут знакомы с краткой историей портрета в скульптуре, выразительными возможностями скульптуры; учить изображать портрет человека из пластилина, соблюдая пропорции и добиваясь сходства;
Развивающие: Развивать умение анализировать, сравнивать, выделять главные и отличительные черты и особенности. Развивать пространственное воображение, творческую и познавательную активность. Развивать технику работы карандашом	Разовьют умение анализировать, сравнивать, выделять главные и отличительные черты и особенности. Развивать пространственное воображение, творческую и познавательную активность. Развивать технику работы карандашом
Воспитательные: воспитывать интерес к человеку, творчеству, созиданию; укреплять формировать умение находить красоту, гармонию, прекрасное во внутреннем и внешнем облике человека.	воспитывать интерес к человеку, творчеству, созиданию; укреплять формировать умение находить красоту, гармонию, прекрасное во внутреннем и внешнем облике человека.

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание
1	Организация: 1.1.Приветствие 2 мин.	Приветствует учеников, проверяет готовность к занятию	Приветствуют учителя, проверяют уровень готовности к уроку.	КК-3		
	1.2.Мотивация 2 мин.	Мотивирует учащихся к изучению новой темы. Давайте будем верить в наши умения и будем покорять вершины изобразительно-художественного искусства, тем самым получать только самые высокие отметки!	слушают	КК-1	ПК-1	
2	Проверка домашнего задания 2 мин.	Фронтальный опрос Что было на прошлом уроке? -Какие цвета мы с вами использовали?	Отвечают на вопросы	КК-2	ПК-3	Форм.

	<p>Изложение нового материала 8 мин.</p>	<p>Как вы думаете, зачем творит художник? Один из архитекторов, работавший над со зданием Египетских Фив в XVI–XV веках до нашей эры, имел полное право с гордостью сказать: «То, что мне было суждено сотворить, было велико... Я искал для потомков, это было мастерством моего сердца...» Эти слова дают исчерпывающий ответ о значении искусства для нас. Каким образом искусство, по представлениям иных людей стоящее где-то на далекой периферии жизни, столь сильно воздействует на нас? Каким образом, войдя в нашу жизнь, оно становится фактом реальным, жизненно необходимым и ничем не заменимым? Какая страшная, ничем не восполнимая пустота образовалась бы сразу, если бы из жизни исчезло искусство. Один из ученых как-то шутил, что человека от обезьяны отличает способность к изобразительной деятельности. Чувство прекрасного в мире как бы заложено в «программу» жизни. Оно в человеческой природе, так же как любовь, добро, стремление к справедливости. Это чувство может развиваться, а может быть и приглушено, деформировано и почти утрачено при неблагоприятных условиях. Это чувство может во многом определять характер действия человека, его отношения к жизни, к самому себе и другим людям. Вот поэтому в школе есть такой замечательный урок – изобразительное искусство, где вновь и вновь мы можем встретиться с прекрасным, пережить чудесные минуты эстетического наслаждения..</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>КК-1</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>Форм.</p>
<p>4</p>	<p>Практическая работа 8 мин.</p>	<p>Актуализация знаний. Учитель. При лепке головы перед скульптором стоят те же задачи, что и при лепке других предметов. Во всех случаях пластический язык скульптуры должен быть подчинен передаче объемно-пространственной характеристике предмета. Поэтому для того чтобы эта характеристика была точной, необходимо изучить строение предмета, определить его главные составляющие части, их взаимосвязь и взаимозависимость. При лепке головы последовательно решаются следующие задачи:</p> <p>1) нахождение расположения частей в</p>	<p>Слушают. Отвечают на вопрос</p> <p>Слушают Работают в альбомах</p>	<p>КК-3</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>Форм.</p>

пространстве (движение);
2) нахождение их относительных размеров (пропорции);
3) нахождение формы (лепка в собственном смысле слова).

Я рекомендую вам вылепить голову во фронтальном положении, то есть без поворота или другого движения. В процессе лепки обращайтесь внимание на

части, имеющие основное пластическое значение: лоб, затылок, виски и т. п.

1. Исходное положение – сидя, откинувшись на спинку стула. Наклониться вперед к крышке стола – вдох. Повторить 5–6 раз.

2. Исходное положение – сидя, откинувшись на спинку стула. Прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, открыть веки. Повторить 5–6 раз. 3. Исходное положение – сидя, руки на поясе. Повернув голову вправо, посмотреть на локоть левой руки, повернуть голову в лево, посмотреть на локоть правой руки, вернуться в

исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение – сидя. Поднять глаза кверху, сделать ими круговое движение по часовой стрелке, затем сделать ими круговое движение против часовой стрелки. Повторить 5–6 раз.

5. Исходное положение – сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх – вдох; следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить – выдох. Повторить 4–5 раз.

6. Исходное положение – сидя. Смотреть прямо перед собой на классную доску 2–3 секунды, перевести взор к кончику носа на 3–5 секунд. Повторить 6–8 раз.

7. Исходное положение – сидя, закрыть веки. В течение 30 секунд массировать их кончиками указательных пальцев.

Практическая работа. З а д а н и е

. Вылепить из пластилина скульптуру-

портрет выбранного литературного героя с ярко выраженным характером (например, Буратино, литературные персонажи Н. В. Гоголя и др.).

		Во время практической работы учитель делает целевые обходы : 1) контроль организации рабочего места; 2) контроль правильности выполнения приемов работы; 3) оказание помощи учащимся, испытывающим затруднения; 4) контроль объема и качества выполненной работы.				
5	Закрепление 8 мин.	Итог урока. 1. В ы с т а в к а портретов из пластилина. У ч и т е л ь . Давайте посмотрим на ваши первые скульптурные портреты. Авторы рассказывают о своих замыслах и их воплощении. 2. З а к л ю ч и т е л ь н о е с л о в о . У ч и т е л ь . Несмотря на то что это первые ваши скульптурные портреты, можно сказать, творческие пробы, хочется отметить, что вы сумели в лучших работах передать характерные особенности внешности литературных героев, соблюсти пропорции человеческой головы. Поэтому портреты получились законченными, выразительными, индивидуальными. Хорошо, что еще радуют нас голые озера незабудок, золотые луга одуванчиков, белые россыпи ромашек по угорам. И прекрасно, что остаются они на полотнах художников, в мелодиях музыкантов, в плавных линиях культуры. Домашняя работа: описать внешность и характер полюбившегося литературного героя.	Продолжают работать в альбомах	КК-3	ПК-1 ПК-2	Форм.
6	Оценивание 2 мин.	Выставляет отметки	Воспринимают оценку своей работы учителем	КК-1		словесная оценка
7	Домашнее задание 2 мин.	Завершить работу	записывают в дневник	КК-1	ПК-2	
8	Подведение итогов (рефлексия) 2 мин.	- Чему научились? - Было ли вам трудно при выполнении задания? - Было ли вам интересно?	отвечают на вопросы	КК-2	ПК-2	

Дата: 23.12.21

подпись 15.01. Забур Н.В.Еф

Класс: 4

Предмет: ИЗО

Тема урока: Художественное оформление поздравительной открытки

Тип урока: комбинированный

Используемые методы: Словесный, наглядный, рисование

Оснащение урока: альбом, цветные карандаши, наглядный материал.

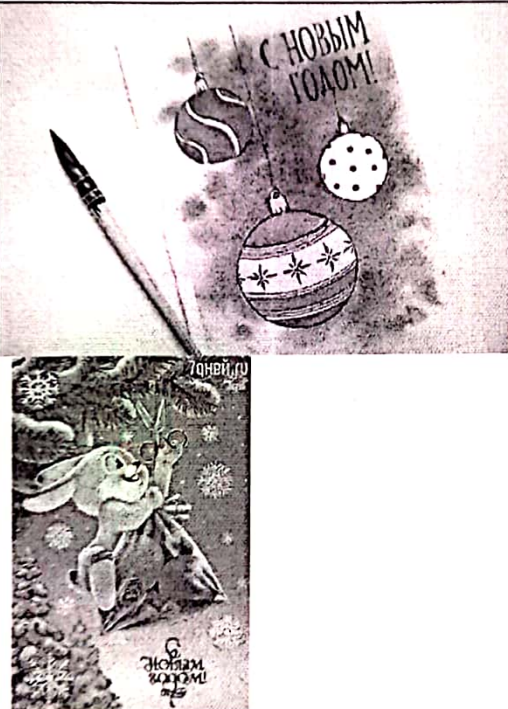
Содержательная линия: Виды художественной деятельности

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательные: Будут уметь работать с техникой набросков, познакомятся с материалами с помощью которых выполняется техника оформления открытки.	Будут уметь работать с техникой набросков, познакомятся с материалами с помощью которых выполняется техника оформления открытки
Развивающие: Будут развить фантазию и воображение, наблюдательность и отзывчивость у детей на прекрасное в окружающей действительности,	разовьют фантазию и воображение, наблюдательность и отзывчивость у детей на прекрасное в окружающей действительности,
Воспитательные: Воспитывать патриотические чувства.	воспитывать патриотические чувства и толерантность

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание
1	Организация: 1.1.Приветствие 2 мин.	Приветствует учеников, проверяет готовность к занятию	Приветствуют учителя, проверяют уровень готовности к уроку.			
	1.2.Мотивация 2 мин.	Мотивирует учащихся к изучению новой темы. Давайте будем верить в наши умения и будем покорять вершины изобразительно-художественного искусства, тем самым получать только самые высокие отметки!	слушают	КК-1	ПК-1	
2	Проверка домашнего задания 2 мин.	Какие жанры представлены? (<i>портрет, пейзаж</i>) - Что характерно для этих жанров? - Есть ли другие жанры? - Где можно найти значение слов <i>анималист, иллюстрация?</i> (<i>понятия записываются на доске</i>)	Отвечают на вопросы	КК-2	ПК-3	Форм.
3	Изложение нового материала 8 мин.	- Ребята, вы знаете, что существует великое множество различных поздравительных открыток. Все открытки можно разделить на две группы: по назначению • «С днём рождения!» • «Государственные праздники»	Отвечают на вопросы	КК-1	ПК-1 ПК-2	Форм.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Открытки-обращения» • «Именные» • «Новорождённые» • «Открытки свободного обращения» <p>по оформлению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветы • Животные • Сказочные герои • Дети • Игрушки • Символы • Контурные <p>- Ребята, как вы думаете, с чего начинает свою работу художник? (.....)</p> <p>- Сначала художник для будущей открытки придумывает форму. Существуют разные формы открыток. (образцы на доске)</p> <p>- Затем выбирает назначение открытки.</p> <p>- Только потом приступает к оформлению открытки.</p>				
4	<p>Практическая работа 8 мин.</p>	<p>- Вот и мы сегодня будем художниками и создадим поздравительную открытку.</p> <p>Но сначала нам надо вспомнить правила безопасной работы с ножницами, клеем и карандашами.</p> <p><u>Правила техники безопасности</u></p> <p>Шаг 1.</p> <p>Итак, сначала выберем форму открытки. Для этого возьмём лист бумаги и сложим его пополам. Затем оставим так, как есть, или обрежем край, а можно лицевую сторону сделать короче.</p> <p>Шаг 2.</p> <p>Назначение открытки. Конечно, день рождения!</p> <p>- У вас на парте есть заготовка с надписью, наклейте её на открытку.</p> <p>Шаг 3.</p> <p>Оформление. Сначала создадим эскиз с помощью шаблонов. Обведите 5-7 цветочков так, чтобы они создали букет.</p> <p>Возьмите цветную бумагу и сложите</p>	<p>Слушают. Отвечают на вопрос</p> <p>Слушают Работают в альбомах</p>	КК-3	ПК -1 ПК -2	Форм.

	<p>пополам, обведите бабочку, вырежете её.</p> <p>(выполнение работы уч-ся)</p> <p>Минутка отдыха</p> <p>(учитель зачитывает интересные стихотворные поздравления)</p> <p>6. Коррекция. Обратите внимание на разнообразие цветовой гаммы.</p> <p>- Давайте вспомним Азбуку цвета.</p> <p>(.....)</p>				
5	<p>Закрепление 8 мин.</p>  <p>Понравилось ли вам выполнять данную работу? Что нового вы для себя открыли в процессе данной работы? С какими трудностями вы столкнулись в ходе данной работы? Оцените свою работу?</p>	Продолжают работать в альбомах	КК-3	ПК -1 ПК -2	Форм.
6	<p>Оценивание 2 мин.</p> <p>Выставляет отметки</p>	Воспринимают оценку своей работы учителем	КК-1		словесная оценка
7	<p>Домашнее задание 2 мин.</p> <p>Завершить работу</p>	записывают в дневник	КК-1	ПК -2	
8	<p>Подведение итогов (рефлексия) 2 мин.</p> <p>- Чему научились? - Было ли вам трудно при выполнении задания? - Было ли вам интересно?</p>	отвечают на вопросы	КК-2	ПК -2	

План-конспект урока

№: 66 9.12.22

Предмет:

3: Сложносокращенные слова

комбинированный изучение нового материала

Метод: словесный

Оборудование: учебник, рабочие тетради, разноуровневый материал

Цели	Описание
Образовательная	дети должны будут узнать понятие о сложносокращенных словах, способах их образования, чтобы определить их
Развивающая	развивать творческие способности, речь, внимание, воображение
Воспитательная	прививать четкий и быстрый познавательный интерес к предмету.

ХОД УРОКА

Этапы	Деятельность учителя	Деят. уч-хся	КК	ПК	Оценки
Орг. момент Приветствие Мотивация	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Эмоционально и психологически настраивает учащихся на урок.	Приветствуют. Настраиваются на урок.	2	1	
Повторение	Задаёт вопросы для повторения предыдущего урока. - <u>Что называется словообразовательным разбором?</u>	Отв. на вопр.	2	1	Инд.
Новая тема	Словарный урок вы узнаете о сложносокращенных словах и способах их образования, чтобы учиться определять их род. § 31 стр 91. Чтение и обсуждение теоретического материала. Приведите примеры употребления сложносокращенных слов в речи. Познакомьтесь с понятием "Аббревиатура", запишите их в тетрадь. Чтение правила № стр 92 учебника, выделите стр. 149, 150				
Закрепление	При помощи вопросов закрепляет пройденный материал: - <u>Что такое сложносокращенные слова? Какие способы образования вы узнали? Как определять род сложносокращенных слов?</u>	Отв. на вопр.	2	1	Инд.
Оценивание	Оценивает учащихся в ходе всего урока, выставляет оценки в журнал, в кундулак и в дневники.	Несут дневники	3	3	Инд.
Д.з.	Пишет на доске. § 31 правило стр. 152	Запис. в дневники	3	3	
Рефлексия	1. Что нового узнали на уроке? 2. Что было интересно? 3. Что не поняли?	Отв. на вопр.	3	3	

План-конспект урока

Класс: Ва 12.12.22

Предмет: русский язык

Тема: словообразовательный разбор слова

Тип: комбинированный

Метод: словесный

Оснащение: учебник, рабочие тетради, впамятовательный материал

№	Цели	Описание
1	Образовательная	повторить способы словообразования; рассмотреть словообразовательный разбор; научиться отличать от инфлексии
2	Развивающая	развивать практические навыки словообразовательного анализа слова; учить производить словообразовательный разбор
3	Воспитательная	прививать интерес к изучению предмета

ХОД УРОКА

№	Этапы	Деятельность учителя	Деят. уч-хся	КК	ПК	Оц-ние
1	Орг.момент Приветствие Мотивация	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Эмоционально и психологически настраивает учащихся на урок.	Приветствуют. Настраиваются на урок.	2	1	
2	Повторение	Задаёт вопросы для повторения предыдущего урока. - Что изучает орфография? - Что называется морфологией? - Какие правила пунктуации вы изучили?	Отв. на вопр.	2	1	Инд.
3	Новая тема	Словарная пятиминутка. Напишите слова с непроверяемыми гласными. Подчеркните непроверяемые гласные, поставьте ударение, выделите корни. Дайте впамятованный способы словообразования в русском языке. - Какие морфемы вы знаете? Запишите таблицу для повторения разбора слова по составу и заполните её. А сейчас приступим к новой теме, будем учиться словообразовательному разбору. Сделаем словообразовательный анализ на стр 93 учебника § 32 Читали и обсудив теор. материал				
4	Закрепление	При помощи вопросов закрепляет пройденный материал: - Чем отличается словообразовательный разбор от разбора слова по составу? Выполнили упражнения на закрепление стр 153	Отв. на вопр.	2	1	Инд.
5	Оценивание	Оценивает учащихся в ходе всего урока, выставляет оценки в журнал, в кундулок и в дневники.	Несут дневники	3	3	Инд.
5	Д.з.	Пишет на доске. § 32 стр. 93 "Знаки разбора слова" словообразовательный разбор слова "землеоблавы".	Запис. в дневники	3	3	
7	Рефлексия	1. Что нового узнали на уроке? 2. Что было интересно? 3. Что не поняли?	Отв. на вопр.	3	3	

что
урока;

словами мы познакомились со словообразовательным разбором слова, научились отличать его от разбора слова по составу, узнали о словообразовательных цепочках

18.10. Забыл А. С.

Lesson Plan.

Teacher: Kurunova A. S.

Object: English language.

Grade: 3A 3B 3B 3E.

Date: 18.10.2022.

Theme of the lesson: 1, 2, 3 ...

Type of the lesson: new material.

Methods: verbal, intuitive, illustrative.

Resources: smartboard, blackboard, textbook, copybook, dictionaries, pictures, cards, worksheets.

№	The aims of the lesson:	SWBAT:
1.	Educational:	use the cardinal numbers.
2.	Developing:	develop speaking, pronunciation, reading, writing, translation skills.
3.	Bring up:	bring up interest in learning English language.

Content line: social sphere.

Expected result: Students will be able to use the cardinal numbers.

Course of the lesson:

№	Stages of the lesson:	Teacher's activities	Students' activities	Competences
1.	Greeting. (3 minutes)	Teacher will greet students: Teacher will show the slide on the smartboard. - Good morning dear students! - I am very glad to see you at the English lesson. - How are you? - Are you ready for the lesson? - Who is on duty today? - Who is absent today?	Students will greet the teacher. Students will answer the questions.	Main: informational solution problem sociocommunicative Subject: speech language sociocultural
2.	Speech warm – up. (3 minutes)	Teacher will ask some questions: Teacher will show the slide on the smartboard. - What date is today? - What day of the week is today? - What is the season today? - What is the weather today?	Students will answer the questions.	
3.	Motivation of the lesson. (3 minutes)	Teacher will call the motivation of the lesson: Teacher will show the slide on the smartboard. Today students will be able to use the cardinal numbers.	Students will listen to the teacher.	
4.	Checking homework. (5 minutes)	Teacher will check homework. p.33 ex.3 Work with the words. Repetition: letters and sounds. Teacher will show the slide on the smartboard.	Students will present their copybooks. Students will	

			repeat the letters and sounds.	
5.	New material. (10 minutes)	<p>Teacher will show the slide on the smartboard and give the cards for students with the cardinal numbers.</p> <p>Teacher will explain new material.</p> <p>Teacher will show numbers for students and pronounce them.</p> <p>p.38 ex.1 Listen and repeat. p.38 ex.2 Point, count and say.</p>	<p>Students will receive the cards.</p> <p>Students will listen to the teacher's explanations. Students will repeat after the teacher several times.</p> <p>Students will repeat the words.</p> <p>Students will count the objects in English.</p>	
6.	Physical warm – up. (3 minutes)	Teacher will turn on the music and conduct the physical warm – up.	Students will do the physical exercise.	
7.	Practice. Work in pairs. (5 minutes)	<p>Teacher will ask the students to work in pairs.</p> <p>Teacher will show the slide with the task and explain it.</p>	Students will listen to the teacher's explanations and work in pairs.	
8.	Assessment. (3 minutes)	Teacher will evaluate students activities.	Students will give their diaries.	
9.	Lesson result. (3 minutes)	<p>Teacher will ask the question: - What did students do at the English lesson today?</p> <p>Teacher will show the slide on the smartboard.</p>	Students will answer the question.	
10.	Homework. (2 minutes)	<p>Teacher will explain the task. Learn the numbers. p.39 ex.4 Read, match, write. Teacher will show the slide on the smartboard.</p>	Students will write down the tasks in their diaries.	
11.	Reflection. (3 minutes)	<p>Teacher will give the students mini questionnaires with the question about the lesson. -What part did they like? Teacher will show the slide on the smartboard.</p>	Students will answer the question.	
12.	The end. (2 minutes)	<p>Teacher will say final words and show the slide on the smartboard: - Our lesson is over. -Thank you for your attention. - Goodbye!</p>	Students will say final words.	

Забияк А.С.
24.11.22

Lesson Plan.

Teacher: Kurunova A. S.

Object: English language.

Grade: 5A 5B 5 B.

Date: 24.11.2022.

Theme of the lesson: Test.

Type of the lesson: checking knowledge.

Methods: verbal, intuitive, illustrative.

Resources: smartboard, blackboard, textbook, copybook, dictionaries, pictures, worksheets.

№	The aims of the lesson:	SWBAT:
1.	Educational:	use the Grammar rules: Can/can't, Adverbs of manner, Ordinal numbers.
2.	Developing:	develop speaking, pronunciation, reading, writing, translation skills.
3.	Bring up:	bring up interest in learning English language.

Content line: social sphere.

Expected result: Students will be able to use the Grammar rules: Can/can't, Adverbs of manner, Ordinal numbers.

Course of the lesson:

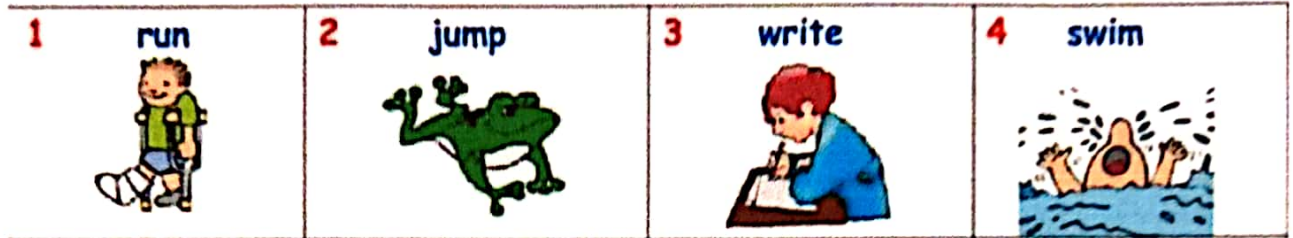
№	Stages of the lesson:	Teacher's activities	Students' activities	Competences
1.	Greeting. (3 minutes)	Teacher will greet students: Teacher will show the slide on the smartboard. - Good morning dear students! - I am very glad to see you at the English lesson. - How are you? - Are you ready for the lesson? - Who is on duty today? - Who is absent today?	Students will greet the teacher. Students will answer the questions.	Main: informational solution problem sociocommunicative Subject: speech language sociocultural
2.	Speech warm - up. (3 minutes)	Teacher will ask some questions: Teacher will show the slide on the smartboard. - What date is today? - What day of the week is today? - What is the season today? - What is the weather today?	Students will answer the questions.	
3.	Motivation of the lesson. (3 minutes)	Teacher will call the motivation of the lesson: Teacher will show the slide on the smartboard.	Students will listen to the teacher.	

		Today students will be able to use the Grammar rules: Can/can't, Adverbs of manner, Ordinal numbers.		
4.	Checking homework. (5 minutes)	Teacher will check homework. Teacher will show the slide on the smartboard. Repetition: Can/can't, Adverbs of manner, Ordinal numbers. Work with the active verbs.	Students will repeat the Grammar rules. Students will repeat the active verbs.	
5.	Test. (15 minutes)	Teacher will give the students worksheets and explain how to work with the test. Teacher will show the slide on the smartboard.	Students will receive worksheets and listen to the teacher's explanations. Work with the test.	
6.	Work in pairs. (3 minutes)	Teacher will ask the students to exchange their worksheets and check each other's test work. Teacher will show the slide with the mistakes.	Students will exchange their worksheets and check each other's test work.	
7.	Assessment. (3 minutes)	Teacher will explain the process of evaluation. Teacher will show the slide with the marks.	Students will evaluate each other.	
8.	Lesson result. (3 minutes)	Teacher will ask the question: - What did students do at the English lesson today? Teacher will show the slide on the smartboard.	Students will answer the question.	
9.	Homework. (2 minutes)	Teacher will explain the task. Repeat the Grammar rules. Teacher will show the slide on the smartboard.	Students will write down the task in their diaries.	
10.	Reflection. (3 minutes)	Teacher will give the students mini questionnaires with the question about the test: -What task did they like? Teacher will show the slide on the smartboard.	Students will answer the question.	
11.	The end. (2 minutes)	Teacher will say final words and show the slide on the smartboard: - Our lesson is over. -Thank you for your attention. - Goodbye!	Students will say final words.	

1 variant.

1. Can/can't.

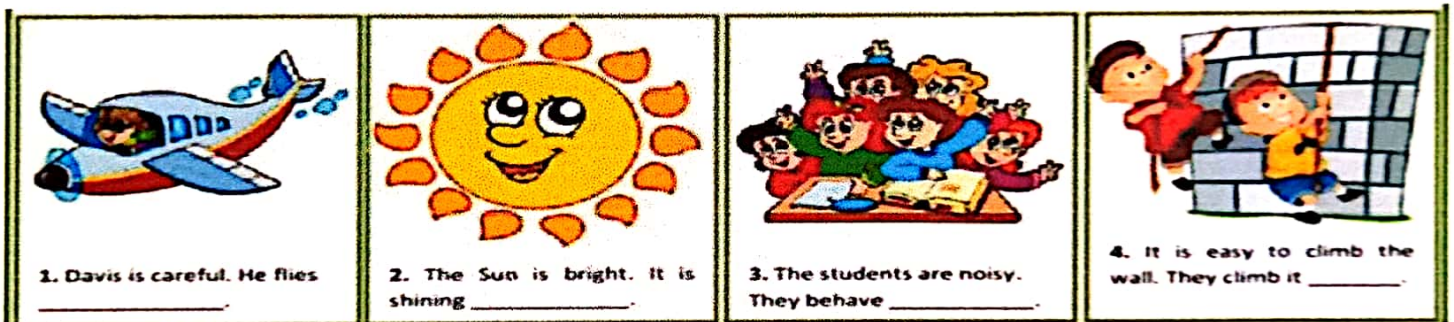
Look at the pictures and complete the sentences with can/can't and a verb.



- 1 He _____
- 2 It _____
- 3 She _____
- 4 He _____

2. Adverbs of manner.






Complete with the missing adverb of manner.








3. Ordinal numbers. Write 1st , 2nd , 3rd , 4th , 5th under the correct pictures.

Ordinal Numbers

Q) Write 1st, 2nd, 3rd, 4th and 5th under the correct pictures. Then, fill in the blanks in the sentence below.





				
_____	_____	_____	_____	_____

- 1. The  is in the _____ place.
- 2. The  is in the _____ place.
- 3. The  is in the _____ place.
- 4. The  is in the _____ place.
- 5. The  is in the _____ place.

2 variant.

1. Can/can't.

Look at the pictures and complete the sentences with can/can't and a verb.

<p>5 sing</p> 	<p>6 play tennis</p> 	<p>7 see</p> 	<p>8 fly</p> 
--	---	--	---

5 They _____
6 She _____
7 He _____
8 They _____

2. Adverbs of manner.

Complete with the missing adverb of manner.

 <p>5. The children are happy. They live _____.</p>	 <p>6. The babies are quiet. They are playing _____.</p>	 <p>7. Paul is a slow walker. He walks _____.</p>	 <p>8. They are talking in a loud voice. They are talking _____.</p>
---	--	--	--






3. Ordinal numbers.






st nd rd th th

Write 1 , 2 , 3 , 4 , 5 under the correct pictures.

Ordinal Numbers

Q) Write 1st, 2nd, 3rd, 4th and 5th under the correct pictures. Then, fill in the blanks in the sentence below.

				
_____	_____	_____	_____	_____

1. The  is in the _____ place.
2. The  is in the _____ place.
3. The  is in the _____ place.
4. The  is in the _____ place.
5. The  is in the _____ place.

План-конспект урока

Завуч НВШ 27.02.

9 класс
Предмет: Английский язык
Тема урока: Dancing Man

Дата: 27.02
Учитель: Молдомамбетова Э.Т.

Тип урока: Комбинированный

Используемые методы: Лексический

Содержательные линии: развитие речи

Оснащение урока: Solutions 3rd edition, elementary Student's book, mp3 player

№	Цели:	Описание	Ожидаемый результат:
1	Образовательные	Активизация грамматических и лексических знаний, развитие коммуникативных навыков.	Научатся применять лексический материал по теме
2	Развивающие	Развитие навыков просмотрового и поискового чтения, развитие навыка аудирования.	Разовьют умение обобщать, анализировать информацию.
3	Воспитательные	Развитие навыков культуры общения, воспитание уважительного отношения к другим взглядам.	Разовьют навык культуры общения, воспитают уважительное отношение к другим взглядам.

Ход урока

№	Этапы урока (время)	Деятельность Учителя	Деятельность учащихся	компетентности		Оценивание (Техники Формативного оценивания), Примечание
				Ключевые(КК)	Примечание (ПК)	
1	Организация: 1.1. приветствие	Good day, everyone. I am glad to see you here. How are you doing today?	Good day, miss. We are doing good, thank you.	КК-	ПК-	
	1.2. Мотивация к изучению нового материала	Tells students about a time when you helped a stranger, when a stranger helped you or when you saw someone help a stranger. Elicit stories from students. Make the point that the world is the better place when we try to help other people.	I was on the bus when my house keys fell out of my pocket. Luckily, a young man saw them and gave them to me.	КК-	ПК-	
2	Проверка домашнего задания	1. checking homework 2. review last topic	Listen to carefully, answer the questions	КК-	ПК-	Answer the questions

3	Изложения нового материала	<p>What does “cyber” mean? “connected to, relating to the internet”</p> <p>Cyber crime-stealing money using computers or the internet Cyberspace –another word for the internet.</p> <p>Vocabulary: internet forum Social media Viral story Hashtag campaign Fundraising page Twitter account</p> <p>Work in pairs. What is “cyber bullying” Give one or two examples. Key: Cyber bullying is the use of electronic communication to bully a person, typically by sending messages of an intimidating or threatening nature.</p> <p>Why did people laugh at dancing man? Where did they post photos of him? How did people find out Dancing Man’s name? What two things did Cassandra Fairbanks do with the money she collected?</p> <p>What did Sean do in the USA?</p>	<p>Students learn new vocabulary.</p> <p>Students work in pairs. Search in the internet, find answers. What does cyber bullying mean? – Cyber bullying or cyberharassment is a bullying or harassment using electronic. It has become increasingly common especially among teenagers, as the digital sphere has expanded and technology has advanced.</p> <p>Students skim-read the article to answer the question. Check answer as a class. Because he was large.</p> <p>On a popular internet forum They used twitter</p> <p>She bought Sean a ticket to the USA and gave money to anti-bullying charities. He danced on TV and threw a baseball in an important match.</p>	KK-1	ПК-1	
4	Практическая работа	ex.3 p.80 focuses attention on exercise. Key: 2b 3f 4a 5g 6e 7c	Put these events into the order in which happened. Write down on notebooks.	KK-1	ПК-1	Self checking
5	Закрепление	Turns on the audio record of text. Asks “what kind of cyber bullying does the text mention?”	Key: the text mentions putting pictures of someone on the internet so people laugh at them.	KK-1	ПК-1	
6	Оценивание	Marks students	Learn their marks	KK-1		
7	Домашнее задание	Unit 7F p.80-81 ex.5	Write home task.		ПК-1	
8	Подведение итогов (Рефлексия)	Asks: What have you learned today? What can you do now?	Presumptive answer: we can understand a text about a social media campaign.	KK-1		

Забур 10.11.22. НВУ

План-конспект урока № 2ч-1.

Дата: 10.11.2022

учитель: Быбасова Х.Х.

9 А,Б,В,Г,Д класс

Предмет: новейшая история

Тема урока: «Международные отношения во второй половине XX в.»

Тип урока: комбинированный, изучение нового материала

Используемые методы: словесный, беседа

Содержательные линии:

- знание дат, хронологии событий;
- соотнесение даты (единичного события) и явления, процесса;
- периодизация событий, процессов.

Оснащение урока: учебник, тетрадь. карта

№	Цели:	Описание	Ожидаемый результат
1	Образовательные	Формировать знания об основных периодах мировой истории в период противостояния двух великих держав во второй половине XX века.	ученики узнали основные периоды мировой истории в ходе противостояния двух держав во второй половине XX века; о истоках «холодной войны» и ее проявлениях; причинах локальных войн и конфликтов; причинах и последствиях образования НАТО и ОВД.
2	Развивающие	развивать мотивацию к самообучению.	
3	Воспитательные	расширение кругозора учащихся. - продолжить формирование интереса к мировой истории.	

Ход урока

№	Этапы урока (время) 45мин	Деятельность Учителя	Деятельность учащихся	компетентности		Оценивание (Техники Формативного оценивания), примечание
				Ключевые(К К)	Примечание (ПК)	
1	Организация: 1.1. приветстви 2 мин	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию.	Приветствуют учителя.	КК-1	ПК-2	
	1.2. Мотивация к изучению нового материала 3 мин	«Закончилась Вторая мировая война. Все страны мира, ставшие невольными свидетелями и участниками агрессии фашисткой Германии и их союзников, пытались договориться, чтобы не повторилась такая война. Главный урок, которое вынесло человечество, - сохранить мир – нашел свое отражение в создании, международной организации для поддержания мира и безопасности на планете- ООН. - Какие бывают войны? (Гражданские, Крестьянские, Отечественные, Мировые...)	Слушают новую тему урока, обсуждают цели урока	КК-1	ПК-3	

2	1.3.Проверка домашнего задания 10 мин	1. Фронтальная проверка д/з 2 Контролирует выполнение домашней работы, анализируя рассказ, подготовленный обучающимися.	Слушают и отвечают на вопросы	КК-3	ПК-2	Отвечают на вопросы
3	1.4. Изложения нового материала 15 мин.	<p>Тема сегодняшнего урока: «Международные отношения после Второй Мировой войны».</p> <p>Давайте попытаемся вместе сформулировать цели урока по названию темы (Выслушиваются ответы учащихся.)</p> <p>Восприятие нового материала:</p> <p>Международные отношения после Второй Мировой войны характеризуются одним понятием «холодная война».</p> <p>- Как вы понимаете, что такое «холодная война»? (учащиеся предполагают). сформулировать причины и следствия начала холодной войны. По итогам Второй Мировой войны в международных отношениях появляются противоречия, которые выявляют двух соперников-сверхдержав. Причинами противостояний двух сверхдержав являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) противостояние двух идеологий; 2) разделение мира на два противостоящих блока Восток-Запад; 3) гонка вооружений в результате НТП <p>В исторической литературе принято считать исходной точкой начала холодной войны принято считать фултонскую речь бывшего премьер-министра Великобритании У. Черчилля 5 марта 1946 года и окончанием холодной войны – распад СССР в 1991 году. Таким образом, хронологические рамки холодной войны охватывают большую часть второй половины XX века.</p> <p>Используя данные в учебнике на странице 139, заполняем таблицу по периодизации событий холодной войны.</p> <p>Сейчас посмотрим вопрос о влиянии событий холодной на развитие международных отношений, а также на внутреннюю политику отдельных стран.</p> <p>Выделим отдельно отрицательные и положительные последствия холодной войны:</p>	Работа по учебнику	КК-1	ПК-3	
4	1.5.Практическая работа 5 мин	<p>Работа с конспектом</p> <p>Что можно выделить как отрицательное последствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Раскол мира на два противоборствующих блока Восток-Запад б) Каждый блок создал свои военно-политические организации: НАТО и ОВД в) Бесконечная и бессмысленная гонка вооружения отрицательно отражается на экономическом развитии США и СССР г) Борьба за сферы влияния приводит к локальным конфликтам д) Региональные конфликты заканчивались расколом некоторых государств е) идеологическое противостояние приводит к поиску врагов народа внутри США и СССР, что часто нарушало гражданские права и свободы людей <p>Что можно выделить как положительное последствие:</p>	Запись в тетрадь	КК-3	ПК-3	Само оценивание

		<p>а) страны Запада совершенствовали свою социальную политику, чтобы не допустить влияния коммунистов</p> <p>б) научные достижения в ходе гонки вооружения, стимулировали развитие ядерной физики, электроники</p> <p>в) соперничество сверхдержав, оказывали значительную помощь для стран третьего мира</p> <p>г) многие колонии обрели независимость.</p> <p>Сделаем вывод: таким образом, холодная война является результатом идеологического противостояния двух сверхдержав, которая отражается в международных отношениях второй половины XX века.</p>				
5	1.6. Закрепление 3 мин	выполним задания по карточкам (прилагается)		КК-1	ПК-3	
6	1.7 Оценивание 2 мин	Выставляет отметку учащимся	Воспринимают отметку. своей работы учителем	КК-2		
7	1.8 Домашнее задание 2 мин мин	П.23. Стр. 174-177. вопрос.3	Записывают дом.задание в дневник		ПК-3	
8	1.9. Подведение итогов (Рефлексия) 3 мин	Что интересного вы узнали на уроке?	Ответ учащихся	КК-3		

Завур 20.10.1181

План-конспект урока № 13/1 четверть

Дата: 20.10.2022

учитель: Быбасова Х.Х.

5 в, г, д, е. класс

Предмет: История Древнего мира

Тема урока: Ассирийская держава

Тип урока: комбинированный, изучение нового материала

Используемые методы: словесный, беседа

Оснащение урока: учебник, тетрадь, карта история Древнего мира

Содержательные линии:

1. знание дат, хронологии событий;
2. соотнесение даты (единичного события) и явления, процесса;
3. периодизация событий, процессов.

№	Цели:	Описание	Ожидаемый результат
1	Образовательные	Сформировать у учащихся общее представление о Ассирийской державе. Подвести учащихся к пониманию причин возникновения и гибели Ассирии.	Учащиеся узнали о Ассирийской державе об истории открытия железа, значение этого открытия для развития хозяйства и военного дела. И причину возникновения и гибели Ассирии.
2	Развивающие	развивать мотивацию к самообучению.	
3	Воспитательные	расширение кругозора учащихся. - продолжить формирование интереса к истории Древней мира.	

Ход урока

№	Этапы урока (время)	Деятельность Учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (Техники Формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Примечание (ПК)	
1	Организация: 1.1. приветствие 2 мин	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют учителя.	КК-1	ПК-2	
	1.2. Мотивация к изучению нового материала 3 мин	Тигр – это название одной из рек в Двуречье, а «Логово льва» - это перевод названия столицы Древней Ассирии города Ниневии. Сегодня мы с вами совершим туда путешествие.	Слушают новую тему урока, обсуждают цели урока	КК-1	ПК-3	
2	1.3. Проверка домашнего задания 5 мин	1. Фронтальная проверка д/з 2. Контролирует выполнение домашней работы, анализируя рассказ, подготовленный обучающимися.	Слушают и отвечают на вопросы	КК-3	ПК-2	Отвечают на вопросы
3	1.4. Изложения нового материала 20 мин	Посмотрите на карту. Здесь изображены все страны, которые вы уже успели изучить. И если мы с вами с караваном торговцев пойдем вдоль побережья Средиземного моря на северо-восток, то через несколько дней пути окажемся на берегу Евфрат. (Египтяне, правда, почему-то говорили, что это река, которая течет наоборот. Как вы	Работа по учебнику	КК-1	ПК-3	

думаете, может ли река течь наоборот? А почему египтяне так говорили? Ответ: Нил течет с юга на север, а Евфрат с севера на юг. Египтяне не знали других рек, кроме Нила).

Но наша цель находится ГОРАЗДО дальше – это верхнее течение реки Тигр. Там и располагалась Древняя Ассирия. Давайте проверим, какие особенности местности здесь имеются.

Какие природные особенности местности вы нашли? Ответ: плодородных земель мало, предгорья и горы, богатые железной рудой.

1. Освоение железа.

Ассирийцы одними из первых овладели способом добычи и обработки железа. А какие металлы люди уже знали и пользовались ими? Ответ: Это медь и бронза.

Меди в природе гораздо меньше, чем железа, но люди начали ей пользоваться 9 тыс. лет назад, а железом только 3 тыс. лет назад. Как вы думаете почему?

Ответ: медь встречается в природе в виде слитков и не ржавеет, а железо, если его бросить в землю – ржавеет и в виде слитков не встречается.

Тысячи лет люди ходили по рыжевато-красной земле и не подозревали, что это железная руда, из которой можно добывать вещество, гораздо более твердое, чем медь.

В чистом виде железо – мягкий металл, но люди научились изготавливать из железа сталь. А для чего им это было нужно?

В Ассирии почва была твердая, поэтому долгое время основными занятиями жителей оставалась охота и скотоводство. Но с появлением стальных плугов, лопат и мотыг земледелие стало процветать.

Ассирийское войско.

Ассирия просуществовала почти 700 лет и постоянно вела войны. Цари этой страны создали большое и могучее войско. А для чего им нужно было большое войско? Ответ: собственная территория ассирийцев была небольшой, поэтому они захватывали земли других народов.

Из кого войско состояло, и чем было вооружено? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте обратимся к тексту учебника с. 86.

Ответы: лучники, таран, воины, колесницы, лестницы, стрелы.

Войско было вооружено стальным оружием, которое с легкостью разрубало пополам бронзовые мечи и щиты. Поэтому долгое время ассирийская армия была непобедима.

Ассирийцы первыми начали использовать конницу. Подумайте, какими преимуществами обладает конный всадник перед боевой колесницей? Ответ: ему не страшны кочки и лужи. Он переберется через овраг и реку, перепрыгнет через канаву или лежащее на дороге бревно.

Конница становится важным родом войск.

Также ассирийские воины умели переплывать реки. Они брали кожаные мешки, надували их воздухом, затем завязывали веревкой отверстие, и на этих мешках переплывали бурные реки.

А ещё ассирийцы изобрели таран. Знакомо ли вам это устройство? Для чего оно? Ответ: это бревно с наконечником, прикрепленное к подвижной деревянной башне. Лучники, стоявшие наверху,

пускали стрелы. Другие лучники прятались внутри и были готовы броситься в атаку, как только в городской стене появится брешь. Завоевания Ассирийских царей.

Посмотрите на карту. Какие известные вам страны завоевала Ассирия? Это Двуречье, Финикия, Иудея, Египет.

Во все области своей державы и соседние страны ассирийцы посылали своих шпионов, которые следили за всем, что происходит и доносили в Ниневию. Царь вовремя узнавал о готовящемся против него восстании, о передвижении вражеских войск или строительстве крепости. Узнав о планах противников, царь Ассирии незамедлительно громил врагов поодиночке, не давал им объединиться.

Как вы думаете, любили ли завоеванные народы ассирийцев? Ответ: конечно нет.

А вот как выглядело возвращение Ассирийского царя из похода. Кто изображен в центре картины? Как обращаются с побежденными?

Ответ: это ассирийский царь Ашшурбанапал. В колесницу вместо лошадей запряжены цари завоеванных стран. Какому страшному унижению они подвергаются!!!

Но Ашшурбанапал вошел в историю не только как жестокий завоеватель. Он был самым образованным из царей Ассирии.

Судьба его была необычной: его отец, царь Синаххериб, объявил своим наследником младшего сына, а Ашшурбанапала решили сделать жрецом. Его отдали учиться в писцовую школу, где долгие годы он учился клинописи. Потом царь-отец изменил свое решение. Став царем, Ашшурбанапал не утратил страсть к чтению. Во все концы Ассирийской державы он разослал писцов, которые снимали копии со старинных книг, хранившихся в храмах и дворцах. Писец должен был знак за знаком переписать текст, а затем его сверить. Поэтому на многих книгах есть надпись – «с древнего подлинника списано, а затем проверено». Так впервые в мире была создана библиотека.

Гибель Ассирийской державы.

Казалось, могуществу Ассирии не будет конца. Но!!! Покоренные народы люто ненавидели Ассирию. Один за другим они отказывались ей повиноваться.

Как вы думаете почему?

Ответ: Да! Зло всегда наказуемо! А какие факты из современной жизни вы можете привести в доказательство того, что зло всегда наказуемо? После смерти Ашшурбанипала от Ассирии отделился Вавилон. Вавилоняне заключили союз с мидийцами. Союзники вторглись в Ассирию. После долгой осады Ниневия была взята, а царский дворец сожжен. Это произошло в 612 году до н.э.

		На этом наше путешествие в Древнюю Ассирию подошло к концу.				
4	1.5. Практическая работа 5 мин	Хронология, термин	Запись в тетрадь	КК-3	ПК-3	Само оценивание
5	1.6. Закрепление 5 мин	<p>расскажите об Ассирийской державе. Отработка даты. Мог ли вавилонский царь Хаммурапи любоваться развалинами Ниневии? Докажите!</p> <p>-----</p> <p>---</p> <p>1750-612 – 1138 не мог. Хаммурапи умер за 1138 лет до этого события.</p> <p>- представьте себе, что вы посетили Ниневию за 5 лет до её захвата, какой это год? (ответ: 617 г.)</p> <p>- вы побывали на развалинах Ниневии спустя 1 год, какой это год? (ответ: 611 г.)</p>		КК-1	ПК-3	
6	1.7. Оценивание 2 мин	Выставляет отметку	Воспринимают оценку своей работы учителем	КК-2		
7	1.8. Домашнее задание 1 мин	П.8. Расскажите о Ассирии	Записывают дом. задание в дневник		ПК-3	
8	1.9. Подведение итогов (Рефлексия) 2 мин	Что интересного вы узнали на уроке?	Ответ учащихся	КК-3		

План конспект урока №

Учитель : Шакирова М.Ю.

Дата: 15.11.2022

Завуч: Завуч М.В.В. 15.11.2022.

5 – 6, 5 – в класс

Предмет: Английский язык

Тема урока :When is your birthday?

Тип урока : Комбинированный

Используемые методы : Чтения и перевод текста, аудирования, картинки

Содержательные линии: Развивают навыки разговорной речи по теме «Мой день рождения»

Основания урока: Учебник, пособие для учителя, картинки для урока

№	Цели	Описание	Ожидаемый результат
1	Образовательные	Обучить учащихся правильно составить предложения по теме: «Мой день рождения»	Научились составлять предложения по теме. Развили навыки устной речи по теме «Мой день рождения»
2	Развивающие	Развивать навыки устной диалоговой речи	
3	Воспитательные	Прививать интерес к Английскому языку	

Ход урока

№	Этапы урока (время) 8:00 8:45	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивания (Техника формативного оценивания)	Примечание
				Ключевые компетентности (КК)	Примечание (ПК)		

1	Организация 1.1.Приветствие	Приветствую класс, проверяет готовность к уроку/ Good day dear students, what day is it today?	Приветствует учителя. Выполняют упражнения	КК-1	ПК-1		
	1.2.Мотивация к изучению нового материала.	What weather is it today?	Слушают новую тему урока, обсуждают цели урока	КК-1	ПК-1		
2	Проверка домашнего задания	1.Фронтальная проверка д/з 2. Повторение пройденной темы. Индивидуальная проверка домашнего задания.	Слушают и отвечают на вопросы	КК-1	ПК-1	Отвечают на вопросы	
3	Изложения нового материала	Учитель объясняет новую тему урока. Порядковые числительные в английском языке One – first Two – second Three – third Five – fifth First – 1 st Second – 2 nd Third – 3 th Fourth – 4 th Fifth – 5 th Sixth – 6 th Seventh – 7 th Eighth – 8 th	Записывают слова в словари. Затем ученики читают хором и индивидуально. Работают с ребусом.	КК-1	ПК-1		
4	Практическая работа	P: 98 Ex 7-8	Запись в тетрадь	КК-1	ПК-1	Самооценивание	
5	Закрепления	Ex 9 P: 94	Письменно выполняют упражнения	КК-1	ПК-1		
6	Оценивание	Отметить активных учеников, выставить оценки за урок, указать на допущенные ошибки. Задать домашнее задание.	Воспринимают отметку своей работы учителям	КК-1			

План конспект урока №

Учитель : Шакирова М.Ю.

Дата: 14.10.2022

Завуч: Завуч М.Ю. 14.10.2022

4 – б, 4 – в класс

Предмет: Английский язык

Тема урока : *I am a teacher*

Тип урока : Комбинированный

Используемые методы : Традиционные методы. Работа в группах по 4 ученика

Содержательные линии: Развивают навыки разговорной речи

Основания урока: Учебник, пособие для учителя, картинки для урока по профессии

№	Цели	Описание	Ожидаемый результат
1	Образовательные	Обучить учащихся правильно читать предложения	Развили навыки устной речи по теме «Профессия»
2	Развивающие	Развивать навыки разговорной речи	
3	Воспитательные	Прививать интерес к изучению иностранного языка и к стране изучаемого языка	

Ход урока

№	Этапы урока (время) 8:00 8:45	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивания (Техника формативного оценивания)	Примечание
				Ключевые компетентности (КК)	Примечание (ПК)		

1	Организация 1.1.Привет - ствие	Приветствую класс, проверяет готовность к уроку	Приветствует учителя. Выполняют упражнения	КК-1	ПК-1		
	1.2.Мотивац ия к изучению нового материала.	Good morning, are you fine? Let s begin our lesson	Слушают новую тему урока, обсуждают цели урока	КК-1	ПК-1		
2	Проверка домашнего задания	1.Фронтальная проверка д/з 2. Повторение пройденной темы. Несколько учеников проверяют друг у друга и ставят оценку друг другу.	Слушают и отвечают на вопросы	КК-1	ПК-1	Отвечают на вопросы	
3	Изложения нового материала	На доске даны слова и картинки по теме профессия слова и предложения. Учитель читает	Записывают слова в словари с транскрипцией (teacher,doctor, driver, seller, farmer,builder)	КК-1	ПК-1		
4	Практичес кая работа	Р: 32 Ex 5	Запись в тетрадь	КК-1	ПК-1	Самооце нивание	
5	Закрепления	Учитель читает слова ещё раз в предложениях	Ученики повторяют хором и индивидуально предложения по теме «Профессия»	КК-1	ПК-1		
6	Оценивание	Отметить активных учеников, выставить оценки за урок, указать на допущенные ошибки.	Воспринимают отметку своей работы учителям	КК-1			
7	Домашнее задание	Ex :1 Р: 34	Записывают домашнее задание в дневник		ПК-3		
8	Подведения итогов (Рефлексия)	Научились отвечать на вопросы по теме профессия и составлять мини диалоги по теме «Профессия»	Ответ учащихся	КК-1			

7	Домашнее задание	Ex :10 P: 94	Записывают домашнее задание в дневник		ПК-1		
8	Подведения итогов (Рефлексия)	Revision revise all materials Научились кратко составлять мини рассказ с порядковыми числительными по теме «Мой день рождения»	Ответ учащихся	КК-1			

План-конспект урок

Учитель: Черемнова Е.А.

Класс: 8

Предмет: Русский язык

Тема: Составное глагольное сказуемое

Тип урока: Комбинированный

Метод: Объяснительный

Оснащение урока: Учебники, схема, тетрадь

Цели урока:

№	Цели	Описание	Ожидаемый результат
1	Образовательная	Сформировать у учащихся учебные знания о главных членах предложения.	К концу урока дети владеют знаниями о главных членах предложения.
2	Развивающая	Развить у учащихся навыки выделения сказуемого на письме.	К концу урока у детей лучше развился навык выделения сказуемого на письме.
3	Воспитательная	Воспитать в учащихся внимательность и аккуратность.	К концу урока дети стали более внимательными и аккуратнее.

ХОД УРОКА

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ком-ции	
				КК	ПК
1	Орг. момент Приветствие Мотивация	Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. Эмоционально и психологически настраивает учащихся на урок.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок	2	1
2	Повторение	Задаёт вопросы для повторения предыдущего урока: 1. Какие вы знаете главные члены предложения? 2. Какого вида может быть сказуемое?	Отвечают на вопросы	2	1
3	Изучение нового материала	Объяснение новой темы с помощью: 1. Теоритического материала в учебнике, на стр 54 2. Работа со словарными словами 3. Работы по схеме в учебнике на стр 55. 4. Письменного выполнения упражнения №122	Изучают теоритический материал в учебнике. Работают с словами из словаря. Работают по схеме из учебника. Выполняют в тетради упражнение №122	1	
4	Закрепление изученного материала	Закрепляет изученный материал, с помощью вопросов: 1. Что выражает схема из учебника? 2. Как выделить составное глагольное сказуемое?	Отвечают на вопросы, исходя из пройденного материала.	2	1
5	Оценивание	Оценивает учащихся и их деятельность в ходе всего урока, выставляет оценки в журнал, и в дневники	Показывают выполненную работу, несут дневники.	3	3
6	Домашнее задание.	Пишет домашнее задание на доске, Параграф №13, упражнение №123	Записывают домашнее задание в дневники.	3	3

7	Рефлексия	Задаёт вопросы: 1. Что нового вы узнали на уроке? 2. Что было интересно? 3. Что было непонятно?	Отвечают на вопросы	3	3
---	-----------	--	---------------------	---	---

28.10.22г

План-конспект урока

Учитель: Черемнова Е.А.

Класс: 10

Предмет: Русская литература

Тема: Творческая история романа «Отцы и дети»

Тип урока: Комбинированный

Метод: Объяснительный

Оснащение урока: Учебники, иллюстрации к роману, тетради.

№	Цели	Описание	Ожидаемый результат
1	Образовательная	Дать более глубокие познания о произведениях писателя	К концу урока учащиеся более углубленно разбираются в произведениях писателя.
2	Развивающая	Улучшить навыки самостоятельной работы с текстом	К концу урока дети лучше работают с текстом самостоятельно.
3	Воспитательная	Привить учащимся интерес к изучению русской литературы	К концу урока у учащихся возникает желание и интерес к изучению русской литературы.

ХОД УРОКА

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ком-ции	
				КК	ПК
1	Орг. момент Приветствие Мотивация	Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. Эмоционально и психологически настраивает учащихся на урок	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок	2	1
2	Повторение	Задаёт вопросы для повторения предыдущего урока: 1. Какие вы знаете основные этапы жизни писателей? 2. Какие вы знаете произведения И.С. Тургенева?	Отвечают на вопросы учителя	2	1
3	Изучение нового материала	Объяснение новой темы с помощью: 1. Работы над историей создания произведения. 2. Толкование слов «Разночинец», «Нигилист». 3. Экспозиции к завязке романа.	Работают над историей создания произведения. Записывают в тетрадь значение слов. Проводят экспозицию к завязке романа	1	
4	Закрепление изученного материала	Закрепляет изученный материал с помощью вопросов и заданий: 1. Что такое композиция произведения? 2. Назовите основные части композиции произведения. 3. Опишите внешний вид героев романа.	Отвечают устно и в тетради на вопросы. Говорят, что такое композиция произведения. Называют основные её части. Описывают в тетрадях внешний вид героев романа.	2	1
5	Оценивание	Оценивают учащихся в ходе всего урока, выставляет оценки в журнал и дневники.	Показывают выполненную работу, несут дневники.	3	3
6	Домашнее задание	Пишет на доске домашнее задание: Прочитать роман «Отцы и дети»	Записывают домашнее задание в дневники.	3	3
7	Рефлексия	Задаёт вопросы: 1. Что нового вы узнали на уроке? 2. Что было интересно? 3. Что было не понятно?	Отвечают на вопросы учителя.	3	3

Проверила: 9.11.22 Завуч Н.В.С.

План-конспект урока

Учитель английского языка Кенжебаева Гульназ Куатовна

Дата: 9.11.22 6АБВГДЕ класс

Предмет: Английский язык

Тема урока: Geographical features

Тип урока: Комбинированный, интерактивный

Используемые методы: поисковый, имитационный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

Содержательные линии:

Языковые навыки и развитие речи

Оснащение урока: раздаточный материал материал, компьютер, учебник

№	Цели:	Описание	Ожидаемый результат:
1	Образовательные	Использовать в речи лексические единицы по теме "Geographical features". Изучить правила использования определенного и нулевого артиклей. Закрепить навыки использования в речи артиклей	Ученики усвоят к концу урока грамматическое правило артикли, расскажут новые слова
2	Развивающие	Развить навыки ознакомительного чтения, разговорной речи, критического и логического мышления	Приобретут языковые и речевые навыки чтения, говорения и письма
3	Воспитательные	Привить интерес к изучению английского языка	Привьют любовь к изучаемому языку

Ход урока

№	Этапы урока (время)	Деятельность Учителя	Деятельность учащихся	компетентности		Оценивание Техники Форматного оценивания, примечание
				Ключевые высказывания КК	Примечания ПК	
1	Организация: 1.1. приветствие	Приветствует класс, проверяет готовность к уроку.		КК-	ПК-	
	1.2. Мотивация к изучению нового материала	Good afternoon dear student! How are you today? What is the weather like today? Who is absent?	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы	КК-1	ПК-1	
2	Проверка домашнего задания	1. Фронтальная проверка д/з 2. повторение пройденной темы.	Рассказывают слова с переводом	КК-1	ПК-2	Отвечают на вопросы

3	Изложения нового матери	<p>Определенный артикль the образовался от <u>указательных местоимений this</u> (этот, эта, это), <u>these</u> (эти), <u>that</u> (тот, та, то), <u>those</u> (те). Он выделяет предмет из общего множества, говоря, что он «тот самый». Артикль the может использоваться с существительными как в единственном, так и во множественном числе. Zero article (нулевой артикль в английском) — это по сути его отсутствие. То есть это такое условно-грамматическое понятие. Артикль the можно использовать со множественным числом и с <u>неисчисляемыми существительными</u>, в отличие от неопределенного артикля a / an, который используется только с единственным числом исчисляемых предметов.</p> <p>Zero article (нулевой артикль в английском) — это по сути его отсутствие. То есть это такое условное грамматическое понятие.</p> <p>Другие географические названия: Madagascar, Everest, Alaska, Northern Ireland... Напоминаем, что есть исключения. Например, с морями и океанами артикль используется: the Mediterranean Sea, the Pacific Ocean. Мы все еще рекомендуем прочитать статью про артикли с географическими названиями итд.</p>	Учащиеся внимательно слушаю. отвечают на вопросы. записывают ключевые определения.	КК-3	ПК-1	
4	Практическая работа	<p>Упр. 1 В зависимости от уровня учащихся учитель начинает начинает урок с того что, с помощью картинок введёт новые слова, то есть то есть объяснит значение слов.</p> <p>Учитель читает правильные ответы, прорабатывает произношение и ударение.</p> <p>Упр. 5; Цель этого упражнения является поставить определённый артикль the или нулевой артикль</p>	Учащиеся смотрят на картинки, пытаются догадаться о значении слов и находят соответствующие словам картинки. Учащиеся повторяют за учителем хором новые слова.	КК-3	ПК-1	Само оценивание
5	Закрепление	<p>Упр 2 Учитель должен напомнить учащимся. как слова делятся на слоги и как ударные и безударные слоги изображаются схематически. Учитель помогает понять как слова должны распределяться в таблице.</p>	Учащиеся сравнивают ответы в парах, затем сравнивают вместе с учителем	КК-3	ПК-1	
6	Оценивание		Воспринимают отметку своей работы учителем	КК-1		

7	Домашнее задание	Упр. 6	Записывают... дом. задание в дневник		ПК-3	
8	Подведение итогов(Рефлексия)	Что нового вы узнали? Что интересного вы узнали?	Ответ учащихся	КК-1		

Записывают...
дом. задание в
дневник

Забирова М.Д.
22.12.2022.

План-конспект урока №

Учитель английского языка Забирова М.Д.

Дата: 22.12.2022

7а б в г д е класс

Предмет: Английский язык

Тема урока: Who leads the healthiest lifestyle

Тип урока: Комбинированный, коммуникативный, интерактивный,

Содержательные линии: речевое развитие, лексика, фонетика

Оснащение урока: Доска, раздаточный материал, компьютер карточки

№	Цели:	Описание	Ожидаемый результат:
1	Образовательные	Активизировать в речи учащихся по теме «Здоровый образ жизни». Совершенствовать навыки чтения и говорения. Узнают как образовывать степени сравнения прилагательных.	Ученики усваивают к концу урока степени сравнения прилагательных, рассказывают новую лексику.
2	Развивающие	Развить навыки письменной речи с использованием лексических единиц и фраз, при написании текста	Приобретают языковые и речевые навыки чтения, говорения и письма
3	Воспитательные	Научить учащихся бережно относиться к своему здоровью	Прививают любовь к изучаемому языку

Ход урока

№	Этапы урока (время)	Деятельность Учителя	Деятельность учащихся	компетентности		Оценивание (Техники Формативного оценивания)
				Ключевые (КК)	Примечание (ПК)	
1	Организация: 1.1. приветствие	Приветствует класс, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы	КК-1	ПК-1	
	1.2. Мотивация к изучению нового материала	Good afternoon students! How are you? What's the weather like today? Write down the date and the topic of the lesson.		КК-1	ПК-1	
2	Проверка домашнего задания	1. Фронтальная проверка д/з 2. повторение пройденной темы.	Рассказываю слова, отвечают на вопросы	КК-1	ПК-2	Отвечают на вопросы

3	Изложения нового материала	<p>Рассмотрим следующий пример: Jane is a smart girl.</p> <p>Прилагательным в данном предложении является слово smart. Оно описывает человека – Jane. Для образования сравнительной степени к этому прилагательному необходимо добавить окончание -er, а для образования превосходной степени – -est.</p> <p>Зависимости от количества слогов в слове сравнительная и превосходная степень прилагательных образуется двумя разными способами. Так, односложные прилагательные образуют степени сравнения при помощи окончаний -er (для сравнительной степени) и -est (для превосходной степени).</p> <p>Не забывайте про артикль the перед превосходной степенью прилагательных.</p> <p>Пример: Tall – taller – the tallest Hard – harder – the hardest Cold – colder – the coldest Big – bigger – the biggest Hot – hotter – the hottest</p> <p>Если двусложное прилагательное заканчивается на -y, то перед окончанием -er /-est эта y меняется на i.</p> <p>Пример: Happy – happier – the happiest Jane was happier than her sister. She was the happiest in her team.</p> <p>Во всех остальных случаях правило следующее: Для образования сравнительной степени перед прилагательным ставится слово more, а перед превосходной степенью – the most.</p>	Учащиеся внимательно слушают новую тему и записывают в тетрадь.	КК- 3	ПК- 1	
4	Практическая работа	<p>Honest – more honest – the most honest</p> <p>Difficult – more difficult – the most difficult</p> <p>Russian is difficult to learn. – Arabic is more difficult. –</p>	Запись в тетрадь	КК-3	ПК- 1	Само оценивание

		What is the most difficult language to learn?				
5	Закрепление	Ех.3 Учащиеся работая индивидуально, изучают картинки и соединяют их с соответствующими словами. Учащиеся сверяют ответы в парах, затем проверяют всем классом.		КК- 3	ПК- 1	
6	Оценивание		Воспринимают отметку своей работы учителем	КК- 1		
7	Домашнее задание	Ех.4 Заполните пропуски	Записывают дом.задание в дневник		ПК- 3	
8	Подведение итогов(Рефлексия)		Ответ учащихся	КК- 1		

Закр. № 16.02.

План-конспект урока №1

Дата: 16.09.2022

10 "А", "В" класс

Предмет: Английский язык

Учитель: Асанбекова Т.А

Тема урока: Present Simple Affirmation

Тип урока: Комбинированный

Используемые методы: Интерактивный метод

Содержательные линии: Языковые средства и навыки пользоваться ими, аудирования, говорения

Оснащение урока: Solution book Elementary, page 10-11

№	Цели:	Описание	Ожидаемый результат
1	Образовательные	Научить учащихся строить утвердительные и отрицательные предложения Present Simple 3 лица ед. ч	Научились составлять предложения на английском
2	Развивающие	Развить ознакомление поискового чтения	Развивают свои поисковые чтения, читают на англ.
3	Воспитательные	По побольше говорить выговариваться на английском языке	Формируют свои коммуникативные компетенции

Ход урока

№	Этапы урока (время)	Деятельность Учителя	Деятельность учащихся	компетентности		
				Ключевые (КК)	Примечание (ПК)	Оценивание (Техники Формативного оценивания), примечание
1	Организация: 1.1. приветствие	Good morning children! How are you? Let memorize the grammar Present Simple. Do you remember something? How and when we are using? Lets start our lesson. What day is it today?	Good morning teacher. Today is Monday. The date is	КК-	ПК-	
	1.2. Мотивация к изучению нового материала	We use present simple to talk about: a) Something that happens regularly, always or never b) A fact that is always true F.E I work You work He/ she/ it works They work You work We work Look out Some verb change spelling when you add -s for the third person singular form	As the time children is listening and writing down the date, and making up the sentences with verbs that they know. Play Dance Build Like watch	КК- 1	ПК- 1	

	I don't like You don't like She does not like We don't like They don't like					
2	Проверка домашнего задания	Lets check our homework who is ready, who will show me first. If there is a mistake I am correcting and giving advice how to do	Children showing and reading their home work.	КК-	ПК-	Отвечают на вопросы
1	Изложения нового материала	Lets read the text. Then answer the questions. EX.5 1, Which character in the show work together. 2. Which character live together? 3. Can you name any other TV shows about friends? EX6 Read the text one more time and complete the text with the present simple work. EX7 Pronunciation [Z] or [S] 1.15 children listening audio Comes Dances Goes Likes Shares Teachers Watches At the same time could u shows a children make up the sentences Here some sentences u have to be correct. 1. My aunt works in London 2. I like rap music 3. My cousins Emma and Zoe speak Spanish 4. My stepbrother Nick play in Comes. volleyball team 5. Joe and I walk to school 6. Live with you school near 7. Both work parents 8. On Friday evening you go out At the same time	Before answer the question they are reading a text about friend who live together Children completing the text with verb in a correct form Children repeating after audio or after the teacher 1. I like to watch TV 2. My teacher is good 3. He goes to school by bus 4. We go to disco and Susan dances very nice	КК-	ПК-	
1	Практическая работа	EX9. Speaking Using Present Simple Work in pair, Think of a TV show about a group of friend or a family. Tell your partner three fact about the show. Use verb from this lesson	Organizing the text or presentation.	КК-	ПК-	Само оценивание

5	Закрепление	The main character are X and Y.....they live in X loves school and she studies a lot, but Y ...	Presenting their answers	KK-	ПК-	
5	Оценивание	Thank my dear children you did a great job	Children happy and they enjoy the lesson	KK-		
7	Домашнее задание	Your home work from solution work book page 45-46 There are you completing the text and learn new words.	Children writing their home work		ПК-	
3	Подведение итогов(Рефлексия)	Do u like todays lesson? What do you like and what u don't like?	Children answering the lesson was fine and they enjoy with it	KK-		

	Thank my dear children you did a great job	Children happy and they enjoy the lesson	KK-		
	Your home work from solution work book page 45-46 There are you completing the text and learn new words.	Children writing their home work		ПК-	
	Do u like todays lesson? What do you like and what u don't like?	Children answering the lesson was fine and they enjoy with it	KK-		

План-конспект урока

Проверила завуч: Вершинина Н.В. *21.11 НВВ*

Учителя немецкого языка: Укуевой Нарынкул Жокеновны

Дата: 21.11.22

Класс 5

Предмет: Немецкий язык

Тема урока: Wer? Was? Wo?

Тип урока: Комбинированный

Используемые методы: поисковый, имитационный, репродуктивный, объяснительно иллюстративный

Содержательные линии: научились составлять предложение с вопросительным словом

Wer? Was,? Wo?

Оснащение урока: раздаточный материал материал компьютер, учебник

№	Цели:	Описание	Ожидаемый результат
1	Образовательные	Обеспечить условия для усвоения и закрепления изученного лексического материала по теме Wer? Was? Wo? Обеспечить условия для активизации грамматического материала	научились составлять предложение с вопросительным словом Wer? Was,? Wo?
2	Развивающие	Способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображение, языковых и речевых умений	развивают творческих способностей, памяти, воображение, языковых и речевых умений
3	Воспитательные	Осознают иностранный язык, как важное средство между людьми	Осознают иностранный язык, как важное средство между людьми

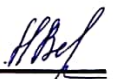
Ход урока

№	Этапы урока (время)	Деятельность Учителя	Деятельность учащихся	компетентности		
				Ключевые (КК)	Примечание (ПК)	Оценивание (Техники Формативного оценивания), примечание
1	Организация: 1.1. приветствие	Приветствует класс, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Выполняют упражнения	КК-	ПК-	
	1.2. Мотивация к изучению нового материала	Guten Tag Kinder! Der wievielte ist heute? Ist die Klasse zur Stunde bereit?	Слушают новую тему урока, обсуждают цели урока	КК-1	ПК-1	

2	Проверка домашнего задания	<p>1. Фронтальная проверка д/з 2. повторение пройденной темы.</p> <p>Antwortet auf die Fragen? 1) Was ist dein Vater von Beruf? 2) Was ist deine Mutter von Beruf?</p> <p>Der Elektriker, der Historiker Der Techniker, der Doktor Der ,die KassiererIn, die Melkerin, die Arbeiterin, die Lehrerin</p> <p>Mein Vater ist Offizier von Beruf. Meine Mutter ist Laborantin von Beruf Wowas Mutter ist Lehrerin. Asans Vater ist Agronom</p>	слушают и отвечают на вопросы	КК-1	ПК-2	Отвечают на вопросы
3	Изложения нового матери	<p>Слово с противоположным значением слову vorn. задаем соответствующий вопрос Wo? Dort Links Rechts vorn Was? Die Schule Der Hof Die Strasse Die Lampe Der Bleistift Wer? Die Mutter Der Vater Die Katze Das Pferd Der Junge Das Madchen Z.B: Die Kinder spielen im Hof Wo spielen die Kinder? Die Ausstellung ist sehr gross Was ist sehr gross? An der Tafel steht ein Madchen? Wer steht an der Tafel? Wer ist das? – Das ist Bruno Das ist ein Lehrer. Er heisst Herr Friedmann. Er ist alt. Aber er arbeitet noch. Wer ist das? --Das ist ein Junge. Wie ist der Junge? --... ist gross.</p>	Воспринимают информацию сообщаемую учителем, работают с учебником, пишут в тетрадях основные понятия	КК-3	ПК-1	

		<p>Wer – der—er; die Lehrerin,der Lehrer,sehr Как образуются Präsens (настоящее время время) Основа глагола + личное окончание Singular. Plural 1.- e - en 2.- st. -t 3.-t. - en I действие настоящим времени Z.B: Ich schreibe jetzt einen Brief Действие в будущем времени Z.B :Morgen schreiben wir ein Diktat</p>				
4	Практическая работа	<p>Sinkvein Lehrer klug,lustig Schreibt,liest,lernt Der Lehrer ist klug,arbeitet,liestund er ist jung</p>	<p>Запись в тетрадь Составляют синквейн</p>	КК-3	ПК-1	Само оценивание
5	Закрепление	<p>Какие буквы и слова тут пропущены Meine Katze h- -sst Puschok. Sie ist noch kl---. Sie ist s—r lustig.</p>	<p>Antwortet auf die Fragen mundlich</p>	КК-3	ПК-1	
6	Оценивание	<p>Выставляет отметку</p>	<p>Воспринимают отметку своей работы учителем</p>	КК-1		
7	Домашнее задание	<p>Übung 3. Die Zahlen von 31 bis 40</p>	<p>Записывают дом.задание в дневник</p>		ПК-3	
8	Подведение итогов(Рефлексия)	<p>Kinder ,was haben wir gemacht? Was haben wir in der Stunde erfahren?</p>	<p>Ответ учащихся</p>	КК-1		

План-конспект урока

Роспись 1.12.2022 

Дата: 1.12.2022 год

Класс: 7 а,б,в классы

Предмет: русский язык

Тема урока: Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

Тип урока: урок открытия знаний

Используемые методы: объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный

Оснащение урока: учебник, доска, тетради.

СЛ: учатся конструировать предложения с причастиями (Н и НН)

№	Цели:	Ожидаемые результаты
1	Образовательные: Ознакомить с правилом написания «Н и НН в суффиксах причастий»; формируют умения различать отглагольные прилагательные и причастия; формирование умения составлять схему-алгоритм.	1) Научатся различать условия написания Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
2	Развивающие: Развивать умение работать в группах, умение анализировать полученный материал и применять его на практике.	2) Развивают навыки различения отглагольных прилагательных и страдательных причастий, формируют навыки написания Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий
3	Воспитательные: Прививать самостоятельность	3) Прививают умение работать самостоятельно, умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, сознание эстетической ценности русского языка;

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетен-тности		Оценивание (техники формативного оценивания), примечание
				КК	ПК	
1	Организация: <u>1.1Приветствие</u> <u>2 мин</u>	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку			
	1.2 Мотивация	Мотивирует учащихся к изучению новой темы	Слушают и настраиваются на урок			

2	Проверка домашнего задания 5 мин	<p>1. Проводит проверку домашнего задания у всех учеников Поиграем в «Верю – не верю»</p> <p>1. Причастия могут быть действительными и страдательными. ДА? НЕТ?</p> <p>2. Причастие, обозначающее признак того предмета, который сам совершает действие, называется страдательным. ДА? НЕТ?</p> <p>3. -НН-, -ЕНН-(-ЁНН-), -Т- – это суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. ДА? НЕТ?</p> <p>4. Причастный оборот – это причастие + главное слово. ДА? НЕТ?</p> <p>5. Причастный оборот в предложении всегда выделяется запятыми. ДА? НЕТ?</p> <p>6. Причастие – особая форма глагола, которая обозначает признак по действию. ДА? НЕТ?</p> <p>Самопроверка. Ключ: ДА: 1, 3, 6 НЕТ: 2, 4, 5</p>	Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы. Осуществляют анализ ответов одноклассников, сравнивают	КК1	ПК1	
3	Изложение нового материала 10 мин	<p>1. Подготовка к объяснению нового материала. Главная задача сегодняшнего урока – научиться различать полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Внешне они очень похожи. Сравните: <i>печёное яблоко</i> и <i>печённое в духовке яблоко</i>. - Чем они различаются? (<i>правописанием: -Н- и -НН-</i>) Действительно, различаются они написанием, но не только. В первом случае <i>печёное</i> – отглагольное прилагательное, во втором <i>печённое</i> – полное страдательное причастие от того же глагола <i>печь</i>. Следовательно, для чего же нам надо уметь различать отглагольные прилагательные и причастия? (<i>чтобы правильно писать</i>).</p> <p>2. Объяснение нового материала. - Почему же <i>печёное яблоко</i> – это прилагательное, а <i>печённое в духовке яблоко</i> – это причастие? (<i>предположения учащихся</i>) - Во втором случае есть зависимое слово (в духовке), следовательно, <i>печённое в духовке</i> – это причастный оборот, а <i>печённое</i> – причастие. - Рассмотрите <u>рисунки на доске</u>. Какие подписи нужно сделать к рисункам, чтобы в одном случае писалось –Н-, в другом – НН-? (<i>крашеный забор, крашенный мальчиком забор</i>)</p>	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; работают с материалами, учебником, фиксируют в тетрадях .отвечают на вопросы, высказывают свои мнения	КК1	ПК2	«Словесная оценка» (устная обратная связь).

		<p>- Если причастие образовано от глагола совершенного вида, то это точно причастие. И тогда уже не важно, одиночное оно или причастный оборот. Такие причастия чаще всего имеют приставки: <i>скошенная трава, сожжённый листок, выцербленный пол</i>. Но есть причастия, образованные от бесприставочных глаголов совершенного вида: <i>реши́тый пример, купле́нный товар</i>. Их немного, но о них следует помнить.</p> <p>- И ещё следует помнить, что приставка НЕ- на правописание не влияет: <i>кошенная трава – некошенная трава – скошенная трава - нескошенная трава</i>.</p> <p>Т.о., для того чтобы правильно писать –Н- или –НН-, нужно запомнить, что –Н- пишется в прилагательном, а –НН- - в причастии. А различать эти части речи вам поможет алгоритм.</p>				
4	<p>Закрепление 18 мин</p>	<p>Словарная работа Закреплять изученную тему мы будем с использованием алгоритма. Запишем это слово в словарики. АЛГОРИТМ [лат.] – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) последовательность проведения вычислительных операций для определения искомого результата, искомой величины. Последовательность действий для выполнения какой-либо задачи. 2) порядок действий, правила, используемые в процессе какой-либо деятельности. <p>Задание: Составить с записанным словом простое предложение, осложнённое причастным оборотом. <i>После выполнения задания осуществляется выборочная проверка.</i></p> <p>Составление алгоритма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, от какой части речи образовано слово. От глагола? (<i>От глагола образуются отглагольные прилагательные и причастия</i>) <p>Определи, есть ли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На конце – <i>-ованный, -ёванный</i>; 2. Приставка, кроме <i>не</i>; 3. Зависимое слово; 4. Образовано от глагола совершенного вида: <p style="text-align: center;">Да Нет</p> <p>2. Пиши нн, это</p>		ККЗ	ПКЗ	«Самооценивание»

			работы учителем.			
6	Домашнее задание 2 мин	Выписать из любого художественного произведения 5 предложений с причастиями с Н и НН	Записывают Д/З в дневник		ПКЗ	
7	Подведение итогов (рефлексия) 5 мин	<p>Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.</p> <p>Обучающиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы на доске:</p> <p>-сегодня я узнал:</p> <p>-было интересно:</p> <p>-было трудно:</p> <p>-я научился:</p>	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	КК1		

План-конспект урока

Роспись 9.12 Захарова

Дата: 9.12.2022 год

Класс: 8 в,д классы

Предмет: литература

Тема урока: Сочинение по пьесе Н.В.Гоголя "Ревизор"

Тип урока: урок развития речи

Используемые методы: объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный

Оснащение урока: учебник, доска, тетради.

СЛ: развитие навыков чтения и понимания художественного текста

№	Цели:	Ожидаемые результаты
1	Познакомятся с особенностями построения сочинения-рассуждения на литературную тему обобщающего характера;	1 Стремятся к речевому самосовершенствованию, представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной форме.
2	Формируют умения строить такое сочинение, составлять план к нему; совершенствуют умения подбирать эпиграф, вводить в сочинение цитаты.	2 Знают композицию сочинения-рассуждения, владеют навыками информационной переработки текста, соблюдают основные правила орфографии и пунктуации.
3	Прививают интерес к творчеству писателя	3 Способны извлекать информацию из различных источников, владеют приёмами отбора материала на определённую тему,

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетенности		Оценивание (технические форматы оценивания), примечание
				КК	ПК	
1	Организация: <u>1.1 Приветствие</u> <u>2 мин</u>	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку			
	1.2 Мотивация	Мотивирует учащихся к изучению новой темы	Слушают и настраиваются на урок			

2	Проверка домашнего задания 5 мин	Проводит проверку домашнего задания у всех учеников	Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы. Осуществляют анализ ответов одноклассников, сравнивают	КК1	ПК1	
3	Изложение нового материала 10 мин	<p>Работа по выяснению главной мысли сочинения.</p> <p>1. Вопросы домашнего задания:</p> <p>-Над чем прежде всего решил «посмеяться» Гоголь?</p> <p>-Каков смысл эпиграфа к комедии?</p> <p>2. Чтение и комментарии высказывания Гоголя о задачах театра («Петербургская сцена в 1835/1836») и о замысле театра «Авторская исповедь».</p> <p>3.Комментарий – вывод:</p> <p>Чиновничество стало истинным бедствием России « Ни в одной стране нет такого множества чиновников, как в России. И чиновники эти стоят над безгласным народом, как темный лес...Царское самодержавие есть самодержавие чиновников». Гоголь заметил движущие пружины современного ему общества, изобразил в комедии все сословия (за исключением духовенства) и на вершине этой социальной пирамиды правящее чиновничество.</p> <p>-Какое впечатление произвела комедия на читателя?</p> <p>-Как об этом сказал сам Гоголь?</p> <p>Запись на доске и в тетради:</p> <p>«Никто никогда до него (Гоголя) не читал такого полного курса патологической анатомии русского чиновника. С усмешкой на губах, он проникает в самые сокровенные изгибы этой нечистой и злобной души».</p>	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; работают с материалами, учебником, фиксируют в тетрадях .отвечают на вопросы,высказывают свои мнения	КК1	ПК2	«Словесная оценка» (устная обратная связь).

(А.Герцен)

« Гоголь действительно сделал важное дело. Впечатление, произведенное его комедией, много прибавляет к тем впечатлениям, которые накаплиются в умах от существующего у нас порядка вещей».

(А.Никитенко)

«Автор выдумал какую-то Россию и в ней какой-то город, в который свалил он все мерзости, которые изредка на поверхности настоящей России находишь...»

(Вигель – в письме к Загоскину)

« Не комедия, а карикатура в разговорах...действие ее не новое и притом несбыточно и невероятно ; в ней с начала и до конца нет ни одного благородного, возвышенного движения, не только мысли»

(Н.Греч)

-как вы понимаете смысл слов, которые, по воспоминаниям современников Гоголя, произнес Николай I после просмотра премьеры комедии: «Всем досталось, а больше всего мне»?

Вывод: уездный городишко, изображенный Гоголем, - это сколок с того времени, показанная в миниатюре сама Россия.

2. Работа над отбором материалов для сочинения.

Беседа по вопросам:

1. Где и когда происходят события, изображенные в комедии?

(Время устанавливается по высказываниям судьи, избранного по воле дворянства на эту должность с 1816 года и 15 лет занимающего ее, - следовательно, 30-е г. 19в.)

		<p>2. Каким мы представляем уездный город и порядки в нем по репликам действующих лиц?</p> <p>3. Кому принадлежит власть в городе? Какова деятельность этих людей?</p> <p>(Следует подчеркнуть, что Гоголь создавал не столько отдельные фигуры чиновников, сколько целую «Корпорацию воров и грабителей». Не случайно потому и кольцевое обрамление комедии- массовые сцены, в которых показана вся группа правителей города, обеспокоенных приездом ревизора).</p> <p>4. Почему большое место в комедии отведено мотиву взятки?</p> <p>5. Как живет горожанам?</p> <p>(4 действие) это и образы арестантов, не получивших пищи, забитых солдат, у которых «сверху мундир, а внизу ничего нет», бедных больных, которые «выздоровливают, как мухи» и т.д.</p> <p>6. Как вы думаете, изменит ли приезд настоящего ревизора порядки в городе?</p>				
4	Закрепление 18 мин	<p>3. Составление плана к сочинению.</p> <p>Примерный план.</p> <p>1. Беспощадный смех великого русского писателя.</p> <p>2. Сатирическое изображение Н.В.Гоголем порядков уездного города 30-х г.г. 19 в. в комедии «Ревизор».</p> <p>1. Система образования в пьесе.</p> <p>2. Место и время действия.</p> <p>3. Ограниченность и изменчивость интересов правителей города.</p> <p>4. «дела в большом запущении».</p> <p>5. Должностные злоупотребления чиновников.</p> <p>6. Роль мотива взятки в комедии.</p> <p>7. Жертвы из социальных низов.</p>	Коллективная работа	ККЗ	ПКЗ	«Самооценивание»

		<p>8. Отсутствие в сюжете комедии смягчающих обстоятельств в адрес правящего чиновничества.</p> <p>3. Обобщающее значение картин жизни провинциального города, нарисованных Гоголем.</p> <p>Обсуждение возможных вариантов начала сочинения.</p> <p>Запись одного из них. Ориентировочный текст.</p> <p>«В литературу 19 века Н.В.Гоголь вошел как писатель-сатирик, автор многих бесчисленных произведений. В их числе и комедия «Ревизор», первое представление которой состоялось в 1836 году.</p> <p>Говоря об идейном замысле комедии, Гоголь писал: «В «Ревизоре» я решил собрать в одну кучу... все несправедливости, какие делаются в тех местах и в тех случаях, где больше всего требуется от человека справедливость, и за одним разом посмеяться над всем».</p> <p>Какие же это «несправедливости»? Действие происходит в небольшом уездном городишке, «от которого, хоть три года скачи, ни до какого государства не доскачешь». Городом правят чиновники во главе с городничим. В их руках вся власть. От воли чиновников зависят судьбы социальных низов...»</p> <p>5. Повторение приемов цитирования на примере записанного текста.</p> <p>(Употребление глаголов говорения, которые могут предшествовать цитате или следовать за ней).</p>				
5	Оценивание 3 мин	Оценивает работу обучающихся во время урока, комментирует оценки	Воспринимают оценку своей работы учителем.	КК1		«Словесная оценка
6	Домашнее задание 2 мин	<p>-подготовить сочинение по данной теме.</p> <p>-подобрать эпиграф.</p> <p>-выписать необходимые цитаты.</p>	Записывают Д/З в дневник		ПКЗ	

7	<p>Подведение итогов (рефлексия) 5 мин</p>	<p>Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.</p> <p>Обучающиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы на доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сегодня я узнал: -было интересно: -было трудно: -я научился: 	<p>Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.</p>	КК1		
---	--	--	--	-----	--	--

Предмет: русский язык 6 класс
 Тема урока: Способы образования слов

Дата 22.11.2022
 Подпись Завуч И.В.В.
 Учитель: Кречетова Е.В.

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: повторяют основные способы образования слов в русском языке	Будут, знать основные способы образования слов в русском языке
Развивающая: развивают умения выделять главное	Будут, развивать умения выделять главное
Воспитательная: проявить интерес к изучаемому предмету, договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.	Появится интерес к изучаемому предмету. Умеют договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний

Методы: словесный

Оборудование: учебник, тетради, доска

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность		
				К3	ПК2	Лич.
Организ.	3 мин	Организационный момент	Учащиеся настраиваются на работу.	К3	ПК2	Лич.
Проверка дом.задан	10 мин	Повторение правила на стр 96-97 Проверяет наличие домашней работы в тетрадях (при возникновении вопросов организует разбор д/р у доски) 2.4 стр 100	Отвечают на вопросы	К2	ПК1	Форматив
Объяснение нового материала	20 мин	Вспомним, раздел словообразование – это раздел науки о языке, в котором изучается от чего и с помощью чего образованы новые слова. Сегодня мы с вами продолжим знакомиться с основными способами образования слов в русском языке. Словообразование – важнейший раздел русского языка. Этот раздел тесно связан с лексикой, орфографией, культурой речи. Знание этого раздела поможет избежать многих ошибок и сделать нашу речь правильной и грамотной. Запишите тему урока «Основные способы образования слов в русском языке» Работа в тетрадях. Вспомните какие бывают основные способы образования слов 1 – приставочный способ, 2 – суффиксальный, 3 – приставочно – суффиксальный, 4 – бессуффиксный. Письменно. Развесёлый (прист.), бездонный (прист.-суффикс.), безбилетник (приставочно-суффикс.), предгрозовой (приставоч.), удар (бессуффикс), переход (бессуфс.), подводный (пристав.), водный (суффикс.), домик (суффикс.), насыпь (бессуф.) Работа с учебником. Стр 99 упр 2.1, 2.2.1, 2.2.2 (письменно)	Отвечают на вопросы Выполняют задание			
		Закрепление. Рефлексия	5 мин	Тест. 1. В каком ряду все слова образованы приставочным способом? 1) записать, разжечь; 2) покусать, вкусный; 3) подвижный, подписка.	Отвечают письменно на тест Оценивают свою работу	К1

		<p>2. В каком ряду все слова образованы суффиксальным способом?</p> <p>1) травяной, безрукавка; 2) березовый; лесной; 3) домик, ошейник.</p> <p>3. В каком ряду все слова образованы приставочно - суффиксальным способом?</p> <p>1) вырастить, росточек; 2) заплыв, опилки; 3) наездник, записка.</p> <p>4. В каком ряду все слова образованы бессуффиксным способом?</p> <p>1) перерыв, ленточка; 2) осиновый, заплыв; 3) переход, заход.</p> <p>5. В каком ряду все слова образованы сложением основ?</p> <p>1) бензовоз, плащ – палатка; 2) ледокол, пароход; 3) самовар, столовая.</p> <p>Ответы: 1-1, 2-2, 3-3, 4-3, 5-2</p> <p>- Что мы узнали нового на этом уроке? - Какие буквы?</p> <p>Вывод - Как вы работали на уроке?</p>				
Дом. Зада	2 мин	Дома: выполнить письменно тест на стр 100	Записывают В дневник	К1	ПКЗ	Сум

Lesson plan # 5

Date: 21.11 / 2quarter

Class: 11 grade

Prepared by: Vershinina N. V.

Забрыз Вал

Themes of the lesson: Negative adjective prefixes

Methods: Working in group and in pairs, individually

Form of the lesson: Review material

Materials: book, smartphones, blackboard, chalk.

Objectives of the lesson: SWBA

Basic competence: Informational competence (BC1), Social – communicative competence (BC2), Self – organization and problem solving competence (BC3)

Goals:

- | | |
|--|---|
| <p>1 Students will be able to read the comments about illegal downloading, to study negative prefixes, finding synonyms and antonyms in a dictionary, speak and discuss whether it is acceptable to download things illegally.</p> <p>2 Develop reading, writing, speaking, listening, grammar, pronunciation and vocabulary</p> <p>3 Bring up students in order to live and go by laws.</p> | <p>Expected Result</p> <p>Students read the comments about illegal downloading, study negative prefixes, find synonyms and antonyms in a dictionary, speak and discuss, and finally say their opinion about it, whether it is acceptable to download things illegally.</p> <p>Students read the text, write the exercises, listen to each other, say their opinions, and discuss the problem. Then they examine the grammar, correctly pronounce the words and study new words.</p> <p>Students can say what are good and bad things, they know what legal or illegal, what they may do or may not do.</p> |
|--|---|

Lesson steps:	Time: Teacher action:	Students action	Problem/ Solving	Competence Evaluation		
1) Organizational moment	2-3' T greets; asks the general questions; briefly checks the homework frontally.	Ss answer the questions, asks the questions to the T.	If Ss had the difficulties with homework T explains shortly.	<table border="1" style="width: 100%; height: 60px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;">BC2</td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;">Frontally</td> </tr> </table>	BC2	Frontally
BC2	Frontally					
2) Lead in	2 – 3' T writes the following sentences on the board: Jenny wants to see the new Tom Cruise film but she doesn't want to pay to see it at the cinema. Instead she downloads it for free on her dad's computer. Simon has revised for his history exam. He plans to sit next to a friend and copy his answers. T asks: What do you think about these people's actions?	Ss own answers.	If they don't say anything T asks the questions: Is it legal? Is it honest? Is it fair? Ss have to say: it's illegal, it's dishonest, and it's unfair.	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;">BC1</td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;">Diagnostically</td> </tr> </table>	BC1	Diagnostically
BC1	Diagnostically					
3) Do exercises	30' 2' 3' 5' 3' 5' Exercise 1. T focuses attention on the photos and asks what they mean Exercise 2. T asks Ss to read the views and discuss the questions. Work in pairs. Write the possible answers into copybook. Exercise 3. T goes through the Learn this! Box together. Ss then look for the opposites of the adjectives. Work in groups. They write answers in their copybooks. Check answer as a class. Then T writes on BB ir – l, im – b, m and p. T asks the words that Ss have to say with negative prefixes: legible, possible. Exercise 4, 5. Go through the strategy together. Then ask Ss if they have ever used a learner's dictionary in this way before. Ask them how they are indicated (ant and opp). Exercise 5, 7 Look at the example together, then ask: How can you find the correct word in the dictionary? (Look up tidy and then look for its antonym: untidy).	1. Ss answer They are warning people not to download or copy films, music, etc, illegally. 2. Ss answer Not a problem Hannah, As serious as other crimes Samantha. Agree or not? Why or not? 3. Unacceptable, independent, unfair, dishonest, illegal, unlikely, unsurprising, invisible. 4,5. Ss read the dictionary entry and find the synonym and antonym of loyal. Synonym faithful SYN, antonym disloyal OPP. 5, 7. Ss rewrite the sentences. Check answers as a class. Incorrect, unkind, impolite, unsafe, dissatisfied, unbelievable, impossible. Ss read sentences and ask the questions if they have.	If they don't say anything T asks the questions: Are they warning people to download or copy films, music? Is it illegally? Is it a problem? Is it serious as other crimes? T helps to make the sentences I agree/ I disagree with mark that..... SS can use their smartphones in order to find the words with negative prefixes.	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;">BC3</td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;">Formatively</td> </tr> </table>	BC3	Formatively
BC3	Formatively					
4) Lesson outcome	2-3' What have you learned today? What can you do now?	I can form and use adjectives with negative prefixes. I can use negative adjectives to give my opinion on illegal downloading.	T helps to elicit the answers	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;">BC3</td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;">Summative</td> </tr> </table>	BC3	Summative
BC3	Summative					
5) Home work	2' Your home work is Work book page 25 exercises from 1 to 8. Read the tasks and do them.	I can comprehend what is the home task and do it correctly and appropriately.	T explains once again if Ss don't understand where to find it and how to do	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;">BC1</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	BC1	
BC1						

План-конспект урока

Проверка 16.01.2023 Заварова

Учитель английского языка Торобаева Нуркыз Капарбековна

Дата: 11.11.22 7а б в г д е класс

Предмет: Английский язык

Тема урока: Linking words (слова связки)

Тип урока: Комбинированный, интерактивный

Используемые методы: поисковый, имитационный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

Содержательные линии:

языковые средства и навыки, говорения и чтения, письменные

Оснащение урока: раздаточный материал материал, компьютер, учебник

№	Цели:	Описание	Ожидаемый результат:
1	Образовательные	Научить учащихся использовать слова-связки в письменной речи. Применить на практике использование слов по теме "Еда" Построение предложения в повелительном наклонении	Ученики усвоят к концу урока грамматическое правило
2	Развивающие	Развить навыки ознакомительного чтения, разговорной речи, критического и логического мышления	Приобретут языковые и речевые навыки чтения, говорения и письма
3	Воспитательные	Привить интерес к изучению английского языка	Привьют любовь к изучаемому языку

Ход урока

№	Этапы урока (время)	Деятельность Учителя	Деятельность учащихся	компетентности		Оценивание Техники Формативного оценивания, примечание
				Ключевые КК	При меча ние ПК	
1	Организация: 1.1. приветствие	Приветствует класс, проверяет готовность к уроку.		КК-	ПК-	
	1.2. Мотивация к изучению нового материала	Good afternoon dear student! How are you today? What is the weather like today? who is absent?	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы	КК-1	ПК-1	
2	Проверка домашнего задания	1. Фронтальная проверка д/з 2. повторение пройденной темы.	Рассказывают слова с переводом	КК-1	ПК-2	Отвечают на вопросы

3	Изложения нового матери	<p>Когда мы общаемся с людьми, то наша основная цель — передать информацию и быть правильно понятыми. Достичь этого будет гораздо проще с помощью специальных слов-связок — «linking words» или «linkers» — которые не просто украшают речь, но и помогают собеседнику понять сюжет вашего сообщения.</p> <p>В русском языке мы также используем подобные слова: «например», «поэтому», «прежде всего», «в общем», «кроме того», «несмотря на это», «очевидно» и т.д. Давайте разберемся, какие английские эквиваленты таких слов и выражений входят в необходимый минимум для свободного общения</p> <p>Самый простой пример это слово and (и). Да, это союз, но в сложных предложениях он выступает связующим звеном между простыми предложениями.</p> <p>therefore - по этой причине; вследствие этого; следовательно; потому;</p> <p>as — так как, ; оттого что; в связи с тем что; в силу того, что;</p> <p>due to (the fact that) — в связи с, согласно (тому что), по причине, исходя из, из-за, вследствие;</p> <p>owing to — по; из-за; вследствие; по причине; благодаря;</p> <p>since — по той причине что, учитывая, что. We had to wait because, it was raining. - Нам пришлось подождать, потому что шел дождь.</p>	<p>Воспринимают информацию сообщаемую учителем, работают с учебником, пишут в тетрадях основные понятия</p> <p>Переписывают слова;</p> <p>because (of) - потому что; так как; затем что; ибо; ввиду того, что; so - же; насколько; чтобы, таким способом, указанным образом, с тем чтобы; так;</p> <p>accordingly - соответственно; таким образом; следовательно; поэтому; в соответствии;</p> <p>thus - следственно, таким образом, в силу этого; так что, благодаря этому;</p> <p>consequently - следовательно; в результате; поэтому; вследствие этого;</p> <p>hence - следовательно; в результате; отсюда;</p> <p>this - следственно</p> <p>consequently - следовательно; в результате; отсюда;</p>	КК-3	ПК-1	
---	-------------------------	--	---	------	------	--

4	Практическая работа	Упр.1 Учащиеся уже знакомы с связующими словами and, but, because. Поэтому учителю рекомендуется использовать знания учащихся для объяснения данной темы. Учитель записывает предложения I bought some tomatoes _____ cucumbers for the salad. I bought some tomatoes _____ I forgot to buy onions. I had to go shopping again _____ I forgot to buy onions на доске и просит учащихся подумать, как можно соединить идеи в предложениях	Когда задание выполнено учащиеся отвечают на вопросы; How many ideas are there in the sentence? Are there ideas are the same or different? When do we use and ? we use but? When do we use because?	КК-3	ПК-1	Само оценивание
5	Закрепление	Упр.2 Перед выполнением упражнения учителю рекомендуется обратить внимание учащихся на слова: survive, reproduce, release, irritating and bulbs. Учитель просит учащихся прочитать текст и ответить на вопрос	Учащиеся сравнивают ответы в парах, затем сравнивают вместе с учителем	КК-3	ПК-1	
6	Оценивание		Воспринимают отметку своей работы учителем	КК-1		
7	Домашнее задание	Упр. 5	Записывают дом. задание в дневник		ПК-3	
8	Подведение итогов(Рефлексия)	Что нового вы узнали? Что интересного вы узнали?	Ответ учащихся	КК-1		

Завуч 10.10.2022 М.В.С.

План-конспект урока

Дата: 10.10.2022 год

Класс: 9 а.г, классы

Предмет: русский язык

Учитель: Сергеева Г.В.

Тема урока: Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Используемые методы: объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный

Оснащение урока: учебник, доска, тетради.

СЛ: учатся конструировать сложные предложения, определять их виды.

№	Цели:	Ожидаемые результаты:
1.	Образовательные: углубить знания о сложном предложении; познакомить, на какие виды делятся сложные предложения; научить находить сложные предложения в тексте, определять способ связи, вид.	1) Углубят знания о сложном предложении; узнают, на какие виды делятся сложные предложения; научатся находить сложные предложения в тексте, определять способ связи, вид.
2.	Развивающие: Развивать умение работать в группах, умение анализировать полученный материал и применять его на практике. ттт	2) Развивают навыки различения сложных предложений
3.	Воспитательные: Прививать самостоятельность	2) Прививают умение работать самостоятельно, умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, сознание эстетической ценности русского языка

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетент		Оценки (техники формативной оценки), примечания
				КК	ПК	
I	1.1.Приветствие	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку			
	1.2.Мотивация к изучению нового материала.	Мотивирует учащихся к изучению новой темы	Слушают и настраиваются на урок			

2	Проверка домашнего задания	<p>1.Проводит проверку домашнего задания у всех учеников</p> <p>Орфографическая работа.</p> <p><u>Протирать</u> доску, съедобный гриб, шепот листвы, цыпленок, небрежность, пол-лимона , узкий мост, <u>осенний</u> день, глиняный кувшин, ярко-красный шарф, излагать свои мысли, преинтересный рассказ, темная ночь, стричь волосы, загореть на <u>солнце</u>, предложить помощь, вымокнуть под дождем, <u>цветущее</u> растение, подскочить от неожиданности, <u>две</u> свечи, <u>я</u> рассердилась, клеящий карандаш, замереть от восторга, пройти через чашу, <u>усевшись</u> под деревом, <u>высоко</u> над землей, как в воду глядел, каникулы, самовар.</p> <p><i>1.Назовите части речи подчеркнутых слов;</i></p> <p><i>2.Определите тип словосочетания ГЛИНЯНЫЙ КУВШИН (согласование);</i></p> <p><i>3.Перестройте данное словосочетание с подчинительной связью согласования в синонимичное словосочетание с подчинительной связью управления (КУВШИН ИЗ ГЛИНЫ);</i></p> <p><i>4.Найдите слово, образованное путем сложения с соединительной гласной – САМОВАР</i></p>	Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы. Осуществляют анализ ответов одноклассников, сравнивают	КК-1	ПК-1	
3	Изложение нового материала	<p>1. Подготовка к объяснению нового материала. Главная задача сегодняшнего урока – научиться различать сложные предложения. - Чем они различаются?</p> <p>2. Объяснение нового материала. Повторение ранее изученного материала по теме «Сложное предложение»: Дайте определение сложному предложению, приведите пример; <i>Сложное предложение - это такое предложение, которое имеет в своем составе не менее двух грамматических основ и представляет собой смысловое и грамматическое единство.</i> <i>И битвы поле роковое</i> <i>Гремит, пылает здесь и там,</i> <i>Но явно счастье боевое</i> <i>Служить уж начинает нам.</i></p>	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; работают с материалами, учебником, фиксируют в тетрадях .отвечают на вопросы,высказывают свои мнения	КК-1	ПК-2	«Словесная оценка» (устная обратная связь).

(А.С.Пушкин)

[— =, =], НО [— =].

Каким образом и при помощи чего отделяются друг от друга части сложного предложения?

Части сложного предложения отделяются одна от другой запятой, точкой с запятой, двоеточием или тире:

*Змея лежала под колодой
И злилась на целый свет;
У ней другого чувства нет,
Как злиться: создана уж так она природой.*

(И.

Крылов)

[— = И =]; [=]: [— =].

Итак, мы переходим к изучению новой темы урока.

Простые предложения соединяются в сложные при помощи интонации, союзов и союзных слов (относительных местоимений и наречий). Рассмотрим примеры :

Союзные:

Улицы курились дымкой, и скрипел сбитый снег.

С.

[— =], И [— =].

Мне вздумалось завернуть под навес, где стояли наши лошади.

с.с.

[— =], ГДЕ (— =).

Проснувшись поздно, я увидел, что буря утихла.

с.

[— =], ЧТО (— =).

Бессоюзные:

Покраснела рябина, посинела вода.

[— =], [— =].

Луны не было на небе: она в ту пору поздно всходила.

[— =]: [— =].

Слабо шумела, падали шишки; вздыхая, шумел лес.

[— =]; [— =].

Основные виды союзных сложных предложений.

Сложносочинённые (с сочинительными союзами: и, а, но, да, или, либо, то-то, не только- но и и др).

	<p><i>Наступил октябрь, и заметно похолодало.</i></p> <p><i>Сложноподчинённые (с подчинительными союзами: что, чтобы, когда, где, кто, который, так как и др). Заметно похолодало, так как наступил октябрь.</i></p> <p><i>Сложносочинённые предложения- предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связываются сочинительными союзами</i></p> <p><i>Соединительные: И, ДА (в значении И), НИ – НИ, ТОЖЕ, ТАКЖЕ</i></p> <p><i>Разделительные: ИЛИ (ИЛЬ), ЛИБО, ТО – ТО, НЕ ТО – НЕ ТО, ТО ЛИ – ТО ЛИ</i></p> <p><i>Противительные : А, НО, ДА (в значении НО), ОДНАКО, ЗАТО, ЖЕ</i></p> <p>Примеры сложносочинённых предложений</p> <p><i>Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.</i></p> <p><i>(А.С.Пушкин)</i></p> <p><i>[– =], и [– =], и [– =].</i></p> <p><i>Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят.</i></p> <p><i>(Ф.И.Тютчев)</i></p> <p><i>[= –], а [– =].</i></p> <p>Сложноподчинённое предложение- это такое предложение, в котором одно из предложений по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом.</p> <p>Подчинительный союз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Не является членом предложения; нельзя поставить вопрос.</i> <p><i>Я сказал, что люблю осенний лес .</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>2. Союз может быть опущен.</i> <p><i>Я сказал: «Люблю осенний лес».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>3. Можно заменить другим союзом.</i> <p><i>Я сказал, будто люблю осенний лес.</i></p> <p>Союзное слово (относительное местоимение или наречие):</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1.Является членом предложения; можно поставить вопрос.</i> <p><i>Мы не знали, что произошло.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>2.Союзное слово опустить нельзя.</i> 				
--	--	--	--	--	--

		<p>Мы не знали ... произошло.</p> <p>3. Можно заменить другим значащим словом.</p> <p>Мы не знали, какое событие произошло.</p> <p>Сложноподчиненное предложение имеет главную и придаточную части.</p>				
5	Закрепление	<p>Устные ответы на вопросы:</p> <p>1. На какие две группы делятся сложные предложения?</p> <p>Союзные и бессоюзные</p> <p>1. Какие бывают союзные предложения?</p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные</p> <p>3. Что вы можете сказать о сложносочиненном предложении?</p> <p>Части сложносочиненного предложения равноправны, нельзя поставить вопрос от одной части к другой</p> <p>4. Назовите виды сложносочиненных союзов.</p> <p>Соединительные: и, да(=и), ни..ни, тоже, также)</p> <p>Разделительные: или, либо, то..то, не то...не то</p> <p>Противительные: а, но, да(=но), однако, зато</p> <p>5. Что вы можете сказать о сложноподчиненном предложении?</p> <p>Части сложноподчиненного предложения не равноправны, одна из них главная, другая- придаточная, т.е. от одной(гл.) можно задать вопрос к др.(придаточной)</p> <p>6. Каким образом соединяются части сложноподчиненных предложений?</p> <p>Части сложноподчиненного предложения соединяются подчинительными союзами (что, чтобы, когда, где, кто, который, так как и др.) и интонацией</p> <p>7. Чем отличаются союзы от союзных слов?</p> <p>Подчинительный союз:</p> <p>Не является членом предложения; нельзя поставить вопрос.</p> <p>Союз может быть опущен.</p> <p>Можно заменить другим союзом.</p> <p>Союзное слово :</p> <p>(относительное местоимение или наречие):</p> <p>Является членом предложения; можно поставить вопрос.</p> <p>Союзное слово опустить нельзя.</p>	Выполняют в тетрадях, затем взаимопроверка	КК-3	ПК-3	«Самооценивание»

Можно заменить другим значащим словом.

8. В чем отличие союзных предложений от бессоюзных?

В союзных предложениях части соединяются при помощи союзов, союзных слов и интонации; а в бессоюзных предложениях части соединяются только при помощи интонации.

Работа с учебником.

1. Знакомство с теоретическим материалом п. 3

2. Упр. 7

Самостоятельная работа (практическое задание):

Запишите предложения, расставьте знаки препинания, выделите грамматическую основу, определите тип сложного предложения, постройте схему.

1. Вдруг лес кончился, и тропы оборвалась. (ССП с соединительным союзом)
2. После долгих блужданий мы вышли к озеру, которое поблескивало среди камышей. (СПП)
3. Солнца еще не было, но дождь перестал. (ССП с противительным союзом)
4. Когда капитан остановил пароход, все стали проситься погулять. (СПП).
5. Молодой месяц низко висел над лесом, нежный его свет блестел в дождевых каплях. (СБП)

Проверка самостоятельной работы

Работа с текстом.

Всё в твоих руках

(1) Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. (2) Слава о его мудрости разнеслась далеко. (3) Но жил в городе человек, завидующий его славе. (4) Решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. (5) Пошёл завистник на луг, поймал самую красивую бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая?» (6) Если он скажет, что живая, я сомкну ладони, и бабочка умрёт; а если он скажет –

		<p><i>мёртвая, я раскрою ладони, и бабочка улетит. (7) Вот тогда все поймут, кто из нас умный». (8) Так всё и случилось. (9) Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. (10) И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, - живая или мёртвая?». (11) Тогда мудрец ответил: «Всё в твоих руках...».</i></p> <p><i>И действительно, ребята, все в ваших руках, нужно только приложить усилия.</i></p> <p><i>-Докажите, что это текст;</i></p> <p><i>-Озаглавьте;</i></p> <p><i>-Определите стиль, тип речи;</i></p> <p><i>-Найдите среди предложений 1-4 сложные предложения, определите их тип, постройте схемы;</i></p>				
6	Оценивание	Оценивает работу обучающихся во время урока, комментирует оценки	Воспринимают оценку своей работы учителем.	КК-1		«Словесная оценка»
7	Домашнее задание	П. 3 Упражнение 8.	Записывают Д/З в дневник		ПК-3	
8	Подведение итогов (рефлексия)	<p>Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.</p> <p>Обучающиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы на доске:</p> <p>-сегодня я узнал:</p> <p>-было интересно:</p> <p>-было трудно:</p> <p>-я научился:</p>	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	КК-1		

Зачур 12.12.2022 Н/В/С

План-конспект урока

Дата: 12.12.2022 год

Класс: 9 а,г,е классы

Предмет: русская литература

Учитель: Сергеева Г.В.

Тема урока: А.Н.Радищев. "Путешествие из Петербурга в Москву"

Тип урока: урок открытия знаний, урок внеклассного чтения.

Используемые методы: объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный

Оснащение урока: учебник, доска, тетради, портрет писателя, иллюстративный материал.

СЛ: знакомятся с жизнью и творчеством А.Н.Радищева

№	Цели:	Ожидаемые результаты:
1.	Образовательные: Познакомить учащихся с эпохой Екатерины II, с жизнью и творчеством А.Н.Радищева, его политическими взглядами; сформируют умения анализа прозаического произведения.	1) Познакомятся с жизнью и творчеством писателя, научатся аналитическому чтению произведения.
2.	Развивающие: Развивать умение анализировать прочитанное, развивать творческие способности учащихся.	2) Развивают навыки анализа произведения.
3.	Воспитательные: Воспитывать стремление быть нравственным, воспитанным, образованным человеком, умеющим видеть и ценить личность в другом человеке. Формировать потребность жить по закону.	3) Прививают умение работать самостоятельно, умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, сознание эстетической ценности русской литературы

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетент		Оценки (техники форматив оценки), примечания
				КК	ПК	
1	Организация: 1.1. Приветствие	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку			
	1.2. Мотивация к изучению нового материала.	Мотивирует учащихся к изучению новой темы	Слушают и настраиваются на урок			

2	Проверка домашнего задания	<p>1. Проводит проверку домашнего задания у всех учеников. Проводится тестирование.</p> <p>Тест по повести "Бедная Лиза" Карамзина</p> <p>1. К какому сословию принадлежит Эраст? 1) купцы 2) дворяне 3) мещане 4) крестьяне</p> <p>2. Сколько лет бедной Лизе, когда она встречает Эраста? 1) 16 2) 17 3) 18 4) 19</p> <p>3. В каком городе Лиза встречает Эраста? 1) Москва 2) Петербург 3) Ярославль 4) Киев</p> <p>4. Что продает Лиза, когда впервые встречает Эраста? 1) розы 2) тюльпаны 3) ромашки 4) ландыши</p> <p>5. Какого цвета глаза у бедной Лизы? 1) голубые 2) серые 3) карие 4) зеленые</p> <p>6. К какому сословию принадлежит Лиза? 1) дворяне 2) купцы 3) мещане 4) крестьяне</p> <p>7. На ком женится Эраст в конце повести? 1) на бедной Лизе 2) на молодой аристократке 3) на старой вдове 4) на французской актрисе</p> <p>8. Какие книги читает Эраст? 1) книги по истории 2) медицинский словарь 3) романы 4) книги по философии</p> <p>9. Где живет бедная Лиза? 1) в каменном доме 2) в хижине 3) в землянке 4) в подвале</p> <p>10. С кем живет бедная Лиза? 1) с отцом и матерью 2) с отцом 3) с теткой 4) с матерью</p> <p>11. Куда уезжает Эраст на несколько месяцев? 1) на учебу 2) на войну 3) в путешествие 4) в деревню</p> <p>12. Какие изделия умеет вязать Лиза? 1) чулки 2) ковры 3) сумки 4) лапти</p> <p>13. Что происходит с Эрастом на войне? Он: 1) попадает в плен 2) служит в штабе 3) играет в карты 4) пьянствует</p>	<p>Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы. Осуществляется взаимопроверка.</p> <p>Правильные ответы на вопросы теста</p> <ol style="list-style-type: none"> ответ 2 (дворяне) ответ 2 (17 лет) ответ 1 (Москва) ответ 4 (ландыши) ответ 1 (голубые) ответ 4 (крестьяне) ответ 3 (на старой вдове) ответ 3 (романы) ответ 2 (в хижине) ответ 4 (с матерью) ответ 2 (на войну) ответ 1 (чулки) ответ 3 (играет в карты) 	КК-1	ПК-1	
---	----------------------------	---	--	------	------	--

		<p>Самодержавие – гидру, чудовище – нужно свергнуть вооруженной борьбой народа.</p> <p>Смогут ли это крестьяне?</p> <p>Городня- рекрутские наборы, хотя ныне крестьяне способнее помещиков.</p> <p>Смогут!</p> <p>Пешки – положение крестьян ужасно, долго так продолжаться не может.</p> <p>Обобщение по уроку. Слово учителя.</p>				
6	Оценивание	Оценивает работу обучающихся во время урока, комментирует оценки	Воспринимают оценку своей работы учителем.	КК-1		«Словесная оценка»
7	Домашнее задание	Перечитать “Путешествие из Петербурга в Москву”.Какие чувства вызывает это произведение? К следующему уроку прочитать повесть Касымалы Баялинова “Ажар”	Записывают Д/З в дневник		ПК-3	
8	Подведение итогов (рефлексия)	<p>Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.</p> <p>Обучающиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы на доске:</p> <p>-сегодня я узнал:</p> <p>-было интересно:</p> <p>-было трудно:</p> <p>-я научился:</p>	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	КК-1		

Забур 10.11.22. НВУ

План-конспект урока № 2ч-1.

Дата: 10.11.2022

учитель: Быбасова Х.Х.

9 А,Б,В,Г,Д класс

Предмет: новейшая история

Тема урока: «Международные отношения во второй половине XX в.»

Тип урока: комбинированный, изучение нового материала

Используемые методы: словесный, беседа

Содержательные линии:

- знание дат, хронологии событий;
- соотнесение даты (единичного события) и явления, процесса;
- периодизация событий, процессов.

Оснащение урока: учебник, тетрадь. карта

№	Цели:	Описание	Ожидаемый результат
1	Образовательные	Формировать знания об основных периодах мировой истории в период противостояния двух великих держав во второй половине XX века.	ученики узнали основные периоды мировой истории в ходе противостояния двух держав во второй половине XX века; о истоках «холодной войны» и ее проявлениях; причинах локальных войн и конфликтов; причинах и последствиях образования НАТО и ОВД.
2	Развивающие	развивать мотивацию к самообучению.	
3	Воспитательные	расширение кругозора учащихся. - продолжить формирование интереса к мировой истории.	

Ход урока

№	Этапы урока (время) 45мин	Деятельность Учителя	Деятельность учащихся	компетентности		Оценивание (Техники Формативного оценивания), примечание
				Ключевые(К К)	Примечание (ПК)	
1	Организация: 1.1. приветстви 2 мин	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию.	Приветствуют учителя.	КК-1	ПК-2	
	1.2. Мотивация к изучению нового материала 3 мин	«Закончилась Вторая мировая война. Все страны мира, ставшие невольными свидетелями и участниками агрессии фашисткой Германии и их союзников, пытались договориться, чтобы не повторилась такая война. Главный урок, которое вынесло человечество, - сохранить мир – нашел свое отражение в создании, международной организации для поддержания мира и безопасности на планете- ООН. - Какие бывают войны? (Гражданские, Крестьянские, Отечественные, Мировые...)	Слушают новую тему урока, обсуждают цели урока	КК-1	ПК-3	

2	1.3.Проверка домашнего задания 10 мин	1. Фронтальная проверка д/з 2 Контролирует выполнение домашней работы, анализируя рассказ, подготовленный обучающимися.	Слушают и отвечают на вопросы	КК-3	ПК-2	Отвечают на вопросы
3	1.4. Изложения нового материала 15 мин.	<p>Тема сегодняшнего урока: «Международные отношения после Второй Мировой войны».</p> <p>Давайте попытаемся вместе сформулировать цели урока по названию темы (Выслушиваются ответы учащихся.)</p> <p>Восприятие нового материала:</p> <p>Международные отношения после Второй Мировой войны характеризуются одним понятием «холодная война».</p> <p>- Как вы понимаете, что такое «холодная война»? (учащиеся предполагают). сформулировать причины и следствия начала холодной войны. По итогам Второй Мировой войны в международных отношениях появляются противоречия, которые выявляют двух соперников-сверхдержав. Причинами противостояний двух сверхдержав являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) противостояние двух идеологий; 2) разделение мира на два противостоящих блока Восток-Запад; 3) гонка вооружений в результате НТП <p>В исторической литературе принято считать исходной точкой начала холодной войны принято считать фултонскую речь бывшего премьер-министра Великобритании У. Черчилля 5 марта 1946 года и окончанием холодной войны – распад СССР в 1991 году. Таким образом, хронологические рамки холодной войны охватывают большую часть второй половины XX века.</p> <p>Используя данные в учебнике на странице 139, заполняем таблицу по периодизации событий холодной войны.</p> <p>Сейчас посмотрим вопрос о влиянии событий холодной на развитие международных отношений, а также на внутреннюю политику отдельных стран.</p> <p>Выделим отдельно отрицательные и положительные последствия холодной войны:</p>	Работа по учебнику	КК-1	ПК-3	
4	1.5.Практическая работа 5 мин	<p>Работа с конспектом</p> <p>Что можно выделить как отрицательное последствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Раскол мира на два противоборствующих блока Восток-Запад б) Каждый блок создал свои военно-политические организации: НАТО и ОВД в) Бесконечная и бессмысленная гонка вооружения отрицательно отражается на экономическом развитии США и СССР г) Борьба за сферы влияния приводит к локальным конфликтам д) Региональные конфликты заканчивались расколом некоторых государств е) идеологическое противостояние приводит к поиску врагов народа внутри США и СССР, что часто нарушало гражданские права и свободы людей <p>Что можно выделить как положительное последствие:</p>	Запись в тетрадь	КК-3	ПК-3	Само оценивание

		<p>а) страны Запада совершенствовали свою социальную политику, чтобы не допустить влияния коммунистов</p> <p>б) научные достижения в ходе гонки вооружения, стимулировали развитие ядерной физики, электроники</p> <p>в) соперничество сверхдержав, оказывали значительную помощь для стран третьего мира</p> <p>г) многие колонии обрели независимость.</p> <p>Сделаем вывод: таким образом, холодная война является результатом идеологического противостояния двух сверхдержав, которая отражается в международных отношениях второй половины XX века.</p>				
5	1.6. Закрепление 3 мин	выполним задания по карточкам (прилагается)		КК-1	ПК-3	
6	1.7. Оценивание 2 мин	Выставляет отметку учащимся	Воспринимают отметку. своей работы учителем	КК-2		
7	1.8. Домашнее задание 2 мин мин	П.23. Стр. 174-177. вопрос.3	Записывают дом.задание в дневник		ПК-3	
8	1.9. Подведение итогов (Рефлексия) 3 мин	Что интересного вы узнали на уроке?	Ответ учащихся	КК-3		

Завур 20.10. НБЛ

План-конспект урока № 13/1 четверть

Дата: 20.10.2022

учитель: Быбасова Х.Х.

5 в, г, д, е. класс

Предмет: История Древнего мира

Тема урока: Ассирийская держава

Тип урока: комбинированный, изучение нового материала

Используемые методы: словесный, беседа

Оснащение урока: учебник, тетрадь, карта история Древнего мира

Содержательные линии:

1. знание дат, хронологии событий;
2. соотнесение даты (единичного события) и явления, процесса;
3. периодизация событий, процессов.

№	Цели:	Описание	Ожидаемый результат
1	Образовательные	Сформировать у учащихся общее представление о Ассирийской державе. Подвести учащихся к пониманию причин возникновения и гибели Ассирии.	Учащиеся узнали о Ассирийской державе об истории открытия железа, значение этого открытия для развития хозяйства и военного дела. И причину возникновения и гибели Ассирии.
2	Развивающие	развивать мотивацию к самообучению.	
3	Воспитательные	расширение кругозора учащихся. - продолжить формирование интереса к истории Древней мира.	

Ход урока

№	Этапы урока (время)	Деятельность Учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание (Техники Формативного оценивания), примечание
				Ключевые (КК)	Примечание (ПК)	
1	Организация: 1.1. приветствие 2 мин	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют учителя.	КК-1	ПК-2	
	1.2. Мотивация к изучению нового материала 3 мин	Тигр – это название одной из рек в Двуречье, а «Логово льва» - это перевод названия столицы Древней Ассирии города Ниневии. Сегодня мы с вами совершим туда путешествие.	Слушают новую тему урока, обсуждают цели урока	КК-1	ПК-3	
2	1.3. Проверка домашнего задания 5 мин	1. Фронтальная проверка д/з 2. Контролирует выполнение домашней работы, анализируя рассказ, подготовленный обучающимися.	Слушают и отвечают на вопросы	КК-3	ПК-2	Отвечают на вопросы
3	1.4. Изложения нового материала 20 мин	Посмотрите на карту. Здесь изображены все страны, которые вы уже успели изучить. И если мы с вами с караваном торговцев пойдем вдоль побережья Средиземного моря на северо-восток, то через несколько дней пути окажемся на берегу Евфрат. (Египтяне, правда, почему-то говорили, что это река, которая течет наоборот. Как вы	Работа по учебнику	КК-1	ПК-3	

думаете, может ли река течь наоборот? А почему египтяне так говорили? Ответ: Нил течет с юга на север, а Евфрат с севера на юг. Египтяне не знали других рек, кроме Нила).

Но наша цель находится ГОРАЗДО дальше – это верхнее течение реки Тигр. Там и располагалась Древняя Ассирия. Давайте проверим, какие особенности местности здесь имеются.

Какие природные особенности местности вы нашли? Ответ: плодородных земель мало, предгорья и горы, богатые железной рудой.

1. Освоение железа.

Ассирийцы одними из первых овладели способом добычи и обработки железа. А какие металлы люди уже знали и пользовались ими? Ответ: Это медь и бронза.

Меди в природе гораздо меньше, чем железа, но люди начали ей пользоваться 9 тыс. лет назад, а железом только 3 тыс. лет назад. Как вы думаете почему?

Ответ: медь встречается в природе в виде слитков и не ржавеет, а железо, если его бросить в землю – ржавеет и в виде слитков не встречается.

Тысячи лет люди ходили по рыжевато-красной земле и не подозревали, что это железная руда, из которой можно добывать вещество, гораздо более твердое, чем медь.

В чистом виде железо – мягкий металл, но люди научились изготавливать из железа сталь. А для чего им это было нужно?

В Ассирии почва была твердая, поэтому долгое время основными занятиями жителей оставалась охота и скотоводство. Но с появлением стальных плугов, лопат и мотыг земледелие стало процветать.

Ассирийское войско.

Ассирия просуществовала почти 700 лет и постоянно вела войны. Цари этой страны создали большое и могучее войско. А для чего им нужно было большое войско? Ответ: собственная территория ассирийцев была небольшой, поэтому они захватывали земли других народов.

Из кого войско состояло, и чем было вооружено? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте обратимся к тексту учебника с. 86.

Ответы: лучники, таран, воины, колесницы, лестницы, стрелы.

Войско было вооружено стальным оружием, которое с легкостью разрубало пополам бронзовые мечи и щиты. Поэтому долгое время ассирийская армия была непобедима.

Ассирийцы первыми начали использовать конницу. Подумайте, какими преимуществами обладает конный всадник перед боевой колесницей? Ответ: ему не страшны кочки и лужи. Он переберется через овраг и реку, перепрыгнет через канаву или лежащее на дороге бревно.

Конница становится важным родом войск.

Также ассирийские воины умели переплывать реки. Они брали кожаные мешки, надували их воздухом, затем завязывали веревкой отверстие, и на этих мешках переплывали бурные реки.

А ещё ассирийцы изобрели таран. Знакомо ли вам это устройство? Для чего оно? Ответ: это бревно с наконечником, прикрепленное к подвижной деревянной башне. Лучники, стоявшие наверху,

пускали стрелы. Другие лучники прятались внутри и были готовы броситься в атаку, как только в городской стене появится брешь. Завоевания Ассирийских царей.

Посмотрите на карту. Какие известные вам страны завоевала Ассирия? Это Двуречье, Финикия, Иудея, Египет.

Во все области своей державы и соседние страны ассирийцы посылали своих шпионов, которые следили за всем, что происходит и доносили в Ниневию. Царь вовремя узнавал о готовящемся против него восстании, о передвижении вражеских войск или строительстве крепости. Узнав о планах противников, царь Ассирии незамедлительно громил врагов поодиночке, не давал им объединиться.

Как вы думаете, любили ли завоеванные народы ассирийцев? Ответ: конечно нет.

А вот как выглядело возвращение Ассирийского царя из похода. Кто изображен в центре картины? Как обращаются с побежденными?

Ответ: это ассирийский царь Ашшурбанапал. В колесницу вместо лошадей запряжены цари завоеванных стран. Какому страшному унижению они подвергаются!!!

Но Ашшурбанапал вошел в историю не только как жестокий завоеватель. Он был самым образованным из царей Ассирии.

Судьба его была необычной: его отец, царь Синаххериб, объявил своим наследником младшего сына, а Ашшурбанапала решили сделать жрецом. Его отдали учиться в писцовую школу, где долгие годы он учился клинописи. Потом царь-отец изменил свое решение. Став царем, Ашшурбанапал не утратил страсть к чтению. Во все концы Ассирийской державы он разослал писцов, которые снимали копии со старинных книг, хранившихся в храмах и дворцах. Писец должен был знак за знаком переписать текст, а затем его сверить. Поэтому на многих книгах есть надпись – «с древнего подлинника списано, а затем проверено». Так впервые в мире была создана библиотека.

Гибель Ассирийской державы.

Казалось, могуществу Ассирии не будет конца. Но!!! Покоренные народы люто ненавидели Ассирию. Один за другим они отказывались ей повиноваться.

Как вы думаете почему?

Ответ: Да! Зло всегда наказуемо! А какие факты из современной жизни вы можете привести в доказательство того, что зло всегда наказуемо? После смерти Ашшурбанипала от Ассирии отделился Вавилон. Вавилоняне заключили союз с мидийцами. Союзники вторглись в Ассирию. После долгой осады Ниневия была взята, а царский дворец сожжен. Это произошло в 612 году до н.э.

		На этом наше путешествие в Древнюю Ассирию подошло к концу.				
4	1.5. Практическая работа 5 мин	Хронология, термин	Запись в тетрадь	КК-3	ПК-3	Само оценивание
5	1.6. Закрепление 5 мин	<p>расскажите об Ассирийской державе. Отработка даты. Мог ли вавилонский царь Хаммурапи любоваться развалинами Ниневии? Докажите!</p> <p>-----</p> <p>---</p> <p>1750-612 – 1138 не мог. Хаммурапи умер за 1138 лет до этого события. - представьте себе, что вы посетили Ниневию за 5 лет до её захвата, какой это год? (ответ: 617 г.) - вы побывали на развалинах Ниневии спустя 1 год, какой это год? (ответ: 611 г.)</p>		КК-1	ПК-3	
6	1.7. Оценивание 2 мин	Выставляет отметку	Воспринимают оценку своей работы учителем	КК-2		
7	1.8. Домашнее задание 1 мин	П.8. Расскажите о Ассирии	Записывают дом. задание в дневник		ПК-3	
8	1.9. Подведение итогов (Рефлексия) 2 мин	Что интересного вы узнали на уроке?	Ответ учащихся	КК-3		

План-конспект урока по истории Подпись завуча Завуч Н.Н.Н. 30.09.22
 Дата 30.09.22 классы баббидене Учитель Селевченко Н.Н.
 Тема урока Великое переселение народов.
 Тип урока комбинированный
 Методы урока словесно-наглядно-информационный
 Содержательные линии историческое время, исторические источники
 Оснащение урока учебник, презентация

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: <u>Рассказать о великом переселении народов, изучить содержание материалов о Великом переселении народов.</u>	<u>Изучат содержание материалов о Великом переселении народов, узнают о великом переселении.</u>
Развивающая: <u>Понимать историческую обусловленность явлений и процессов общественной жизни в др. цивилизациях Центральной Азии. Развитие навыков критич. мышления.</u>	<u>Понимают историческую обусловленность явлений процессов и событий в древних цивилизациях Центральной Азии. Умеют критически мыслить.</u>
Воспитательная: <u>Воспитать ценности взаимопонимания и уважения к культуре и языку народов в Центральной Азии.</u>	<u>Воспитаем в себе ценности взаимопонимания и уважения к культуре и языку народов в Центральной Азии.</u>

Ход урока

Этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	КК	ПК	Оценивание
Орг. момент: Приветствие Мотивация	Приветствует класс, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих на уроке. С учениками устанавливает критерии оценивания ответов по балльной системе. Сообщает тему и цели урока.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на урок.			
Проверка домашнего задания	§ 8 вопросы с. 111. 1. На сколько админ. зон было разд. Рос-во вуннов? 2. Почему разделилась северная группа? 3. Как могла расширяться граница 2-ва?	ответствуют устно на вопросы	КК ₁	ПК ₁	
Изучение нового материала	Критич. обобщают новости цивилизации. На протяжении всей лекции. Могли кризисные моменты мешать своему общению в поисках изучения др. цивилизаций. Миграция людей была связана также с внутренними войнами, политическими и социальными. Миграция кочевых народов из горных районов на равнины Китая.	слушают	КК ₂	ПК ₁	
<u>Великое переселение народов</u> И.В. н.э. - V в.	началось Великое переселение и продолжилось 3 века. С прихода кочевников в Европе происходили др. изменения. Создаются условия для расширения территории христианства. Это способствовало развитию Римской империи и привело к развитию христианства в западной Европе. Евразийская империя кочевных народов приращивалась и расширялась и прорывалась и.т.д. др. и т.д.	выписывают в тетрадь. слушают	КК ₂	ПК ₂	

<p>Отработка навыков по теме</p> <p>370г.</p> <p>433-454гг -</p> <p>700тыс. воинов.</p> <p>451г. -</p> <p>453г. -</p>	<p>На доске пишется даты и слова, которые даны в учебнике на с. 124-126 и выписывают их значения.</p> <p>- романские языки открыли дорогу куннов в Европу.</p> <p>Аттилла, по повел. Гривителю куннов.</p> <p>численность армии Аттиллы.</p> <p>армия куннов напала на Византию.</p> <p>Аттилла неожиданно умирает и империя прекратила свое существование. Законч. Великого переселения и нач. период Средневековья.</p>	<p>использ и воины связывают даты и слова из учебника на с. 124-126 и выписывают их значения.</p>	<p>РК2</p>	<p>ПК2</p>	
<p>Закрепление</p>	<p>с. 126 работа с таблицей.</p> <p>Вопросы из таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и задачи Великого переселения народов. 2. Сколько времени продолжалось Великое переселение народов? 3. Откуда и куда шло переселение народов? 4. Кто был Аттилой? 5. Историческое значение пришествия куннов в Европу? 	<p>Выписывают таблицу на с. 126 и отв. на вопросы из нее</p>	<p>РК3</p>	<p>ПК2</p>	
<p>Оценивание</p>	<p>Оценивает работу учащихся во время урока, комментирует оценки</p>	<p>Выставляют оценки в дневник</p>			
<p>Домашнее задание</p>	<p>Поясняет д/з §4 с. 126 вопр. карта.</p>	<p>Записывают в дневник</p>			
<p>Подведение итогов Рефлексия</p>	<p>Что нового узнали? Что было интересным? Что было непонятным?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>			