

Дата: 16.01.2023г

Классы: 11 а.б

Предмет: химия

Учитель: Тарнавская Е.Н.

Тема урока: Типы химических реакций.

Тип урока: урок обобщения

Используемые методы: словесный, частично поисковый

Содержательные линии: химические реакции.

Оснащение урока: презентация, доска

Цели урока	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная: Продолжить развитие представлений о химической реакции. Изучить признаки классификации и основные типы химических реакций. Сформировать деятельность учащихся по выполнению заданий учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивает представления о химической реакции • Формирует умений характеризовать химические реакции
<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие: Формирование умений решать поставленные задачи, обобщать и систематизировать изученный материал • Формирование умений оперировать с понятиями, формулировать вопросы – суждения, выявлять противоречия, строить умозаключения • Обеспечить овладение специальными умениями: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстами, анализировать, сравнивать, формулировать выводы 	Умеют характеризовать типы химических реакции 11.3.1.1. Умеет предсказать направление смещения химического равновесия 11.3.1.2 Умеет показать взаимосвязь основных свойств органических и неорганических веществ. 11.3.2.1
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательные: Умение работать в коллективе индивидуально. • Стремление к познанию. • Воспитывать чувство товарищества и ответственности на уроках химии 	Умеют работать в коллективе Развивают кругозор Воспитывают ответственность.

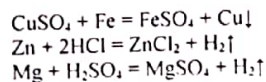
ХОД УРОКА:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
Организация: Приветствие	2 мин	Приветствует класс, проверяет готовность к уроку и отмечает отсутствующих в классе, организует начало урока.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку			

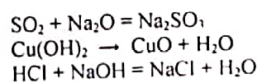
Мотивация к изучению нового материала	3 мин	<p><i>Природа, по-видимому, любит превращения.</i> <i>И. Ньютон</i> <i>Учитель: Здравствуйте! Вы изучаете химию уже четвёртый год, и надеюсь, убеждаетесь в том, что химия – удивительная наука!</i></p>	<p>Настраиваются на урок, записывают в тетрадь число и тему урока. Учащиеся отвечают на вопросы и приводят примеры.</p>			
Проверка домашнего задания	5 мин	<p>Организует повторение базового теоретического материала. Отвечает на вопросы, возникшие при выполнении домашнего задания. Скажите мне, пожалуйста, что изучает химия?</p>	<p>Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы. Осуществляют анализ ответов одноклассников. Сравнивают, умеют слушать в соответствии с целевой установкой.</p>	КК-1	ПК-1	Формативное
Изложение нового материала	20 мин	<p>Химические реакции - это процессы, в результате которых из одних веществ образуются другие, отличающиеся от них по составу и (или) строению.</p> <p>Классификация химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • По числу и составу реагирующих и образующихся веществ • По изменению степени окисления атомов элементов • По использованию катализатора • По направлению • По тепловому эффекту • По фазовому составу <p><u>1. По числу и составу реагирующих и образующихся веществ:</u></p> <p>1. <i>Реакции соединения – реакции, при которых из двух и более веществ образуется одно сложное вещество.</i> $S + O_2 = SO_2$ $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$ $SO_3 + H_2O = H_2SO_4$</p> <p>2. <i>Реакции разложения – это такие реакции, при которых из одного сложного вещества образуется несколько новых веществ.</i> $2HgO = 2Hg + O_2 \uparrow$ $2KNO_3 = 2KNO_2 + O_2 \uparrow$ $2KMnO_4 = K_2MnO_4 + MnO_2 + O_2 \uparrow$</p> <p>3. <i>Реакции замещения – это такие реакции, в результате которых атомы простого вещества замещают атомы какого-нибудь элемента в сложном веществе.</i> $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2 \uparrow$ $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2 \uparrow$ $Fe + CuSO_4 = FeSO_4 + Cu \downarrow$</p> <p>4. <i>Реакции обмена – это такие реакции, при которых два сложных вещества обмениваются своими составными частями.</i> $CuSO_4 + 2KOH = Cu(OH)_2 \downarrow + K_2SO_4$ $NaOH + HNO_3 = NaNO_3 + H_2O$ $2NH_4Cl + Ca(OH)_2 = CaCl_2 + 2NH_3 \uparrow + 2H_2O$</p>	<p>Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; работают с учебником, фиксируют в тетрадях основные понятия</p>	КК-1	ПК-2	Формативное

II. По изменению степеней окисления химических элементов:

1. **Окислительно-восстановительные реакции – реакции, идущие с изменением степеней окисления элементов (все реакции замещения, а также реакции соединения и разложения, в которых участвует хотя бы одно простое вещество).** К реакциям, в результате которых степени окисления атомов не изменяются, относятся все реакции обмена, некоторые реакции соединения и разложения. К химическим превращениям, сопровождающимся изменением степеней окисления атомов, относятся все реакции замещения, некоторые реакции соединения и разложения.

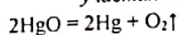


2. **Реакции, протекающие без изменений степеней окисления элементов (некоторые реакции соединения, разложения, обмена)**

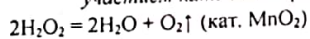


III. По использованию катализатора:

1. **Некаталитические реакции – реакции, идущие без участия катализатора:**

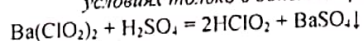


2. **Каталитические реакции – реакции, идущие с участием катализатора:**



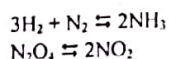
IV. По направлению:

1. **Необратимые реакции протекают в данных условиях только в одном направлении:**



Необратимыми называются химические реакции, протекающие лишь в одном направлении («слева направо»), в результате чего исходные вещества превращаются в продукты реакции. О таких химических процессах говорят, что они протекают «до конца». К ним относятся реакции горения, а также реакции, сопровождающиеся образованием малорастворимых или газообразных веществ.

2. **Обратимые реакции в данных условиях протекают одновременно в двух направлениях:**



Обратимыми называются химические реакции, протекающие одновременно в двух противоположных направлениях («слева направо» и «справа налево»). В уравнениях таких реакций знак равенства заменяется двумя противоположно направленными стрелками. Поскольку в ходе обратимой реакции исходные вещества одновременно и расходятся и образуются, они не полностью превращаются в продукты реакции. Поэтому об обратимых реакциях говорят, что они протекают «не до конца». В их результате всегда образуется смесь исходных веществ и продуктов взаимодействия.

V. По тепловому эффекту:

1 *Экзотермические реакции протекают с выделением энергии:*
 $4P + 5O_2 = 2P_2O_5 + Q \text{ кДж}$

Из этого типа начинаются, либо при комнатной температуре, либо при небольшом нагревании и далее осуществляются самопроизвольно за счёт выделенной «собственной» теплоты. К экзотермическим относятся большинство реакций соединения, замещения, обмена и некоторые реакции разложения.

2 *Эндотермические реакции протекают с поглощением энергии:*
 $N_2 + O_2 = 2NO - Q \text{ кДж}$
 $2HgO = 2Hg + O_2 - Q \text{ кДж}$

Все реакции данного типа начинаются и протекают только при высоких температурах. К ним относятся большинство реакций разложения, некоторые процессы соединения и обмена.

VI. По фазовому составу:

Фаза — однородная часть смеси веществ, отделённая от других её частей поверхностью — *границей раздела фаз*. В зависимости от агрегатного состояния различают фазы твёрдые, жидкие и газообразные. Границы между равными фазами иногда видны даже невооружённым глазом. Такие реакции, в которых исходные вещества образуют несколько фаз, называются *многофазными*, или *гетерогенными*. К ним относятся взаимодействие твёрдых веществ с растворёнными (т + р-р), газообразными (г + г) или жидкими (г + ж) веществами, а также реакции между жидкими веществами и газами (ж + г), между твёрдыми веществами (т + т). Особенностью гетерогенных реакций является то, что они протекают только на поверхности раздела фаз. Если между исходными веществами отсутствует поверхность раздела, они образуют одну фазу — однородную газообразную или жидкую смесь. Реакции между веществами, находящимися в одной фазе, называются *однофазными*, или *гомогенными*. К ним относятся, например, реакции между газами (г + г), смешивающимися жидкими веществами (ж + ж) или любыми веществами, содержащимися в водных растворах (р-р + р-р).

В отличие от гетерогенных гомогенные реакции протекают сразу во всём объёме реакционной смеси.

1 *Гетерогенные реакции — реакции, в которых реагирующие вещества и продукты находятся в разных агрегатных состояниях:*
 $CuO + H_2 = Cu + H_2O$

2 *Гомогенные реакции — реакции, в которых реагирующие вещества и продукты находятся в одном агрегатном состоянии (в одной фазе):*
 $2CO + O_2 = 2CO_2$

С-XX

ПК-1

ФОРМАТ: MS Word

Закрепление	5 мин	<p>Из приведённого перечня выпишите отдельно уравнения реакций соединения; разложения; замещения; обмена:</p> <p>а) $MgCO_3 = MgO + CO_2$; (разложения) б) $CuCl_2 + Zn = Cu + ZnCl_2$; (замещения) в) $KOH + HCl = KCl + H_2O$; (обмена) г) $2HgO = 2Hg + O_2$; (разложения) д) $2AgNO_3 + MgCl_2 = Mg(NO_3)_2 + 2AgCl$; (обмена) е) $3H_2SO_4 + 2Al = Al_2(SO_4)_3 + 3H_2$; (замещения) ж) $2NaHCO_3 = Na_2CO_3 + CO_2 + H_2O$; (разложения) з) $8Al + 3Fe_3O_4 = 4Al_2O_3 + 9Fe$; (замещения) и) $Ba(OH)_2 + K_2SO_4 = BaSO_4 + 2KOH$ (обмена)</p>	письменно отвечают на вопросы.	КК-3	ПК-1	Формативное
Оценивание	5 мин	Оценивает работу обучающихся, во время урока, комментирует оценки	Воспринимают оценку своей работы учителем	КК-1		Суммативное
Домашнее задание	2 мин	<p>Охарактеризуйте химические реакции:</p> $4NH_{3(r)} + 5O_{2(r)} \rightarrow 4NO_{(r)} + 6H_2O_{(r)} + C_{(r)} + 2H_2O_{(r)} = CO_{2(r)} + 2H_{2(r)} - Q$ $2Al_{(r)} + 3CuCl_{2(p-p)} = 2AlCl_{3(p-p)} + 3Cu_{(r)} + Q$ <p>Подготовьте сообщение на тему: «Химический характер житейских ситуаций» (уравнения химических реакций, встречающихся в быту).</p>	Записывают Л/З в дневник		ПК-3	
Подведение итогов (рефлексия)	3 мин	<p>Акцентирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.</p> <p>Обучающиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы на доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сегодня я узнал: - было интересно - было трудно 	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	КК-1		

Дата: 22.11.22

Предмет: Геометрия

Классы: 10а, б

Учитель: Турдумамбетова Ч.Т

Тема урока: Задачи на построение сечений

Тип урока: урок изложения нового материала

Используемые методы: репродуктивный

Содержательные линии: геометрические формулы и фигуры

Оснащение урока: учебник геометрии 10класс, автор Л.С.Атанасян, доска

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: формирование у учащихся умение построения сечений тетраэдра и параллелепипеда различными плоскостями; закрепление алгоритма построения сечений и отработка навыков построения сечений многогранников; научить работать с текстом учебника	Сформировали навык решения простейших задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда; научились работать с текстом учебника
Развивающие: развитие у учащихся пространственного воображения, развитие графической культуры и математической речи	Развили логическое мышление, память, внимание, умение кратко излагать свои мысли; навыки общения
Воспитательные: воспитание чувство взаимопомощи, умение работать индивидуальна над поставленными задачами, воспитание интереса к предмету и потребности в приобретении знаний	Воспитали такие качества как: собранность, дисциплинированность, самоконтроль, систематизации знаний

ХОД УРОКА:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
Организация: Приветствие	2 мин	Приветствует класс, проверяет готовность к уроку и отмечает отсутствующих в классе, организует начало урока.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку			

Мотивация к изучению нового материала	3 мин	<p>1) Какие многогранники вы знаете, назовите, покажите их модели. 2) Дайте определение тетраэдра. 3) Назовите элементы тетраэдра, показывая их на модели. 4) Дайте определение параллелепипеда 5) Назовите элементы параллелепипеда, показывая их на модели 6) Сформулируйте свойства, которыми обладает параллелепипед 7) Сколько необходимо точек, чтобы провести прямую на плоскости 8) Сформулируйте аксиомы стереометрии о взаимном расположении точек прямых и плоскостей в пространстве</p> <p>Запишите сегодняшнее число и тему: Задачи на построение сечений.</p>	Настраиваются на урок, записывают в тетрадь число и тему урока. Учащиеся отвечают на вопросы и приводят примеры.			
Проверка домашнего задания	5 мин	<p>1) Читать §12-13 Письменно: Упражнение 72 и 79. стр. 31. Устно: Ответить на вопросы: 15-16 стр 33</p> <p>2) Организует повторение базового теоретического материала. Отвечает на вопросы, возникшие при выполнении домашнего задания.</p>	Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы. Осуществляют анализ ответов одноклассников. Сравнивают, умеют слушать в соответствии с целевой установкой.	КК-1	ПК-1	Формативное

15 мин

Для решения многих геометрических задач, связанных с тетраэдром и параллелепипедом, полезно уметь строить на рисунке их сечения различными плоскостями. Уточним, что понимается под сечением тетраэдра или параллелепипеда. Назовём секущей плоскостью тетраэдр (параллелепипеда) любую плоскость, по обе стороны от которой имеются точки данного тетраэдра (параллелепипеда). Секущая плоскость пересекает грани тетраэдра (параллелепипеда) по отрезкам. Многоугольник, сторонами которого являются эти отрезки, называется сечением тетраэдра (параллелепипеда). Так как тетраэдр имеет четыре грани то его сечениями могут быть только треугольники и четырёхугольники. (рис 38)

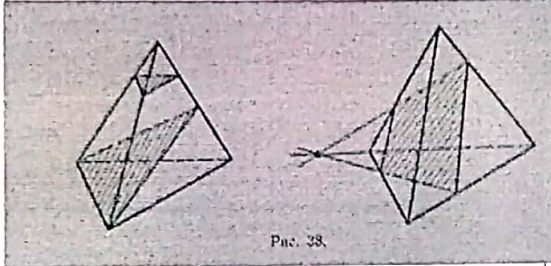


Рис. 38.

.Параллелепипед имеет шесть граней. Его сечениями могут быть треугольники, четырёхугольники (рис 39а), пятиугольники (рис 39б), и шестиугольники (рис 39в).

При построении сечений параллелепипеда на рисунке следует учитывать тот факт, что если секущая плоскость пересекает две противоположные грани по каким-то отрезкам, то эти отрезки параллельны (свойство 1°, п11). Так, на рисунке 39б секущая плоскость пересекает две противоположные грани (левую и правую) по отрезкам AB и CD , а две другие противоположные грани (переднюю и заднюю) - по отрезкам AE и BC , поэтому $AB \parallel CD$, $AE \parallel BC$. По той же причине на рисунке 39в $AB \parallel ED$, $AF \parallel CD$, $BC \parallel EF$. Отметим также, что для построения сечения достаточно построить точки пересечения секущей плоскости с рёбрами тетраэдра (параллелепипеда), после чего остается провести отрезки, соединяющие каждые две построенные точки, лежащие в одной и той же грани.

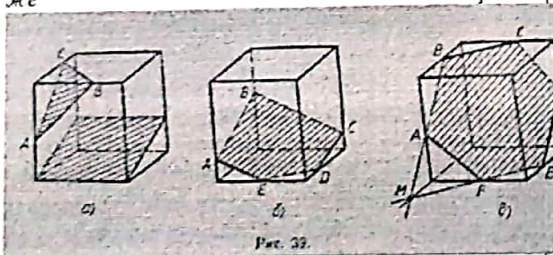


Рис. 39.

Рассмотрим примеры построения сечений.

Задача: На ребрах AB , BD и CD тетраэдра $ABCD$ отменены точки M , N и P (рис 40а). Построить сечение тетраэдра плоскостью MNP .

Решение. Построим сначала прямую, по которой плоскость MNP пересекается с плоскостью грани ABC . Точка M является общей точкой этих плоскостей. Для построения ещё одной общей точки продолжим отрезки NP и BC до их пересечения в точке E (рис 40б), которая и будет второй общей точкой плоскостей MNP и ABC . Следовательно, эти плоскости пересекаются по прямой ME . Прямая ME пересекает ребро AC в некоторой точке Q . Четырёхугольник $MNPQ$ - искомое сечение.

Если прямые NP и BC параллельны (рис 40в), то прямая NP параллельна грани ABC , поэтому

Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; работают с учебником, фиксируют в тетрадах основные понятия

КК-1

ПК-2

Формативное

Задача: Точка М лежит на боковой грани AD В тетраэдра DABC (рис 41). Построить сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через точку М параллельно основанию ABC.		Письменно отвечают на вопросы, записывают решение в тетрадь	КК-3	ПК-1	Формативное		
Закрепление	5 мин	---Существует ли тетраэдр, у которого пять углов граней прямые? ---Какие многоугольники могут получиться в сечении: а) тетраэдра; б) параллелепипеда?	Отвечают на вопросы.		КК-3	ПК-1	Формативное
Оценивание	5 мин	Оценивает работу обучающихся, во время урока, комментирует оценки	Воспринимают оценку своей работы учителем		КК-1		Суммативное
Домашнее задание	2 мин	Читать § 12 – 13; Устно: Ответить на вопросы на стр. 32 (1-3) Письменно: Упражнение 75. стр. 31.	Записывают ДЗ в дневник			ПК-3	
Подведение итогов (рефлексия)	3 мин	Акцентирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом. Обучающиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы на доске: - сегодня я узнал: - было интересно - было трудно	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.		КК-1		

План конспект урока №5

2 класс

Дата 24.10.2022Предмет: физическая культура
Метание мяча.Тема: *Прыжки в длину с места.*

Тип урока: Общеметодологической направленности.

Используемые методы: словесный, наглядный.

Оснащение урока: спорт инвентарь.

№	Цели:	Описание:	Ожидаемый результат
1.	Образовательные	Ознакомить с техникой метания мяча (метание мяча в горизонтальную цель). Способствовать развитию физических качеств.	Ознакомились с техникой метания мяча (метание мяча в горизонтальную цель).
2.	Развивающие	Совершенствовать технику бега по дистанции и прыжка в длину с места.	Усовершенствовали технику бега по дистанции и прыжка в длину с места
3.	Воспитательные	прививать интерес к физической культуре.	Привили интерес к физической культуре

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание
				КК	ПК	
1.	Организационный момент	Проверка готовности к уроку. Построение.	Приветствуют учителя готовятся к уроку.			Форм.
2.	Общеразвивающие упражнения.	Сообщение задач урока. Строевые упражнения (повороты на месте переступанием). Медленный бег — 2 мин.	Повторяют движения.	2	2.1.1 8.1.1	Форм.

		ОРУ (см. урок 2).				
3.	Основная часть.	<p>(25-28 мин.).</p> <p>Совершенствовать технику бега по дистанции (работа рук, постановка стопы).</p> <p>Работа рук, как при беге — 2 раза по 10 сек.</p> <p>Упражнение выполняют фронтально, сразу по окончании разминки (при размещении врассыпную).</p> <p>Игра «Линейная эстафета». Класс делится на 5—6 команд. Бег выполняется по обозначенным дорожкам. Эстафета передается касанием ладони следующего участника.</p> <p><i>Ознакомить с техникой метания мяча (метание мяча в горизонтальную цель).</i></p> <p>1) Познакомить детей со «школой мяча», формирующей «чувство мяча», учить правильно держать мяч, подбрасывать и ловить его. Учитель показывает правильный хват мяча, после чего просит учеников поднять руку с мячом и проверяет расположение пальцев, удерживающих мяч. Мяч</p>	Совершенствуют технику бега по дистанции.	3	2.2.4 8.2.1 9.2.1 110. 1.2	Диагностика.

кладется на три пальца, а мизинец и большой палец поддерживают мяч сбоку (рис. 4).



Рис. 4

При обучении правильному хвату надо следить, чтобы дети не держали мяч слишком крепко. При держании мяча иногда допускаются типичные ошибки: мяч лежит на ладони, все пальцы обхватывают его или же он удерживается большим и указательным пальцами.

Подводящие упражнения
(выполнять фронтально):
а) ноги на ширине плеч, руки с малым мячом впереди. Одновременно выпускать теннисные мячи из рук с последующей ловлей их захватом сверху (до отскока от земли или пола); б) и.п. то же, но выпускать поочередно теннисные мячи из правой и левой руки, постепенно увеличивая амплитуду движений, все выше поднимая руку с мячом в и.п. и ловя его в


		положении приседа все ниже над полом; в) бросить мяч одной рукой о пол и поймать его после отскока, захватывать пальцами сверху (перед собой, слева, справа).				
4.	Развивающие игры.	<p><i>Игра с прыжками в длину с места — «Попрыгунчики-воробушки».</i></p> <p>Чертятся два круга (один в другом) диаметром 4—6 (4,5-6,5) м. Выбирается водящий — кошка. Она сидит в центре круга, а остальные играющие — воробушки — становятся за пределами большого круга.</p> <p>По сигналу воробушки впрыгивают в круг и выпрыгивают из него. Прыгать можно, толкаясь только двумя ногами. Кошка старается поймать воробья, не успевшего выпрыгнуть из круга. Если кошка заметит нарушение при отталкивании или игрока, пробегающего в круг, то этот игрок считается пойманным. Пойманные игроки остаются в круге. Когда кошка поймает трех-четыре воробья, выбирается новая кошка</p>	Играют в игру.	2 3	10.1. 2	Форм.

		из непойманных.				
6.	Итог урока.	<p>(2-4 мин.). Построение. ОРУ: и. п. — стойка ноги врозь; 1 — поверните голову направо, руки в стороны, затем правую руку поднимите вверх, левую отведите за спину. В конце движения руки в локтевых суставах сгибаются; 2 — поверните голову налево, левую руку над головой, правую за спину. Движение руками делайте энергично, размашисто. 6-12 раз.</p> <p>Подведение итогов урока..</p> <p>Задание на дом: повторить упражнения в метании мяча и попрыгать в длину с места, выполнять упражнения заключительной части урока.</p>	Повторяют движения.	2		Форм.

Учитель: Мешкова К. В

План конспект урока №11

3 класс

Дата 11.11.2022 Заур Н. В. 

Предмет: физическая культура Тема: Челночный бег. (Урок – игра)

Тип урока: общеметодологический урок.

Используемые методы: словесный, наглядный.

Оснащение урока: спорт инвентарь.

№	Цели:	Описание:	Ожидаемый результат
1.	Образовательные	Учить технике челночного бега.	Научились технике челночного бега
2.	Развивающие	Способствовать развитию физических качеств (координационных, гибкости).	Развили физические качества (координацию, гибкость)
3.	Воспитательные	прививать интерес к физической культуре.	Привили интерес к физической культуре .

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетенности		Оценки
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1.	Организационный момент	Проверка готовности к уроку.	Приветствуют учителя готовятся к уроку.			
2.	Обобщающие упражнения.	<p>Построение. Учитель обращает внимание всех на красоту осеннего сада, на богатство красок, особую голубизну неба. Задает вопросы: «Какими красками осень покрасила поля, леса?» (красный, желтый, оранжевый); «Что можно увидеть осенью, если посмотреть на небо?» (стаи улетающих птиц); «За что люди любят осень?» (за ее красоту, за богатый урожай).</p> <p>Учитель предлагает совершить путешествие по осеннему лесу, познакомиться с его обитателями, узнать, что они делают осенью. По ходу игры мы будем превращаться в разных</p>	Строятся. Отвечают на вопросы.	1 2	2.1.1	Форм.

		животных, птиц, осенние листья.				
3.	Основная часть.	<p>Игра «Перелет птиц». Многие птицы осенью летят на юг, мы сейчас превращаемся в перелетных птиц.</p> <p>Класс делится на 2—3 команды. Дети командами строятся в колонны за вывесками «Север». По команде учителя (поднят вверх зеленый кленовый лист) дети разбегаются по поляне (площадке), изображая летящих птиц (машут руками, как крыльями, меняют направление бега). По другому сигналу (поднят вверх красный лист) дети строятся в колонны командами за своей вывеской «Юг». Затем по сигналу дети снова перебегают и выстраиваются за своей вывеской «Север». Игру можно повторить.</p> <p>Игра «Опавшие листья». Используются опавшие листья. Дети стоят в рассыпную по поляне (залу). ОРУ. Учитель предлагает изображать движения животных и птиц. Выполняются 3~4 упражнения за учителем. По команде «Сбор листьев!» дети собирают опавшие листья, 15-20 сек. Собравший больше листьев — выигрывает.</p> <p>По команде «Разойдись!» дети разбегаются по поляне и все дружно (по команде учителя) подбрасывают листья вверх, как можно выше.</p> <p>Выполняются 3-4 упражнения, имитирующие движения животных и птиц. По команде «Сбор листьев!» дети собирают листья — кто больше.</p>	Играют в игру.	2 3	10.1. 2	Форм.
4.	Развивающие упраж.	<p><i>Способствовать развитию гибкости.</i></p> <p>Упражнение «Сбор жетонов». Ученики садятся в одну шеренгу на середине поляны. Ноги выпрямлены, пятки упираются в проведенную линию. За линией преподаватель раскладывает жетоны из открыток. Достать, не сгибая ног, как можно больше жетонов. Брать последовательно</p>	Выполняют упражнения на гибкость	1 2	5.1.1 5.2.1 8.2.1	Форм.

		<p>по одному жетону и складывать за спиной поворотом туловища. Если ученик берет жетон, сгибая ноги, то он штрафует на два (три) жетона. Отметить детей, набравших наибольшее количество жетонов.</p> <p><i>Учить челночному бегу. Игра «По грибы».</i> Некоторые звери заготавливают грибы на зиму (ежи, белки). Мы сейчас будем бегом переносить грибы (изготовленные из дерева или нарисованные на картоне). Грибы нужно переносить по одному от одной линии к другой. Расстояние между линиями 9-10 м.</p> <p>Рассказать и показать, как правильно бежать, выполнять остановку, поворот, брать гриб, для того чтобы собрать быстрее.</p> <p>Чертятся две линии. К одной из них подходят дети, на другую напротив каждого ученика раскладываются по 3 гриба. По команде «Марш!» дети бегут и переносят грибы к своей линии (в домик). Отметить тех, кто выполнил задание правильно и быстро. Повторить игру.</p>				
6.	Итог урока.	<p>Игра «Домики». Выбирается водящий — Волк. На площадке лежат 10—12 обручей. В каждый обруч встают два ученика, взявшись за руки. По сигналу Волка (свистку) дети должны из одного обруча, не отпуская рук, перебежать в другой. Все меняют свои домики, а Волк старается кого-нибудь поймать. Если даже до одного игрока Волк дотронется, пара выходит из игры. Перебежки дети совершают только по сигналу Волка. Итог урока.</p>	Играют в игру.	2 3	10.1. 2	Фор м.

Учитель: Мещенкова Е.В.

План конспект урока № 28

Дата 7.11.2022 Захар Н.В.

8 класс

Предмет: физическая культура Тема: **Тестирование. Наклон вперед сидя на полу.(2урока)**

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Используемые методы: словесный , наглядный.

Оснащение урока: спорт инвентарь.

№	Цели:	Описание:	Ожидаемый результат
1.	Образовательные	Проверить умение выполнять утреннюю гимнастику.	Проверили умение выполнять утреннюю гимнастику .
2.	Развивающие	Тестирование: упражнение на определение гибкости — наклон вперед сидя на полу. Способствовать развитию физических качеств (скоростно-силовых, выносливости).	Протестировали :упражнения на определение гибкость –наклон вперед сидя на полу. Способствовали развитию физических качеств (скоростно-силовых ,выносливость)
3.	Воспитательные	прививать интерес к физической культуре.	Привили интерес к физическим культуре .

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетенности		Оценки
				Ключевые (КК)	Предметные(ПК)	
1.	Организационный момент	Проверка готовности к уроку.	Приветствуют учителя готовятся к уроку.			
2.	Обобщающие	(5-6 мин.). Построение. Сообщение задач урока. <i>Проверить умение выполнять утреннюю гимнастику. Учащиеся выполняют комплексы</i>	Повторяют упр.	2 3	2.1.1	Форм.

упражнения.	ОРУ самостоятельно.				
3. Основная часть.	<p>(32 мин.). <i>Тестирование</i> — наклон вперед сидя на полу. Предварительно необходимо нанести мелом (краской) на полу линию А — Б, а от ее середины — перпендикулярную линию, которую размечают через каждый 1 см. Ученик садится так, чтобы пятки оказались на линии А — Б. Расстояние между пятками 20-30 см, ступни — вертикально. Партнер прижимает колени упражняющегося к полу. Выполняют три разминочных наклона и четвертый — зачетный на результат, который определяют по касанию сантиметровой разметки средним пальцем соединенных вместе рук.</p> <p>Сначала необходимо выполнить дополнительное разминочное упражнение — наклоны (покачивающиеся) вперед из положения сидя на полу.</p> <p>Для выполнения упражнения учитель вызывает по два ученика, остальные в это время играют в «Попрыгунчики-воробушки» (см. урок 24).</p> <div data-bbox="300 1361 959 1601" data-label="Image"> </div> <p>Рис. 15</p> <p><i>Способствовать развитию выносливости.</i> Построение в колонну по одному. Бег — 5 мин. в среднем темпе. Упражнения на восстановление и расслабление.</p> <p><i>Способствовать развитию физических качеств.</i> Командные игры. Класс делится на 2 команды. 1. «Перемена мест» (рис. 16).</p>	Сдают тестирование. Играют в игру.	2 3	6.1.1 10.2. 1	Фор м. Диаг н.

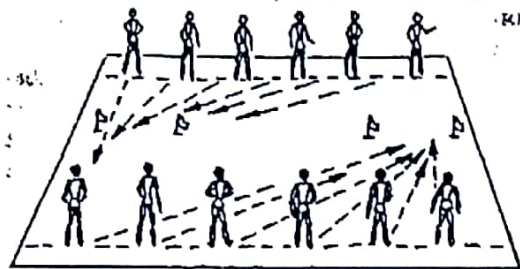


Рис. 16

Команды встают лицом друг к другу на противоположных сторонах площадки. По команде учителя игроки команд-соперниц меняются местами, пробегая через ворота. Побеждает команда, которая первой достигнет противоположной стороны площадки и выстроится. Сказать ученикам, чтобы были внимательными, осторожными, не толкались. 2. «Охотники и утки». Расположение игроков показано на рис. 17.

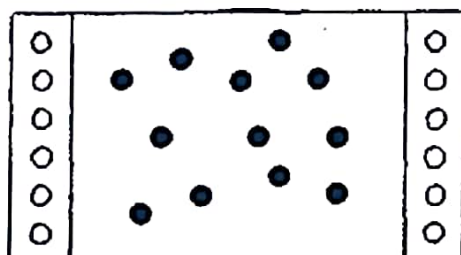


Рис. 17

На границах площадки одна из команд — охотники, в середине площадки другая — утки. У охотников мяч средних размеров. По сигналу они начинают выбивать уток. Каждый игрок может сам метать мяч или передавать для броска партнеру по команде. Утки, бегая внутри площадки, спасаются от мяча, увертываясь и подпрыгивая. Подбитая утка покидает площадку. На игру дается 30 сек. (или 1 мин.). После окончания игрового времени количество подбитых уток подсчитывается, команды меняются ролями. Побеждает команда, выбившая больше уток за отведенное время.

4. Развивающие	Перетягивание каната.	Перетягивают	2	5.1.1	Фор
----------------	-----------------------	--------------	---	-------	-----

	игры.		канат	3		м.
6.	Итог урока.	(2-3 мин.). Построение. Упражнения для расслабления (см. заключительную часть урока 21).	Повторяют упр.	2 3	5.2.1	Форм. м.

План конспект урока по ФК для 9 класса по волейболу

Задачи урока:

1. Обучать нижней боковой подаче
2. Совершенствовать верхнюю передачу мяча
3. Способствовать развитию силы
4. Воспитывать трудолюбие

Инвентарь: волейбольные мячи, волейбольная сетка, свисток

Место проведения: спортивный зал

Время проведения: 45 минут

Содержание урока	дозировка	общие методические указания
I. Подготовительная часть 1. Организационная часть (рапорт, сообщение задач урока)	12 мин. 30 сек.	«Кратко, четко, ясно!» «Равнясь!, Смирно! По порядку расчитась! Равнение на середину. Товарищ учитель 9 класс в количестве человек на урок фк построен и готов. Рапорт сдавал» «Здравствуйтесь ребята» «Вольно!» Задачи урока: 1. Обучать нижней боковой подаче 2. Совершенствовать верхнюю передачу мяча 3. Способствовать развитию силы 4. Воспитывать трудолюбие
2. Строевые упражнения на месте	30 сек.	«Напра-Во! Напра-Во! Кру-Гом! Прыжком кру-Гом! Напра-Во! Напра-Во! Напра-Во!»
3. Ходьба	1 мин.	«Налево в обход шагом Марш!»
- на носках, руки вверх	20 сек.	«Руки вверх ставь, на носках Марш!» «Спина прямая, смотреть вперед!»

-на пятках, руки за голову	20 сек	«Руки за голову ставь, на пятках Марш!» «Локти точно в стороны»
-с перекатом с пятки на носок, руки на поясе	20 сек.	«Руки на пояс ставь! С перекатом с пятки на носок Марш!»
4. Бег - бег - спиной вперед	7 мин.	«Бегом Марш!» «Бег в медленном темпе!» «Спиной вперед Марш, смотреть через левое плечо!»
-приставными шагами правым боком, руки на поясе		«Руки на пояс ставь, приставными шагами правым боком Марш!»
- тоже левым		«Тоже левым боком»
-по свистку бег в обратном направлении		«Поворачиваться через левое плечо!»
-по двум, принять положение упор присев		« Упор полный!»
- по трем, из упора присев выпрыгнуть вверх руки через стороны вверх		« Прыжок выше!»
-бег змейкой		« Противоходом налево Марш! Змейкой Марш!»
5.Ходьба	3 раза	« Шагом Марш!» Руки через стороны вдох, выдох!»
6. Перестроение в колонну по два с поворотом в движении	15 сек.	« По ходу движения взять мячи!» « В колонну по два налево Марш!» Интервал 3 метра, дистанция 2 шага. Направляющий на месте 1,2. Напра-Во , Навле-Во 1,2 !»
7. Специальная разминка в парах с мячами		
1.Передачи правой, левой от плеча	30 сек.	«Точно в руки»
2.Передачи из-за головы	30 сек.	«Передачи резкие»
3.Передачи снизу, вверх, вперед		
4.Передачи из положения спиной к партнеру	30 сек.	«Точно в руки»

<p>4.подводящие упражнения - имитация подброса</p> <p>-имитация удара -подачи с близкого расстояния -подачи с дальнего расстояния - подачи в целом</p> <p>2. Построение в шеренгу</p> <p>3.Способствовать развитию силы</p> <p>Упражнения для развития силы</p>	<p>30 сек.</p> <p>Количество счетов при постр.</p>	<p>В) бьющая рука согнута Г) неправильное И.П.</p> <p>«Высота подброса равна 1 метру» «Рука бьющая прямая» «Подачи точно партнеру» «Следить за техникой» «Выполнить точную подачу»</p> <p>« Класс в одну шеренгу на место общего построения становись!»</p> <p>«Сгибание и разгибание рук в упоре лежа»</p>
<p>III. Заключительная часть урока</p> <p>1. Игра на внимание «Угадай, чей голосок?»</p> <p>Играющие находятся в одной шеренге, Выбирается водящий. Он отворачивается спиной и закрывает глаза. Любой играющий подходит, чтонибудь говорит. Задача водящего отгадать кто сказал.</p> <p>2.Подведение итогов игры 3.Подведение итогов урока 4.Домашнее задание: -прыжки на скакалке</p> <p>5.Организационный выход из зала</p>	<p>5 мин.</p> <p>4 мин.</p> <p>10 сек 30 сек. 10 сек. 700-800 раз в 4 подхода 10 сек.</p>	<p><u>Правила:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поворачиваться после разрешения преподавателя 2. Менять водящего <p>Отметить самых внимательных водящих</p> <p>« Напра-Во! На выход шагом –Марш!»</p>

Забук НВ

План-конспект урока № 10

Дата 3-4, 10 2022

9, 6, 6, 2, 9, 6 Класс

Предмет: Физкультура

Тема урока: Бег на дальних дистанциях (1000м) (500м)

Тип урока: Стандартный Легкая атлетика

Используемые методы:

Содержательная метод Основы знаний
 Оснащение урока: школьный стадион, секундомер свисток.


№	Цели	Описание
1	Образовательные	<u>Обучают технике бега на дальнее расстояние</u>
2	Развивающие	<u>Силу скорость, выносливость</u>
3	Воспитательные	<u>Дисциплину, стремление к победе</u>

Ход урока

№	Этапы урока (время)	Дозировка. мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность		Оценивание (Техники Формативного оценивания), примечание
					Ключевые (КК)	Примечание (ПК)	
1	Организация: 1.1 приветствие	1. мин	Приветствует класс. проверяет готовность к уроку. Строит в одну шеренгу	Приветствует учителя строятся в одну шеренгу			
	1.2 Мотивация к изучению нового материала	1. мин	Настроить учащихся к выполнению задач (девиз) Если хочешь быть здоровым занимайся спортом	Готовятся к выполнению поставленных задач			
2	Подготовительная 1. сообщение задач	8. мин	Обращает внимание на внешний вид учащихся. Обращает внимание на осанку. Темп средний. Руки на поясе без предметов	Построение, рапорт повороты на месте ходьба на месте, на пятках, на внешней, внутренней стороне стопы, в полу приседе, в приседе, бег обычный, с высоким подниманием бедра, захлестывание голени, подскок на правой на левой ноге. Комплекс ОРУ	КК2	ПК3	

3	Основная Бег на длинное расстояние	30.МИН	5м Пастроение различко 5м Правило бега на длинное расстояние 20м Бег на длинное расстояние мальчики (1000м) девочки (500м)	Учащиеся выполняют в точной последовательн ости команду учителя	КК2	ПК3	
4	Заключительная	5.МИН	Оценить деятельность уч-ся				
	1.оценивание	3.МИН	Выставляет отметку	Воспринимают отметку			
	2.Домашнее задание	1.мин	ОРУ	Записывают в дневник			
	3.Построение подведение итогов	1.мин	Рассказывает об ошибках при выполнении команды	Воспринимают информация и анализируют			

Учитель

Мамбаев А.К. 

План-конспект урока № 5

Подпись 24.11. Захаров ИР

Дата: 24.11.22

Классы: 9 а, б, в, г, д, е

Предмет: Физика

Учитель: Хомколова В.П.

Тема урока: Закон сохранения импульса

Тип урока: урок изложения нового материала

Используемые методы: репродуктивный; эвристический

Содержательные линии: материя, её виды, структура и свойства

Оснащение урока: учебник физика 9 класс, автор: И. К. Кикоин; доска

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: Рассказать о понятии импульса тела, показать решение задачи на нахождение импульса, в ходе изучения и закрепления нового материала продолжить формирование умения объяснять явления и процессы из повседневной жизни с точки зрения физики, на основе полученных знаний	Узнали о понятии импульса тела, решили задачи на нахождение импульса, сформировали умения объяснять явления и процессы из повседневной жизни с точки зрения физики, на основе полученных знаний
Развивающие: развить у учеников логическое мышление, память, внимание, умение кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, создать условия для развития исследовательских и творческих навыков; навыков общения и совместной деятельности	Развили логическое мышление, память, внимание, умение кратко и исчерпывающе излагать свои мысли; навыки общения и совместной деятельности
Воспитательные: воспитать такие качества как: собранность, дисциплинированность, самоконтроль, нацеленность на результат, стремление к углублению, систематизации знаний.	Воспитали такие качества как: собранность, дисциплинированность, самоконтроль, нацеленность на результат, стремление к углублению, систематизации знаний и др.

ХОД УРОКА:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
Организация: Приветствие	2 мин	Приветствует класс, проверяет готовность к уроку и отмечает отсутствующих в классе, организует начало урока.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку			
Мотивация к изучению нового материала	3 мин	<p><i>«Ничто не мешает человеку завтра стать умнее, чем он был вчера» Петр Капица (Советский инженер, физик, академик АН СССР, лауреат Нобелевской премии по физике)</i></p> <p>Давайте разберёмся сегодня, систему тел, которые взаимодействуют <i>только</i> друг с другом и не взаимодействуют с другими телами. Что произойдет в этой системе и каким законам она подчиняется? Узнаем на уроке сегодня.</p> <p>Запишите сегодняшнее число и нашу тему: Закон сохранения импульса.</p>	Настраиваются на урок, записывают в тетрадь число и тему урока. Учащиеся отвечают на вопросы и приводят примеры.			

Проверка домашнего задания	5 мин	<p>1) Читать §39-40 Письменно: Упражнение 20 стр. 107 (Задания № 1-3); Устно: Ответить на вопросы: стр. 108 ?1-3</p> <p>2) Организует повторение базового теоретического материала. Отвечает на вопросы, возникшие при выполнении домашнего задания.</p>	<p>Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы. Осуществляют анализ ответов одноклассников. Сравнивают, умеют слушать в соответствии с целевой установкой.</p>	КК-1	ПК-1	Формативное
Изложение нового материала	10 мин	<p>Возьмем две одинаковые тележки, которые могут катиться по столу практически без трения. Вначале одна тележка покоится, а другая наезжает на нее, как показано на рис. 127. При столкновении тележки сцепляются и движутся затем <i>как одно тело</i>. Такое столкновение называют <i>неупругим столкновением</i> (или <i>неупругим ударом</i>).</p> <p>Систему взаимодействующих тел можно приближенно считать замкнутой и тогда, когда действия других тел компенсируют друг друга или пренебрежимо малы.</p> <p>Например, рассмотренные выше две тележки приближенно можно считать замкнутой системой тел, потому что действующие на каждую тележку сила тяжести и сила нормальной реакции стола уравновешивают друг друга, а силой трения можно пренебречь. Поэтому главной причиной изменения скоростей тележек является взаимодействие между самими тележками.</p> <p>Опыты, подобные описанному выше, показывают, что векторная сумма импульсов тел, составляющих замкнутую систему, не изменяется. Это — закон сохранения импульса.</p> <p>Закон сохранения импульса можно вывести из законов Ньютона. Это будет сделано в курсе физики старших классов.</p> <p>Продemonстрируем закон сохранения импульса еще на нескольких опытах</p> <p>ПОСТАВИМ ОПЫТ</p>	<p>Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; работают с учебником, фиксируют в тетрадь основные понятия</p>	КК-1	ПК-2	Формативное
Практическая работа	10 мин	<p>На двух одинаковых тележках укрепим пружины, согнем их и зафиксируем в согнутом состоянии с помощью нити (рис. 128). Поставим тележки рядом и пережжем нить. Пружины распрямятся и растолкнут тележки.</p> <p>Измерения показывают, что тележки равной массы приобретают при этом одинаковые по модулю и противоположно направленные скорости (рис. 128). Значит, после взаимодействия импульсы тележек \vec{P}_1 и \vec{P}_2 также равны по модулю и направлены противоположно: $\vec{P}_1 = -\vec{P}_2$. Следовательно, векторная сумма импульсов тележек после взаимодействия равна нулю:</p> $\vec{P}_1 + \vec{P}_2 = 0.$ <p>Но она была равна нулю и до взаимодействия, так как тележки покоились. Следовательно, в этом опыте закон сохранения импульса выполняется.</p> <p>Значит, и в этом случае импульсы двух тел после взаимодействия направлены противоположно и равны по модулю. Следовательно, и в этом опыте закон сохранения импульса выполняется: векторная сумма импульсов тел после взаимодействия равна векторной сумме импульсов до взаимодействия (в данном случае — равна нулю).</p>	<p>Проводят опыт, записывают выводы в тетрадь</p>	КК-3	ПК-1	Формативное

Закрепление	5 мин	<p>Используя закон сохранения импульса, можно найти конечные скорости сталкивающихся тел в случае неупругого столкновения. Рассмотрим пример.</p> <p>РЕШИМ ЗАДАЧУ Человек массой 60 кг прыгает с разбега в стоящую на рельсах тележку массой 30 кг. Скорость человека в момент прыжка направлена горизонтально, а ее модуль равен 6 м/с. С какой скоростью будет ехать тележка с человеком? Трением между тележкой и рельсами можно пренебречь.</p>	<p>Записывают решение задачи в тетради</p> <p>Дано: $m_1 = 60 \text{ кг}$ $m_2 = 30 \text{ кг}$ $v_1 = 6 \text{ м/с}$ $v_2 = ?$</p> <p>Решение: Согласно закону сохранения импульса $m_1 v_1 = (m_1 + m_2) v$ Отсюда $v = \frac{m_1 v_1}{m_1 + m_2}$ Проверим единицы вычисления: $[v] = \frac{\text{кг} \cdot \text{м/с}}{\text{кг}} = \frac{\text{м}}{\text{с}}$ Подставим числовые значения и получим $v = \frac{60 \cdot 6}{60 + 30} = 4 \left(\frac{\text{м}}{\text{с}}\right)$</p> <p>Ответ: 4 м/с</p>	КК-3	ПК-1	Формативное
Оценивание	5 мин	Оценивает работу обучающихся, во время урока, комментирует оценки	Воспринимают оценку своей работы учителем	КК-1		Суммативное
Домашнее задание	2 мин	<p>Читать § 41; Устно: Ответить на вопросы на стр. 114 (1-4) Письменно: Упражнение 22 (Задания №1-3), стр. 114-115.</p>	Записывают Д/З в дневник		ПК-3	
Подведение итогов (рефлексия)	3 мин	<p>Акцентирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.</p> <p>Обучающиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы на доске: - сегодня я узнал: - было интересно - было трудно</p>	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	КК-1		

Дата: 12.10.2022

Классы: 8 а, б

Предмет: Физика

Учитель: Хомколова В.П.

Тема урока: Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел

Тип урока: урок изложения нового материала

Используемые методы: репродуктивный; эвристический

Содержательные линии: энергия

Оснащение урока: учебник физика 8 класс, автор: А.С. Пёрышкин; доска

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: сформировать четкие представления об агрегатных состояниях вещества, о процессах плавления и кристаллизации вещества; ввести понятия температуры плавления и температуры кристаллизации; научить работать с текстом учебника	Сформировали четкие представления об агрегатных состояниях вещества, о процессах плавления и кристаллизации вещества; ввели понятия температуры плавления и температуры кристаллизации; научились работать с текстом учебника
Развивающие: развить у учеников логическое мышление, память, внимание, умение кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, создать условия для развития исследовательских и творческих навыков; навыков общения и совместной деятельности	Развили логическое мышление, память, внимание, умение кратко и исчерпывающе излагать свои мысли; навыки общения и совместной деятельности
Воспитательные: воспитать такие качества как: собранность, дисциплинированность, самоконтроль, нацеленность на результат, стремление к углублению, систематизации знаний.	Воспитали такие качества как: собранность, дисциплинированность, самоконтроль, нацеленность на результат, стремление к углублению, систематизации знаний и др.

ХОД УРОКА:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
Организация: Приветствие	2 мин	Приветствует класс, проверяет готовность к уроку и отмечает отсутствующих в классе, организует начало урока.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку			
Мотивация к изучению нового материала	3 мин	<p><i>«Физические явления могут быть понятны лишь после того, как изучены движения мельчайших частиц тела» Т. Гоббс. (англ. философ)</i></p> <p>Давайте разберёмся сегодня, чем можно объяснить различные состояния вещества? Почему при различных условиях одно и то же вещество принимает разное состояние? (Каковы особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твёрдых тел? разные молекулы? расположение молекул?)</p> <p>Запишите сегодняшнее число и нашу тему: Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел</p>	Настраиваются на урок, записывают в тетрадь число и тему урока. Учащиеся отвечают на вопросы и приводят примеры.			

Проверка домашнего задания	5 мин	<p>1) Читать §10-11 Письменно: Упражнение 6 стр. 29 (Задания № 1-3); Устно: Ответить на вопросы: стр. 29 ?1-5</p> <p>2) Организует повторение базового теоретического материала. Отвечает на вопросы, возникшие при выполнении домашнего задания.</p>	<p>Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы. Осуществляют анализ ответов одноклассников. Сравнивают, умеют слушать в соответствии с целевой установкой.</p>	КК-1	ПК-1	Формативное
Изложение нового материала	15 мин	<p>В зависимости от условий одно и то же вещество может находиться в различных состояниях, например в твёрдом, жидком или газообразном. Наглядным примером этому служат лёд, вода и водяной пар. Эти состояния называют агрегатными состояниями. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое широко используют в практике. В природе изменение агрегатных состояний происходит в широких масштабах.</p> <p>Для понимания процессов, происходящих в природе, и умения управлять многими из них необходимо знать, когда, при каких условиях вещество находится в том или ином агрегатном состоянии. Следует изучить свойства каждого из этих состояний, а также знать, при каких условиях происходит переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Мы уже знаем, что молекулы одного и того же вещества в твёрдом, жидком и газообразном состоянии ничем не отличаются друг от друга. То или иное агрегатное состояние вещества определяется расположением, характером движения и взаимодействия молекул.</p> <p>Передавая телу энергию, можно перевести его из твёрдого состояния в жидкое (например, расплавить лёд), а из жидкого — в газообразное (превратить воду в пар). Переход вещества из твёрдого состояния в жидкое называют плавлением.</p> <p>Чтобы расплавить тело, нужно сначала нагреть его до определённой температуры. Температуру, при которой вещество плавится, называют температурой плавления вещества.</p> <p>Одни кристаллические тела плавятся при низкой температуре, другие — при высокой. Переход вещества из жидкого состояния в твёрдое называют отвердеванием или кристаллизацией.</p> <p>Чтобы началась кристаллизация расплавленного тела, оно должно остыть до определённой температуры.</p> <p>Температура, при которой вещество отвердевает (кристаллизуется), называют температурой отвердевания или кристаллизации.</p> <p>Опыт показывает, что вещества отвердевают при той же температуре, при которой плавятся. Например, вода кристаллизуется (а лёд плавится) при 0 °С, чистое железо плавится и кристаллизуется при температуре 1539 °С</p>	<p>Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; работают с учебником, фиксируют в тетрадь основные понятия</p>	КК-1	ПК-2	Формативное

Практическая работа	5 мин	<p>Пользуясь таблицей на странице 32, определите можно ли в алюминиевом сосуде расплавить цинк? Ответ обоснуйте.</p> <p>Таблица 3. Температура плавления некоторых веществ (при нормальном атмосферном давлении)</p> <table border="1" data-bbox="327 280 821 510"> <thead> <tr> <th>Вещество</th> <th>$t_{пл}, ^\circ\text{C}$</th> <th>Вещество</th> <th>$t_{пл}, ^\circ\text{C}$</th> <th>Вещество</th> <th>$t_{пл}, ^\circ\text{C}$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Водород</td> <td>-259</td> <td>Натрий</td> <td>98</td> <td>Золото</td> <td>1064</td> </tr> <tr> <td>Кислород</td> <td>-219</td> <td>Олово</td> <td>232</td> <td>Медь</td> <td>1085</td> </tr> <tr> <td>Азот</td> <td>-210</td> <td>Свинец</td> <td>327</td> <td>Чугун</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>Спирт</td> <td>-114</td> <td>Ягтарь</td> <td>300</td> <td>Сталь</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>Ртуть</td> <td>-39</td> <td>Цинк</td> <td>420</td> <td>Железо</td> <td>1539</td> </tr> <tr> <td>Лёд</td> <td>0</td> <td>Алюминий</td> <td>660</td> <td>Платина</td> <td>1772</td> </tr> <tr> <td>Цезий</td> <td>29</td> <td>Серебро</td> <td>962</td> <td>Осний</td> <td>3045</td> </tr> <tr> <td>Калий</td> <td>63</td> <td>Литий</td> <td>1000</td> <td>Вольфрам</td> <td>3387</td> </tr> </tbody> </table>	Вещество	$t_{пл}, ^\circ\text{C}$	Вещество	$t_{пл}, ^\circ\text{C}$	Вещество	$t_{пл}, ^\circ\text{C}$	Водород	-259	Натрий	98	Золото	1064	Кислород	-219	Олово	232	Медь	1085	Азот	-210	Свинец	327	Чугун	1200	Спирт	-114	Ягтарь	300	Сталь	1500	Ртуть	-39	Цинк	420	Железо	1539	Лёд	0	Алюминий	660	Платина	1772	Цезий	29	Серебро	962	Осний	3045	Калий	63	Литий	1000	Вольфрам	3387	Письменно отвечают на вопросы, записывают выводы в тетрадь	КК-3	ПК-1	Формативное
Вещество	$t_{пл}, ^\circ\text{C}$	Вещество	$t_{пл}, ^\circ\text{C}$	Вещество	$t_{пл}, ^\circ\text{C}$																																																							
Водород	-259	Натрий	98	Золото	1064																																																							
Кислород	-219	Олово	232	Медь	1085																																																							
Азот	-210	Свинец	327	Чугун	1200																																																							
Спирт	-114	Ягтарь	300	Сталь	1500																																																							
Ртуть	-39	Цинк	420	Железо	1539																																																							
Лёд	0	Алюминий	660	Платина	1772																																																							
Цезий	29	Серебро	962	Осний	3045																																																							
Калий	63	Литий	1000	Вольфрам	3387																																																							
Закрепление	5 мин	<p>Каковы особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твёрдых тел?</p> <p>Чем отличаются графики зависимости температуры от времени при отвердевании кристаллических и аморфных тел?</p> <p>Как называют температуру, при которой вещество плавится и отвердевает?</p> <p>Как по графику изменения температуры вещества при нагревании от времени определить температуру плавления кристаллического тела?</p>	Устно отвечают на вопросы.	КК-3	ПК-1	Формативное																																																						
Оценивание	5 мин	Оценивает работу обучающихся, во время урока, комментирует оценки	Воспринимают оценку своей работы учителем	КК-1		Суммативное																																																						
Домашнее задание	2 мин	<p>Читать § 12 – 13;</p> <p>Устно: Ответить на вопросы на стр. 32 (1-3)</p> <p>Письменно: Упражнение 7 (Задания №1-3), стр. 33.</p>	Записывают ДЗ в дневник		ПК-3																																																							
Подведение итогов (рефлексия)	3 мин	<p>Акцентирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.</p> <p>Обучающиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы на доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сегодня я узнал: - было интересно - было трудно 	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	КК-1																																																								

План конспект

Дата: 15.11

Подпись 15.11. Захар Н.В.

Предмет: География

Учитель: Слепченко Н.Н.

Класс: 6 а,б,в,г,д,е,ж

Тема: Что такое литосфера?

Тип урока: изучение нового материала, первичное закрепление знаний.

Используемые методы: словесный, частично-поисковый, самостоятельная работа с текстом учебника и тетрадь, использование ТСО

Оснащение урока: учебник, презентация

Содержательная линия: географическое пространство

№	Цели	Описание	Ожидаемые результаты
1	Образовательные	Познакомить учащихся с океанической и материковой земной корой, с теорией литосферных плит;	Знает теорию литосферных плит, умеет различать океаническую и материковую земную кору.
2	Развивающие	Продолжить формирование представления и знания учащихся о литосфере. Развивать учебно-интеллектуальные умения;	Разовьют способность анализировать, выделять главное.
3	Воспитательные	Воспитывать интерес к самостоятельной работе, умение работать в группах.	Продолжат формировать коммуникативную компетенцию.

Ход урока

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	К											
				К	П										
1	Организация: - приветствие - мотивация (1 мин)	Приветствует учащихся, настраивает на работу.	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.												
	Проверка домашнего задания (5 минут)	Географический диктант. На доске записаны термины, каждому термину соответствует одна буква. Я зачитаю вам 6 вопросов. Вы должны найти правильный ответ на вопрос и, через запятую, записать букву правильного ответа. Ответ на каждый вопрос только один. <table border="1" data-bbox="279 1881 1077 2161"> <tr> <td>А – масштаб</td> <td>Б - план</td> </tr> <tr> <td>В – долгота</td> <td>Г - карта</td> </tr> <tr> <td>Д – горизонтали</td> <td>Е - географическая широта</td> </tr> <tr> <td>Ж – бергштрих</td> <td>З - рельеф</td> </tr> <tr> <td>И – нивелир</td> <td>К - азимут</td> </tr> </table>	А – масштаб	Б - план	В – долгота	Г - карта	Д – горизонтали	Е - географическая широта	Ж – бергштрих	З - рельеф	И – нивелир	К - азимут	Через запятую записывают буквы, соответствующие правильному ответу на вопрос. <i>Ответы (З, Д, Ж, К, Е, Б)</i>	К К 1	П К 1
А – масштаб	Б - план														
В – долгота	Г - карта														
Д – горизонтали	Е - географическая широта														
Ж – бергштрих	З - рельеф														
И – нивелир	К - азимут														

		<p>1. Совокупность всех неровностей Земли.</p> <p>2. Условные линии на карте, соединяющие точки земной поверхности с одинаковой абсолютной высотой.</p> <p>3. Перпендикулярная к горизонталям черточка.</p> <p>4. Угол между направлением на север и на определенный предмет местности.</p> <p>5. Величина дуги меридиана в градусах от экватора до заданной точки.</p> <p>6. Чертеж небольшого участка местности.</p>			
2	Актуализация опорных знаний (2 мин)	<p>Открываем рабочую тетрадь, записываем число и тему урока «Литосфера»</p> <p>-Что вы помните о Земле. (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Какую форму имеет Земля? (<i>Земля — круглая, она имеет форму слегка сплюсченного шара. Этот шар движется в мировом пространстве.</i>)</p> <p>- Какие оболочки Земли вы знаете?</p> <p><i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</i></p> <p><i>Гидросфера– водная оболочка Земли.</i></p> <p><i>Биосфера – сфера жизни Земли.</i></p> <p><i>Литосфера– «каменная» оболочка Земли.</i></p>	Открывают рабочую тетрадь, записывают число и тему урока «Литосфера» (<i>в тетради</i>)	К К 1	П К 1
3	Освоение нового материала (15 мин)	<p>1. – Внутреннее строение Земли.</p> <p>- Из каких слоев состоит Земля? Каково же внутреннее строение Земли? (<i>Ядро (с ядрышком – это центральная, сердцевинная часть земного шара.)</i>)</p> <p>- Ядро пока является загадкой для науки. Уверенно можно говорить лишь о его радиус – около 3500 км. Ученые считают, что внешняя часть ядра находится в расплавленной-жидком состоянии, а внутренняя – в твердом. Предполагают также, что ядро состоит из вещества, похожего на металлы (из железа с примесью кремния или из железа и никеля, есть и другие предположения). Температура в ядре достигает 5 0000 С.</p> <p><i>(Мантия – Это – внутренняя оболочка, покрывающая ядро (с греческого «мантия» – «покрывало»).</i></p> <p>- Ее мощность почти 3 000 км. Мантия – Крупнейшая из внутренних оболочек планеты (83% объема Земли). Мантию, как и ядро, никто никогда не видел. Предполагают, что, чем ближе к центру Земли, тем давление в ней больше, а температура выше: от нескольких сотен градусов к 2 500 0С. При такой температуре вещество мантии должна быть расплавленной, но плавлению мешает большое давление. Поэтому считают, что она твердая, но одновременно и</p>	По ходу объяснения, рисуют схему	К К 2	П К 2
			ядро		
			мантия		
			земная кора		
			Материковая		

накалена.

(Земная кора – внешний слой твердой породы, который покрывает Землю.)

- По сравнению с ядром и мантией, она очень тонкая. Толща (мощность) земной коры наибольшее под горами – 70 км, под равнинами она составляет 35-40 км, а под океанами – лишь 5-10 км.

2. Учение о литосферных плитах.

- Как вы думаете, чего на нашей Земле больше равнин или гор? *(ответы детей)*

- А почему где-то горы, а где-то равнины? *(ответы детей)*

- Многие ученые считают, что земная кора состоит из огромных твердых плит. Согласно этому предположению, материки вместе с прилегающими территориями составляют крупные Литосферные плиты.

Работаем с учебником.

- Давайте узнаем, что такое «литосферные плиты»? Найдите определение в учебнике на стр. 46.

(это крупные блоки земной коры, медленно перемещающиеся по верхнему слою мантии относительно друг друга)

- А с какой скоростью смещаются плиты? *(плиты ежегодно смещаются на 2-5 см.)*

- Эти литосферные плиты находятся в постоянном движении. Они двигаются со скоростью от 6 до 9 см/год. Поэтому сталкиваясь, они образуют горы, а расходясь – глубокие впадины.

- Теория литосферных плит берет свое начало из теории дрейфа материков. Еще в XIX в. Многие географы отмечали, что при взгляде на карту можно заметить, что берега Африки и Южной Америки при сближении кажутся совместимыми.

- Немецкий геофизик А. Вегенер предположил, что около 250 млн. лет назад все материки были сгруппированы в единый гигантский суперматерик — Пангею. Этот суперматерик состоял из двух частей. На севере располагалась Лавразия, которая объединяла Евразию (без Индии) и Северную Америку, а на юге — Гондвана, представленная Южной Америкой, Африкой, Индостаном, Австралией и Антарктидой.

3. Работа с атласом.

- Выделяют 7 крупных и десятки маленьких плит. Найдите на карте литосферные плиты. Назовите крупные.

4. Постановка проблемного вопроса. Работа с учебником.

- Плиты могут двигаться по направлению друг к другу, друг от друга или параллельно. Столкновение

Океаническая

(5-10км)

Равнины Горы
(35-40км) (70км)

Отвечают на вопрос

Находят ответы в учебнике.

Записывают определение «Литосферные плиты» в тетрадь.

Выполняют работу в атласе.

По итогам работы с учебником, чертим схему:

литосферных плит называется тектонической плит. В результате движения плит образуются разломы, хребты, горы или желоба.

- А как именно и где образуются данные виды рельефа? Ответ вы можете найти на страницах вашего учебника. Откройте учебник на стр. 46, п.3. найдите ответ на вопрос: Как и где образуются разломы, срединно-океанические хребты, желоба и горы?

- И дополните схему в тетради.

Разломы – мощные восходящие потоки вещества мантии разрывают земную кору, образуя в ней глубинные разломы.

Срединно-океанические хребты – В результате разлома части земной коры смещаются в разные стороны от него и здесь образуются выступы – срединно-океанические хребты по центру рассечены ущельями – океаническими рифтами.

Желоба – глубокие океанические впадины, они образуются в местах, где опускаются плиты. Океаническая плита изгибается и как бы «ныряет» под континентальную. При этом край океанической плиты, погружаясь в мантию, образует желоб. Глубоководные желоба — это переходная зона между материком и океаном.

- Границы литосферных плит в местах их расхождения и в местах столкновения — это активные участки литосферы, к которым приурочено большинство действующих вулканов и где часто происходят землетрясения. Эти участки образуют сейсмические пояса Земли, протянувшиеся на тысячи километров.

- Плиты так же могут перемещаться не только горизонтально. Но и вертикально (вверх, вниз).

Горизонтальные движения

Расхождение
Схождение
Подныривание

С-О Горы

Желоба, хребты

Вертикальные движения

4 Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала. (7 мин)

1. Найдите правильный ответ.

Литосфера это – водная, воздушная, «каменная», оболочка жизни?

Внутреннее строение Земли – ядро внешнее и внутреннее, мантия, земная кора?

2. Найдите ошибку.

Земная кора под равнинами 30-40 км, под горами 70-80 км, под океанами не превышает 5-10 км.

Толщина мантии около 2900 км.

Мантия состоит из железа и никеля.

Радиус ядра около 3500км.

Ядро делится на внешнее и внутреннее.

Внешнее ядро находится в расплавленном состоянии, а внутреннее, возможно, из твердого вещества.

3. Какой плиты не существует?

Находят правильный ответ

К
К
2
П
К
2

Находят ошибки

Тихоокеанская, Африканская, Северо – Американская, Южно-Американская, Наска, Евразийская, Антарктическая, Индо-Австралийская, Арктическая.

4. Подумай и ответь:

- На побережье Норвегии, далеко от побережья, вбиты колышки, к которым раньше привязывали лодки. Объясните, почему колышки для лодок находятся не у самой кромки воды? (*Земная поверхность поднялась, земная кора движется*)

- Какие могут быть направления движения земной коры? (*горизонтальные и вертикальные*)

Ищут правильный ответ

Рассуждают и отвечают на вопросы

5 Обобщение и систематизация знаний (6 мин)

1. **Ответ на вопросы.**

При столкновении плит, когда край океанической плиты, погружается в мантию, и образует: выступы или впадины?

Горы образуются, когда литосферные плиты сталкиваются или расходятся?

В результате разлома части земной коры смещаются в разные стороны от него образуются срединно-океанические хребты или глубоководные желоба?

Горы становятся выше, а отдельные части материков опускаются в связи с перемещением плит горизонтально или вертикально?

1. **Дополни название гео. объекта**

Центрально-Индийский... (хребет)

Индо-Австралийская ... (плита)

хребет

желоб

плита

Курильский... (желоб)

Срединно-океанический ... (хребет)

Африканская... (плита)

Марианский... (желоб)

6 Оценивание (2 мин)

Просит учащихся оценить свою работу на уроке, выставляет отметки в журнал.

Оценивают себя и соседа по парте, выставляют оценки в дневник

7 Домашнее задание (2 мин)

Поясняет домашнее задание:
Параграф 15, прочитать и ответить на вопросы.

Записывают в дневник

8 Подведение итогов (рефлексия) (5 мин)

- Что нового вы узнали на уроке?

- Сделайте вывод:

Строение и мощность земной коры... (*Земная кора имеет неодинаковую мощность и строение под материками и океанами.*)

Литосферные плиты ... (*Литосфера состоит из плит. Потоки мантии заставляют плиты двигаться.*)

Для чего нужно знать о литосфере и о движении

Отвечают на вопросы

К
К
2
П
К
2

К
К
1

литосферных плит?

--	--	--	--

План конспект №2

Дата 8.09

Подпись 8.09. Захар Н.В.

Учитель: Вершинина Н.В.

Предмет: Биология

Класс: 7 а,б,в

Тема: Общая характеристика животного мира

Тип урока: изучение нового материала, первичное закрепление знаний.

Используемые методы: словесный, частично-поисковый, эвристическая беседа, самостоятельная работа с текстом учебника и тетрадь, использование ТСО

Оснащение урока: ИКТ, презентация, учебник

Содержательная линия: организм как биологическая система

№	Цели	Описание	Ожидаемые результаты
1	Образовательные	1. Познакомить учащихся с главными признаками Царства Животные. 2. Составить сравнительную характеристику животных и растений. 3. Познакомить учащихся с многообразием Царства Животные	7.1.1.1. Определяет сущность жизни и выделяет общие свойства животного мира 7.1.1.2. Различает, сравнивает представителей царств растений и животных, описывает их.
2	Развивающие	Продолжить формирование умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формировать основные ОУУН (работа с текстом учебника, рисунками, таблицами)	Разовьют способность анализировать, выделять главное.
3	Воспитательные	Воспитание дисциплинированности, положительного отношения к обучению, интереса к предмету, любви к природе. Формирование коммуникативной компетенции.	Продолжат формировать коммуникативную компетенцию.

Ход урока

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	КК	ПК
1	Организация: -приветствие -мотивация (2 мин)	Приветствует учащихся, настраивает на работу. Предлагает составить шкалу оценивания.	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.		
2	Актуализация опорных знаний (7 мин)	Задаёт вопрос: -С каким царством живой природы мы познакомились на прошлом уроке? -Какие характерные особенности царства животных вы можете назвать? Просит сформулировать тему и цели данного урока. Предлагает вспомнить все царства живой природы.	Слушают, формулируют тему и цели, отвечают на вопросы учителя. <i>Записывают в тетрадь:</i> <i>Зоология – это наука о животных.</i> <i>От двух греческих слов: зоо – животные, логос – наука.</i>	КК 1	ПК 1
3	Освоение нового	Презентация.	Думают, обсуждают, отвечают на	КК	ПК

	материала (10 мин)	Проводит эвристическую беседу. Найдите ответ на вопрос: Что такое симметрия тела? Какие типы симметрии различают у животных? С чем связано различие в симметрии тела у животных? <i>Самостоятельная работа с учебником. Стр. 15 текст и рисунки.</i>	вопросы. Работают в парах с текстом учебника.	2	2
4	Отработка навыков по данной теме (7 мин)	<i>Для сравнения животных и растений составьте таблицу и найдите ответ на вопросы:</i> - Чем отличаются растения и животные? Почему? - Что общего у растений и животных? Почему?	Составляют таблицу и находят ответы на вопросы. Сходство и различие растений и животных Признаки для сравнения Р Ж Автотрофность – гетеротрофность Обмен веществ Подвижность Симметрия тела Клеточное строение Рост	КК 2	ПК 2
5	Обобщение и систематизация знаний	1. Предлагает сформулировать и записать в тетрадях характерные признаки животных. 2. Проводит беседу по вопросам: - Как называется наука о животных? - В чем заключается главное отличие животных от растений? - Перечислите признаки Царства животные. - Выберите из списка животных с лучевой и двусторонней симметрией: а) лягушка, б) майский жук, в) морская звезда, г) собака, д) медуза, е) актиния. <i>(Демонстрация рисунков с изображением перечисленных животных)</i>	<i>Записывают в тетради характерные признаки животных, отличающихся от растений.</i> Отвечают на вопросы.	КК 2	ПК 2
6	Оценивание (2 мин)	Просит учащихся оценить свою работу на уроке, выставляет отметки в журнал.	Оценивают себя и соседа по парте, выставляют оценки в дневник	КК 1	
7	Домашнее задание (2 мин)	Поясняет домашнее задание: <i>Параграф 2, рисунок и ответы на вопросы.</i>	Записывают в дневник		
8	Подведение итогов (рефлексия) (5 мин)	- Составьте синквейн на тему Животные. - разгадайте анаграмму и объясните значение терминов: ГИЯОЛОЗО, ТЕГЕРОФЫРОТ, МЕТСИМРИЯ, ТИКАМАТЕСИС, ДОРВЫЕХО. <i>(анаграммы терминов заранее записаны на доске)</i>	Составляют синквейн. Разгадывают анаграмму.	КК1	

Дата: 19.09.

Учитель Вершинина Н.В.

6-е а - е. класс

Предмет: Биология

Тема урока: Природа, человек и мир растений.

Тип урока: Изучение нового материала. Лабораторная работа 1.
Изучение органов цветковых растений.

Используемые методы: Объяснительно-иллюстративный, исследовательский, частично-поисковый.

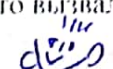
Содержательные линии: Организмы как биологическая система.

Оборудование урока: ИКТ, живые растения, учебник, тетрадь для л.р.

№	Цели:	Описание
1	Образовательные	Ученики должны знать к концу урока Будут знать какие растения из цветковых и какие органы у них есть, значение органов для работы.
2	Развивающие	Учатся высшее строение цветковых растений
3	Воспитательные	Выполняют лабораторную работу. Берутся от природы к природе самосообразованию и применение знаний на практике.

Ход урока

№	Этапы урока (время)	Деятельность Учителя	Деятельность учащихся	компетентности		Описание (Техники Формативного оценивания), примечание
				Ключевые(КК)	Примечание (ПК)	
1	Организация: 1.1. приветствие	Приветствует класс, проверяет готовность к уроку. Физминутка создания позитивного настроения	Приветствуют учителя. Выполняют упражнения	КК-	ПК-	
	1.2. Мотивация к изучению нового материала	Совместно с учащимися устанавливает критерии оценивания ответов по балльной системе и достижение поставленных целей на уроке. сообщает тему и цели урока. Вы это знаете- и на уроке узнаете <u>цвет- ковые растения и их строение.</u>	Слушают новую тему урока, обсуждают цели урока Знаете хотите знать узнаете Отвечают <u>Биология. Ботаника. растения. травы.</u>	КК-	ПК-	
2	Проверка домашнего задания	1.Фронтальная проверка д/з 2. повторение пройденной темы. <u>Повторение терминов и их значение стр. 5, 13. деревья, кустарники. травы сидячие, дурыль множил.</u>	Слушают и отвечают на вопросы <u>разные деревья, } при. травы } осер. кустарников. отвечают. примеры.</u>	КК-1	ПК-1.	Отвечают на вопросы <u>индивиду допросы</u>

	<p>Рассказ, беседа</p> <p>Растения, животные и человек единое целое.</p> <p>Для растений - почва, вода, воздух и солнечный свет. Для животных - еда и вода.</p> <p>Растения и животные связаны в природе.</p> <p>Наблюдает за работами природы и фиксирует их в альбоме рисунков и фотографий.</p> <p>Цветковые растения которые цветут не одни раз в году.</p> <p>Лабораторная работа 1</p> <p>Изучение органов цветкового растения.</p> <p>Цель изучить внешние признаки растения.</p> <p>Оборудование: растение.</p> <p>1. Расп. цвет растения. Найдите корень и побег (стебель)</p> <p>2. Запишите растение. укажите все органы, какие вы увидите.</p> <p>Вывод: Все растения имеют цветные цветковые, они относятся к высш. имеют корень побег, цвет и лист.</p>	<p>Занесем в тетрадь тему в рубрику Социальн.</p> <p>работа с учебником стр 17-18</p> <p>" Роль растений в природе "</p> <p>делаем кластер.</p> <p>приводим примеры</p> <p>роза, вишня, ландыш, тюльпан.</p> <p>Одновременно в.р. в тетрадь для кл.р. и листок.</p> <p>цветные карандаши.</p> <p>оформим как требует учитель</p> <p>вопр. Опиш. цвет как следует правильно всегда.</p> <p>сделаем таблицу.</p>	<p>КК1</p> <p>КК2</p>	<p>ПК-1.</p> <p>ПК2.</p>	<p>формируем индивиду.</p> <p>сущность индивидуальности в мире.</p>
4	Практическая работа	Лабораторная работа 1.	КК2	ПК2.	Само оценивание
5	Закрепление	Выполнение лаб. раб. 1.	КК-	ПК-	
6	Оценивание	Выставляет отметку Активными уч-ся и за л.р.	КК-		сущность.
7	Домашнее задание	4 5 рис 1 2. в руб тетради.		ПК-	
8	Подведение итогов (Рефлексия)	Что интересного вы узнали на уроке? Мы достигли цели урока? Что вызвало затруднение? 	КК-		знают цветковые растения - высшие органы