

План конспект урока

Учитель: Хомколова И.В.

Предмет: математика (3 класс)

Тема урока: Закрепление пройденного материала. Таблица умножения и деления с числом 7

Тип урока: Закрепление пройденного материала.

Используемые методы: Словесный, наглядный.

Оснащение урока: учебник, тетрадь, таблица Пифагора.

Содержательная линия: Умножение и деление чисел и свойства их действий.

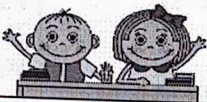
Дата: 10.11.2022г.

Подпись: 

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: Закрепить знания таблицы умножения и деления с числом 7. Вспомнить алгоритм решения выражений на умножение и деление	Закрепили знания таблицы умножения и деления с числом 7. Вспомнили алгоритм решения выражений на умножение и деление
Развивающая: Развить способность анализировать решение, извлекать нужную информацию	Развили способность анализировать решение, извлекать нужную информацию
Воспитательная: Воспитать такие качества как: собранность, дисциплинированность, самоконтроль, стремление к углублению, систематизации знаний	Воспитали в себе такие качества как: собранность, дисциплинированность, самоконтроль, стремление к углублению, систематизации знаний

Ход урока:

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетенности		Оценивание
				Компетенности	ПК-2	
1	Организация: 1.1. Приветствие (1 мин)	Приветствует учащихся	Приветствуют учителя	КК-2	ПК-2	Формати вное
	1.2.Мотивация (1 мин)	На уроке наши глаза внимательно смотрят и все... (видят). Уши внимательно слушают и все... (слышат). Голова хорошо... (думает).	Повторяют	КК-2	ПК-3	
2	Проверка дом/задания (3мин)	Фронтальный опрос Таблица умножения и деления с числом 7	Отвечают на вопросы	КК-2	ПК-2	Формати вное
	Актуализация знаний (8мин)	Работа по учебнику №4, 5 (с. 52), 24 (с. 55). — Рассмотрите цепочку чисел на полях на с. 52. Какую закономерность вы видите? — Какое число лишнее? (48.) — Рассмотрите фигуры на полях на с. 53. - Какая из них лишняя? — Решите цепочку примеров на полях на с. 54.	Устное выполнение по цепочке. Отвечают на вопросы. <i>Значения произведения с числом 7.</i> Работа в парах <i>Треугольник, так как чередуются круги и квадраты.</i>	КК-2	ПК-2	
3	Работа по теме урока (10мин)	№ 1 (с. 52). (Первый и второй столбики — коллективно, с комментированием, третий и четвертый — самостоятельно. Проверка по образцу. Самооценка.) №2 (с. 52). Решение: $31-(10-3) = 24$ $54-(12+8) = 34$ №3(с.52). (Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — первый столбик, вариант 2 — второй столбик.)	Слушают задания. Задают вопросы Самостоятельное выполнение. Проверка. Взаимопроверка. Взаимооценка.	КК-1	ПК-2	Формативное.

	<p>Физкультминутка (5мин)</p> <p>Лучшие качели — гибкие лианы. (Покачивания вперед и назад, вправо и влево.) Это с колыбели знают обезьяны. Кто весь век качается — Да-да-да, (Хлопки в ладоши.) Тот не огорчается Ни-ког-да! (Прыжки на месте.)</p>	Повторяют за учителем														
4	<p>Закрепление. (10мин)</p> <p>Работа по учебнику №7 (с. 52). 1) — Прочитайте задачу. 2) — Какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно решить задачу? 3) — Какое число здесь большее, а какое меньшее? — Сколько было портретов? (6.) — Сколько было пейзажей? (20 — 6.) — Запишите задачу кратко и решите ее. №13 (с. 53)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Масса одного ящика</th> <th>Кол-во ящиков</th> <th>Общая масса ящиков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Яблоки</td> <td>15кг</td> <td>1 шт.</td> <td rowspan="2">45 кг</td> </tr> <tr> <td>Виноград</td> <td>9</td> <td>3 шт.</td> </tr> </tbody> </table> <p>— Как узнать массу одного ящика? — Как найти общую массу винограда? — Что найдете в первом действии? — Что найдете во втором действии? — Запишите решение задачи.</p>		Масса одного ящика	Кол-во ящиков	Общая масса ящиков	Яблоки	15кг	1 шт.	45 кг	Виноград	9	3 шт.	<p>1) Коллективно разбирают решение задачи 2) Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. 3) Пейзажей больше, чем портретов.</p> <p>Записывают задачу кратко в таблицу</p> <p>Общую массу разделить на количество ящиков. Из общей массы вычесть массу яблок. Общую массу винограда и т.д. Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.</p>	КК-3	ПК-2	Формативное, суммативное
	Масса одного ящика	Кол-во ящиков	Общая масса ящиков													
Яблоки	15кг	1 шт.	45 кг													
Виноград	9	3 шт.														
5	<p>Оценивание (2мин)</p> <p>Оценивает. Выставляет отметки</p>	Слушают			Суммативное											
6	<p>Домашнее задание</p> <p>Учебник: № 6 (с. 52), 14 (с. 53).</p>	Записывают в дневник	КК-1	ПК												
7	<p>Подведение итогов (рефлексия) (5мин)</p> <p>— С какими заданиями вы сегодня справились без затруднений? — Что показалось особенно трудным? «Соседу по парте»</p> <p>Выберите 1 фразу для соседа по парте: • Ты молодец. • Ты отлично работал на уроке. • Ты мог бы поработать лучше. • Спасибо за помощь. • Я мог бы тебе помочь...</p> 	Отвечают на вопросы	КК-2	ПК-2												

План конспект урока

Учитель: Белецкая М.М.

Предмет: математика 2 класс

Тема урока: **Метр. Таблица мер длины**

Тип урока: ОЗН

Методы: словесный

Оборудование: книга, картинки, карточки

Дата 11.11.2022г.

Подпись Завуч. М.М. Белецкая

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Будут знать единицу измерения длины метр, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.
Развивающая: развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;	Научатся развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;
Воспитательная: Умение работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя	Научатся работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оценок		
				К3	ПК2	Диагностическое
Организ. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Пальчиковая гимнастика	Выполнение заданий	К3	ПК2	Диагностическое
Проверка дом. задания	12 мин	Каллиграфическая минутка Что мы проходили на прошлом уроке? – Запишите все двузначные числа, используя цифры 4, 7, 0. (40, 44, 47, 70, 74, 77.)	Выполняют задание Отвечают на вопросы Выполняют задание	К2	ПК1	Формативное

Объяснение нового мат-ла	20 мин	<p>Знакомство с единицей измерения длины метром.</p> <p>Учитель спрашивает детей, как можно узнать длину карандаша, книги и т. д. (<i>Измерить.</i>)</p> <p>– Что поможет нам выполнить эту работу? (<i>Линейка.</i>)</p> <p>– Какой единицей длины будете пользоваться?</p> <p>– А теперь нам нужно измерить длину класса.</p> <p>– Удобно ли будет пользоваться миллиметром? Сантиметром? Дециметром?</p> <p>– Почему?</p> <p>Для измерения длин больших предметов существует единица измерения – метр.</p> <p>1 метр – это 10 дм, или 100 см</p> <p>З а п и с ь на доске:</p> <p>1 м = 10 дм = 100 см</p> <p>№1 с выполнением заданий</p> <p>№2 с выполнением заданий</p> <p>№3 с выполнением заданий</p> <p>№5 задача с выполнением заданий</p> <p>Задача на смекалку</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание</p>	К1	ПК1 ПК2	
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Что нового мы узнали на уроке?</p> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я сегодня узнал... • Я научился... • Мне было... <p>На этом уроке я похвалил бы себя ...</p> <p>Сегодня я сумел ...</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивание своей работы на уроке</p>			Суммативное
Дом.	4 мин	<p>Домашняя работа</p> <p>Стр.13 №6</p>	Задают уточняющие вопросы	К1 К2 К3	ПК3	Суммати

План конспект урока

Учитель: Шварц О.Д.

Предмет: математика 2 класс

Дата 27.10.2022 г.

Подпись *Завуг. Шварц*

Тема урока: Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых

Тип урока: ОЗН

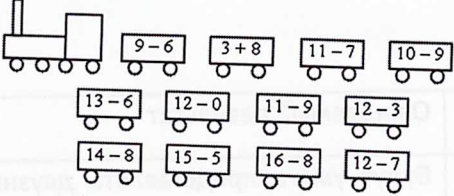
Методы: словесный

Оборудование: книга, картинки, карточки

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов	Будут уметь представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать примеры в два действия
Развивающая: развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;	Научатся развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;
Воспитательная: Умение работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя	Научатся работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оценок		
				К3	ПК2	Диагностическое
Организ. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Пальчиковая гимнастика	Выполнение заданий	К3	ПК2	Диагностическое

Проверка дом. задания	12 мин	<p>Каллиграфическая минутка</p> <p>Что мы проходили на прошлом уроке?</p> <p>Устный счет.</p> <p>1. И г р а «Составь поезд».</p>  <p>(Все вагончики дети должны расположить по порядку возрастания значений от 1 до 12:</p> <p>10 – 9, 11 – 9, 9 – 6, 11 – 7, 12 – 7, 14 – 8, 13 – 6, 16 – 8, 12 – 3, 15 – 5, 3 + 8, 12 – 0.)</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p>				
Объяснение нового мат-ла	20 мин	<p>Работа по учебнику (с. 15 учебника, часть 1, «Н»).</p> <p>– Рассмотрите равенства, данные в первом столбике.</p> <p>– Что заметили?</p> <p>(Учителю следует обратить внимание детей на то, что данные числа представлены не просто в виде суммы чисел, а в виде суммы <u>разрядных слагаемых</u>.)</p> <p>Далее дети по образцу представляют данные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>$(37 = 30 + 7$ $56 + 50 + 6$</p> <p>$84 = 80 + 4$ $65 + 60 + 5.)$</p> <p>После этой работы учащиеся с комментированием выполняют задание 1 (с. 15 учебника, часть 1), в котором вставляют в «окошечко» пропущенное число, аргументируя своё мнение.</p> <p>№2 с выполнением заданий</p> <p>№3 задача с выполнением заданий</p> <p>№4 задача с выполнением заданий</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	Выполняют задание	К2	ПК1	Формативное
				К1	ПК1 ПК2		

Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Что нового мы узнали на уроке?</p> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я сегодня узнал... • Я научился... • Мне было... <p>На этом уроке я похвалил бы себя ...</p> <p>Сегодня я сумел ...</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивание своей работы на уроке</p>			Суммативное
Дом. Задание. Оценивание	4 мин	<p>Домашняя работа</p> <p>Стр.15 №5</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>	К1 К2 К3	ПКЗ	Суммативное

План конспект урока

Учитель: Машанло З.Л.

Предмет: **Обучение грамоте** 1-Г класс

Дата 09.11.22

Подпись: *Zakay. Oshif*

Тема урока: **Звуки [к],[к'] и буквы Кк**

Тип урока: ОНЗ

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: учебник, картинки с изображением одного мака и нескольких, предметные картинки с изображением кота, кружки, кактуса, карандаша, курицы, кисти; магнитная доска, буквы (изученные).

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: Формировать умение выделять в речи звук [к],[к']. Познакомить с буквами К, к.; учить читать слоги	Познакомились с умением выделять в речи звук [к],[к']. Познакомить с буквами К, к.; читают слоги
Развивающая: Осознавать познавательную информацию; читать и слушать, извлекая нужную информацию;	Осознают познавательную информацию; читают и слушают, извлекая нужную информацию;
Воспитательная: Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи	Участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи

Ход урока:

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оцен.		
				К3	ПК2	Диалог
Орг. из. мом	3 мин	Развитие речи учащихся.	Выполнение заданий	К3	ПК2	Диалог
Проверка дом. задания	10 мин	Игра «Найди лишнее». На магнитной доске выставляются изученные буквы. Дети среди гласных выделяют лишние – согласные н, с. Повторяются изученные гласные и согласные буквы; дети вспоминают, что гласные а, о, ы, у обозначают твердость предшествующих согласных, а буква и – мягкость согласного в слиянии.	Отвечают на вопросы	К2	ПК1	Формативное
			Выполнение заданий			

Объяснение нового мат-ла	20 мин	<p>Постановка целей и задач урока. Фонетическая зарядка. – Как квакает лягушка? (<i>Ква-ква-ква.</i>) 1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [к], [к']. На доске – картинки с изображением одного мака и нескольких. Рассматривается слого-звуковой анализ слов <i>мак</i> и <i>маки</i>. Выясняется, что звуки [к] и [к'] согласные. В слове <i>мак</i> звук твердый, после буквы <i>к</i> нет никаких других букв, а в слове <i>маки</i> – мягкий, так как за <i>к</i> следует гласная <i>и</i>, обозначающая мягкость согласного. Рассматриваются схемы слов <i>мак</i>, <i>маки</i>. • Игра «Твердый – мягкий». Слова: <i>конь, каша, кино, карандаш, кисть, курица, коса, килька</i>. Учитель сообщает, что звуки [к] и [к'] на письме обозначаются буквой <i>К</i> к (<i>ка</i>). На доске вывешивается карточка с изображением буквы <i>К</i> к. Физкультминутка 2. На что похожа буква <i>К</i>? На прямую палочку Справа села галочка. Там поныне и сидит – Буквой <i>К</i> на нас глядит. Учитель предлагает детям представить, на что похожа буква <i>К</i>. (<i>Ответы детей.</i>) 3. Печатание буквы <i>К</i> к в тетрадах. 4. Распознавание звуков [к], [к']. Дети рассматривают на доске предметные картинки с изображением <i>кота, кружки, кактуса, карандаша, курицы, кисти</i>. – Назовите, что изображено на картинках. – С какого звука начинаются слова? – Назовите слово с мягким звуком [к']. Игра «Угадай героя мультфильма». – Ребята, угадайте, кто поможет нам познакомиться с новым звуком. Это известный герой мультфильма. Он большой-пребольшой, полосатый. Умеет разговаривать. Дает советы, как правильно есть бутерброды. Больше всего любит молоко и поэтому завел корову. Никто из его родственников не имел фамилии, а у него она была. Кто же это? (<i>Кот Матроскин.</i>) – Ребята, назовите персонажей сказок, имена которых начинаются со звука [к]. (<i>Курочка Ряба, Красная Шапочка, Карлсон, Колобок, коза Дереза, Кот в сапогах.</i>) Работа по учебнику: с. 52–53. Дети рассматривают иллюстрацию к сказке Ш. Перро «Кот в сапогах». – Назовите как можно больше слов, в которых встречается звук [к]. (<i>Кот, косари, кони, карета, одуванчик, камень, коса, замок, река, кучер, колос, корона, колесо, кнут, колено и т. д.</i>) Физкультминутка Чтение предложений, с. 53. Проводится работа над смыслом и интонацией восклицательного предложения. Внимание детей обращается на знаки препинания в предложениях. Предложения прочитываются повторно, с соответствующей знакам препинания интонацией. Чтение пословиц, с. 52. Объяснение смысла пословиц.</p>	Отвечают на вопросы	Выполнение заданий	
Закрепление	5 мин	<p>– Какие знания, умения, навыки помогли на уроке? – Что особенно понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему?</p>	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу с помощью смайликов.	
Дом. задание	2 мин	Стр 52-53 Выучить стихотворение про букву <i>К</i>	Отвечают на вопросы	К1	К1 К2 ПК3 Суммаг

План конспект урока

Учитель: Жукова С. В.

Дата: 10.11.2021
Подпись: *Завуз Алла*

Предмет: Русский язык, 3 класс

Тема урока: **Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.**

Тип урока: Урок повторения и систематизации знаний

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: развивать умение распознавать в словах шипящие звуки и правильно употреблять на письме сочетания этих звуков с гласными <i>и, а, у</i> ; формировать умение писать сочетания <i>чк-чн</i> без мягкого знака.	Будут знать как распознавать в словах шипящие звуки и правильно употреблять на письме сочетания этих звуков с гласными <i>и, а, у</i> ; формировать умение писать сочетания <i>чк-чн</i> без мягкого знака.
Развивающая: Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Смогут овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
Воспитательная: воспитывать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность		
				К3	ПК2	Диагности
Организ. момент	3 мин	Организационный момент Прозвенел уже звонок – Начинаем наш урок.	Учащиеся настраиваются на работу.	К3	ПК2	Диагности
Проверка дом. задания	12 мин	- О чем шла речь на прошлом уроке? - Что мы проходили? Проверка домашнего задания. – Какая буква показывает на мягкость согласного звука в конце слова?	Отвечают на вопросы	К2	ПК1	Формативн

Объяснение нового материала	20 мин	<p>Работа по учебнику</p> <p>Словарная работа. – Напишите слова под диктовку, подчеркните орфограммы, которые нужно запомнить. Учитель диктует слова: <i>ветер, дежурный, до свидания, горох, земляника, коллектив, Красная площадь, народ, одежда, машина.</i></p> <p>Работа над правописанием сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.</p> <p>1. На доске записаны слова: <i>кувш..нка, ш..пит, овч..рка, ч..чело, угощ..ть, беж..т, печ..льный, свеж..й, печ..рка, ч..лки.</i></p> <p>– Запишите слова в три столбика, вставьте пропущенные буквы.</p> <p>2. Самостоятельная работа над упражнением 52.</p> <p>3. Работа по вариантам.</p> <p>Вариант I <i>Ячьница, коньки, малчик, прозрачный, речной, сталной.</i></p> <p>Вариант II <i>Ласточка, дочька, очьки, бошой, клеточка, молочный.</i></p> <p>– Исправьте ошибки. Спишите грамотно.</p> <p>4. Игра «Поднимись по лесенке».</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>ч</td><td>а</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ч</td><td>а</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ч</td><td>а</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ч</td><td>а</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ч</td><td>а</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ч</td><td>а</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ч</td><td>а</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ч</td><td>а</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ч</td><td>а</td></tr> </table> </div> <p>Возможные варианты: <i>час, чаша, чашка, часики, часовой, туча, свеча, задача, встреча.</i></p>	ч	а				ч	а				ч	а				ч	а				ч	а											ч	а								ч	а								ч	а								ч	а	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания</p>	К1	ПК1 ПК2	
ч	а																																																																		
ч	а																																																																		
ч	а																																																																		
ч	а																																																																		
ч	а																																																																		
							ч	а																																																											
							ч	а																																																											
							ч	а																																																											
							ч	а																																																											
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Что мы узнали нового на этом уроке?</p> <p>Выбери верное утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я сам не смог справиться с затруднением; - У меня не было затруднений - Я только слушал предложения других - Я выдвигал идеи 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу</p>			Суммативное																																																													
Дом. задание.	4 мин	Упр.56	Задают уточняющие вопросы	К1 К2 К3	ПК3	Суммативно																																																													

Учитель: Мешинникова А.Р. *А.Р. Мешинникова*

Предмет: чтение 2 класс

Дата 25.10.22

Тема урока: А, Карасартов «Деревце»

«Самое разноцветное время года»

Подпись Завуч. *Мешинникова*

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: ознакомить с произведениями А, Карасартов «Деревце» «Самое разноцветное время года»; отрабатывать навыки выразительного чтения, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль произведения; прививать интерес к чтению.	ознакомятся с с произведениями А, Карасартов «Деревце» «Самое разноцветное время года»; отработают навыки выразительного чтения; связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль произведения; прививать интерес к чтению.
Развивающая: развивать внимание, память воображение, мышление.	Научатся: развивать внимание, память, воображение, мышление.
Воспитательная: учить уважительному и бережному отношению окружающему миру, природе	Научатся уважительному и бережному отношению окружающему миру, природе

Тип урока: изучение нового материала

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оцен.		
				К3	ПК2	Диагностическое
Организац. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, рвет, сверху льет, а снизу метет. Прочитайте «жужжащим» чтением	Учащиеся настраиваются на работу. чтение четверостишья	К3	ПК2	Диагностическое
Проверка дом. задания	12 мин	Проверка домашнего задания	Чтение и пересказ произведения	К2	ПК1	Формативное
Объяснение нового мат-ла	20 мин	Выразительное чтение. Словарная работа. Кто прочитает стихотворение вслух? (Читает ученик.) Какое настроение создают картины природы, описанные поэтом? Какие слова непонятны? Как нужно ухаживать за деревьями? Чтение произведения «Самое разноцветное время года» Беседа по вопросам	Ответы на вопросы Чтение произведения Выполнение работы	К1	ПК1 ПК2	

Закрепление. Рефлексия	6 мин	Понравилось вам стихотворение? А произведение? Чем именно? Как вы работали на уроке?	Отвечают на вопросы Оценивание своей работы на уроке		Суммативное
Дом. Задание. Оценивание	4 мин	Домашнее задание Выразительное чтение и пересказ произведения Стр. 44-45	Задают уточняющие вопросы	К1 К2 К3	ПКЗ Суммативное

Учитель: Мельникова А.Р.

Предмет: русский язык 2 класс
Тема урока: Согласный звук [й] и буква й

Дата 25.10.2022
Подпись Забур. А.И.

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: уточнить представление учащихся о согласном звуке [й']; научить различать гласный звук [и] и согласный звук [й'], правильно писать слова с буквой й.	Будут иметь представление о согласном звуке [й']; научатся различать гласный звук [и] и согласный звук [й'], правильно писать слова с буквой й.
Развивающая: Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Смогут овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
Воспитательная: воспитывать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оц		
				К3	ПК2	Диагностическое
Организ. момент	3 мин	Организационный момент Минутка чистописания Пп ппп Посеешь привычку - вырастишь характер.	Учащиеся настраиваются на работу. Выполняют задание	К3	ПК2	Диагностическое
Проверка	12 мин	- Что на прошлом уроке вы должны были усвоить на уроке?	Отвечают на вопросы	К2	ПК1	Форм
Объяснение нового мат-ла	20 мин	Сообщение темы и целей урока (Учитель начинает урок со стихотворения.) Я черный, красный, желтый, синий, С начинкой твердой в середине. Я с острым ножиком дружу И что хочу изображу. — О чем это стихотворение? (О карандаше.) (Учитель берет у ученика карандаш.) — Чей это карандаш? (Мой.) — А если карандашей много? (Мои.) — Сколько слогов в слове мои? (Два, так как звук [и] гласный.) — Сколько слогов в слове мой! (Один, так как звук [и] согласный и слога не образует.) Сегодня на уроке мы будем учиться отличать в словах гласную букву и от согласной буквы и и правильно писать слова с этими буквами.	Отвечают на вопросы	К1	ПК1	ПК2

	<p>Работа по теме урока (На доске записаны предложения.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В городах по улицам ходят.... • ... перевозят людей и грузы. • ... движется по рельсам. <p>— Дополните предложения подходящими словами. <i>Слова для справок:</i> они, трамвай, трамваи.</p> <p>— Спишите первое и третье предложения. Слова <i>трамвай</i> и <i>трамваи</i> разделите на слоги.</p> <p>Докажите, что звук [И] гласный, а звук [Й'] согласный. (<i>Звук [И] произносится свободно, а при произношении звука [Й'] воздух встречает преграду. Звук [И] образует самостоятельный слог.</i>)</p> <p><u>(Упр. 46.)</u></p> <p>— Прочитайте слова. Разделите их на слоги.</p> <p>Чем отличаются звуки [И] и [Й']</p> <p>— измените слова так, чтобы они обозначали просьбу, приказание, побуждение к действию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стоит — ... (<i>стой</i>); • моет — ... (<i>мой</i>); • строит — ... (<i>строй</i>); • поет — ... (<i>пой</i>); • решает — ... (<i>решай</i>); • играет — ... (<i>играй</i>); • повторяет — ... (<i>повторяй</i>); • плавает — ... (<i>плавай</i>); • думает — ... (<i>думай</i>). <p>(Игра «Любопытный». На вопросы учителя ученик должен ответить словом с буквой Й.)</p> <p>— Как тебя зовут? (<i>Андрей.</i>)</p> <p>— Что ты любишь на завтрак? (<i>Яйцо.</i>)</p> <p>— Какой вид транспорта предпочитаешь? (<i>Трамвай, троллейбус.</i>)</p> <p>— Куда любишь ходить в выходной? (<i>В музей.</i>)</p> <p>Какой фрукт ты любишь? (<i>Айву.</i>)</p> <p>Какой напиток ты пьешь на завтрак? (<i>Чай.</i>)</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>— Замените словосочетания одним словом, запишите.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сшитые листы чистой бумаги. (<i>Тетрадь.</i>) • Маленький ящичек для хранения ручек и карандашей. (<i>Пенал.</i>) • Мальчик, который учится в школе. (<i>Ученик.</i>) • Девочка, которая учится в школе. (<i>Ученица.</i>) <p>Физкультминутка</p> <p>Закрепление изученного материала (Зрительный диктант.)</p> <p>Аркадий Гайдар писал книги для детей. Он любил детей и свою страну.</p> <p><u>(Упр. 47.)</u></p> <p>— Прочитайте. Сколько предложений в этом тексте?</p> <p>— Прочитайте первое предложение. Запишите его по памяти.</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>— Выполните задание. Прочитайте пословицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родной свой край делами прославляй. • Кончил дело — гуляй смело. <p>Умей дружбой дорожить.</p> <p>— Подберите еще одну пословицу о Родине. (Предлагаем использовать школьный словарь «Пословицы, поговорки и крылатые выражения».)</p> <p>— Разделите слова с буквой Й на слоги, подчеркните слоги с Й.</p> <p>Из слов каждой строчки составьте предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пришли, на, ребята, стройку. • Роет, экскаватор, большой, котлован. • Месте, на, построят, этом, пятиэтажный, дом. <p>— Подчеркните слова с буквой Й.</p>				
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Эта буква непростая, Голос краток и сердит, Потому что запятая На ее плечах сидит. <i>В. Кожевников</i></p> <p>— О какой букве мы сегодня говорили? — На какую букву она похожа? — В чем их отличие? (<i>Буква И — гласная, буква Й — согласная.</i>)</p> <p>— Подберите слова с Й. — Подберите слова с И.</p> <p>Выбери верное утверждение: - Я сам не смог справиться с затруднением; - У меня не было затруднений - Я только слушал предложения других - Я выдвигал идеи</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу</p>			Суммативное
Дом. Задания	4 мин	Упр.50 с выполнением заданий	Задают уточняющие вопросы	К1 К2 И2	ПКЗ	Суммат

План конспект урока

Учитель: Овчинникова Т.А.

Предмет: математика 4 класс

Тема урока: **Закрепление по теме: «Нумерация чисел больше 1000».**

Тип урока: словесно-наглядный, урок развития умений и навыков

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: учебник, тетради, картинки


Дата 6.09.2022г.

Подпись Завуч. [подпись]

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: совершенствовать навык решения задач и примеров, повторить пройденный материал.	Будут совершенствовать навык решения задач и примеров, повторят пройденный материал.
Развивающая: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
Воспитательная: учить оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; работать в паре, группах	Научатся оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; работать в паре, группах

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оц		
				К3	ПК2	Диагности
Организ. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	Подготовка к уроку			
Проверка дом. задания	12 мин	- Что мы проходили на прошлом уроке? Устно: 1. Вычисли сумму чисел 480 и 200. 2. Увеличь 375 на 25. 3. Запиши число, которое больше числа 5799 на 2. 4. 270 яиц уложены в 9 одинаковых коробок. Сколько яиц в 1 коробке? 5. Из 5 сотен вычти 5 десятков. 6. Запиши числа: 5555, 505005. 7. Увеличь 150 в 3 раза. 8. 10 кг, сколько это граммов? 9. Первое слагаемое 460, второе слагаемое 440. Чему равна сумма? 10. В магазине работают 48 продавцов, а кассиров в 6 раз меньше. Сколько кассиров?	Отвечают на вопросы Выполняют задания	К2	ПК1	Формативное

Объяснение нового мат-ла	20 мин	Закрепление пройденного материала Работа на стр.36 Вопросы для повторение №1 - №8 устно с выполнением заданий №16 задача с выполнением заданий №17 с выполнением заданий №18 с выполнением заданий Выполняется работа на стр. 31	Отвечают на вопросы Выполнение заданий Выполнение заданий	К1	ПК1 ПК2	
Закрепление. Рефлексия	6 мин	Что нового мы узнали на уроке? А теперь оцените свою работу на уроке 	Отвечают на вопросы Оценивание своей работы на уроке			Суммативное
Дом. Задание. Оценивание		Домашняя работа стр.36 №12		К1 К2 К3	ПК3	Суммативное

Учитель: Мещтшикова Д.Р. Жуль

Автор: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова

Предмет: математика 1 класс

Тема урока: Вверху. Внизу. Налево. Направо.

Дата: 25.10.22.

Подпись: Забур. ОМ

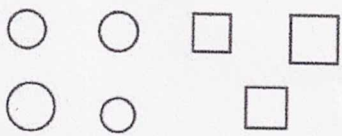
Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: выяснить, как сформированы у учащихся пространственные отношения «вверх», «вниз»; развивать у детей навык определения местоположения предметов (вверх, вниз); продолжать работу по формированию умения сравнивать предметы и группы предметов.	Познакомятся с пространственными отношениями «вверх», «вниз»; развивают навык определения местоположения предметов (вверх, вниз); продолжают работу по формированию умения сравнивать предметы и группы предметов.
Развивающая: развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;	Научатся развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;
Воспитательная: Умение работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя	Научатся работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: книга, картинки, карточки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетен- тность оцен		
				К3	ПК2	Диагностиче
Организ. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	Выполнение заданий			
Проверка дом. задания	12 мин	<p>На доске изображена группа кругов и группа квадратов:</p>  <p>– Что можете сказать о количестве кругов по сравнению с квадратами (не считая предметы)?</p>	Отвечают на вопросы	К2	ПК1	Формативное

Объяснение нового материала	20 мин	<p>Учащиеся составляют рассказ о том, в какие игры любят играть дети летом. Затем учитель задаёт в о п р о с ы по картинке с целью выяснить, как у детей сформированы пространственные отношения «вверх», «вниз».</p> <p>– Рассмотрите на рисунке бусы (с. 7 учебника, часть 1; поля).</p> <p>– Что заметили?</p> <p>– По какому правилу они были собраны?</p> <p>– Какая бусинка должна следовать за большой красной?</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p><i>(Бусы рассыпались.)</i></p> <p>Отвечают на вопросы <i>(Большая красная бусина, маленькая зелёная, средняя красная, большая красная и т. д.)</i> <i>(Маленькая зелёная.)</i></p>	К1	ПК1 ПК2
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Что нового мы узнали на уроке?</p> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я сегодня узнал... • Я научился... • Мне было... <p>На этом уроке я похвалил бы себя ...</p> <p>Сегодня я сумел ...</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивание своей работы на уроке</p>		Суммативное
Дом. Задание. Оценивание	4 мин	<p>Домашняя работа</p> <p>Написать по образцу</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>	К1 К2 К3	ПК3 Суммативно