

Система работы с одаренными детьми, формы подготовки учащихся к городской олимпиаде

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из основных направлений. Выявление способных детей в школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными учащимися, появились определенные результаты.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, с этого учебного года была создана программа "Одаренные дети". Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно-познавательные, творческие, общественные, спортивно-оздоровительные.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через; участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность. Работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить учащихся необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие в конкурсах: «Всезнайка», «Русский медвежонок», «Кенгуру» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады, подготовка к ним проводится в течение всего учебного года. Для подготовки учащихся к олимпиаде используется индивидуальный подход. Также большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением) и т.д. Учителя школы считают, что подготовка и участие в олимпиадах формирует компетенций устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и др.

